

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Skenario dan Pembelajaran materi bangun ruang sisi datar pada siswa MTS kelas VIII dengan menggunakan pendekatan *problem based learning* sudah di implementasikan sesuai dengan skenario pembelajaran yang sudah di susun sebelumnya. pendekatan *problem based learning* dapat meningkatkan antusias belajar siswa serta rasa kepercayaan diri siswa. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor dengan keterbatasan teknologi dari guru maupun siswa yang menjadikan keterbatasan dan kendala selama pembelajaran, seperti komunikasi yang kurang interaksinya, kurangnya teknologi seperti *handphone* dan *laptop*, kekurangan pengawasan dari orang tua, dan kurangnya motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran dilaksanakan dengan materi bangun ruang sisi datar. Dengan hasil penelitian dilakukan pretes dan postes adanya peningkatan pembelajaran dengan dilihat dari tes instrumen.
2. Respon guru dan siswa terhadap pembelajaran materi bangun ruang sisi datar pada siswa MTS kelas VIII dengan menggunakan pendekatan *problem based learning* berbantuan menunjukkan hasil termasuk pada interpretasi baik, sedangkan hasil sikap siswa adalah masuk pada interprestasi sedang.

3. Kesulitan siswa dalam menyelesaikan test materi bangun ruang sisi datar yaitu masih ada sebagian siswa yang kesulitan dalam memecahkan masalah serta memahami konsep, sehingga masih banyak siswa yang menyelesaikan test dengan langkah yang tidak tepat.
4. Kendala yang dihadapi guru maupun murid saat pembelajaran materi bangun ruang sisi datar yaitu kurang efektifnya proses pembelajaran dikelas. Hal ini disebabkan beberapa faktor penunjang terkendalanya pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran kepada berbagai pihak diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini disarankan mampu merangsang kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran serta mau menggunakan pendekatan *problem based learning* dalam proses belajar mengajar.
2. Dengan menggunakan pendekatan *problem based learning* berbantuan dapat meningkatkan hasil belajar siswa untuk materi bangun ruang sisi datar dan selanjutnya disarankan dengan materi lainnya.
3. Guru disarankan mampu berinovasi untuk membuat pembelajaran lebih menarik lagi agar minat belajar siswa meningkat pada saat belajar, dan penggunaan teknologi serta komunikasi sebagai sarana pembelajaran untuk memudahkan proses pembelajaran di dalam kelas.