

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menggambarkan upaya yang dilakukan oleh guru

B. Prosedur Penelitian

Prosedur Penelitian yang penulis lakukan adalah sebagai berikut:

1. Tahap Awal Penelitian
 - a. Mengurus perizinan berbagai hal yang diperlukan untuk kelancaran kegiatan penelitian. Terutama kaitanya dengan metode yang digunakan yaitu kualitatif, maka perizinan dari biokrasi yang bersangkutan biasanya dibutuhkan karena hali ini akan mempengaruhi keadaan lingkungan dengan kehadiran seseorang yang tidak dikenal atau diketahui. Dengan perizinan yang yang dikeluarkan akan mengurangi sedikitnya ketertutupan lapangan atas kehadiran kita sebagai peneliti.
 - b. Tahap Persiapan dilakukan dengan beberapa kegiatan yaitu mengamati permasalahan yang terjadi di kelas tempat peneliti melakukan penelitian.
 - c. Kemudian menuangkan permasalahan tersebut kedalam bentuk proposal, membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
 - d. Instrumen Penelitian membuat LKS (Lembar Kerja Siswa) dan latihannya, menguui coba instrument.

2. Tahap Pelaksanaan

- a. Memasuki kelas secara daring untuk mengamati dan berinteraksi langsung dari media pembelajaran daring dengan narasumber saat kegiatan penelitian dilakukan, tujuannya untuk memperoleh data.
- b. Menguasai pembelajaran teks deskripsi dengan menggunakan model *Picture and Picture* berbantuan aplikasi WhatsAapp pada siswa kelas VII supaya instrument yang digunakan berjalan efektif dan menghasilkan data yang akurat sehingga bias digunakan dalam penelitian.

3. Tahap Evaluasi

- a. Pengolahan data ditulis dengan terperinci dalam bentuk data dan laporan sebagai bukti penelitian dilapangan dan mempermudah peneliti melihat atau mengulas kembali data yang sudah diperoleh.
- b. Mengambil kesimpulan dari data yang sudah dianalisis dan verifikasi dari kegiatan yang sudah dilakukan sebelumnya untuk menjadi solusi baru dalam permasalahan-permasalahan yang ada.
- c. Memaparkan hasil penelitian dengan memberikan laporan dalam bentuk tertulis, foto untuk menunjukan bahwa data yang diperoleh fakta dari lapangan.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMP Boarding School Al-Hasanah VII yang berjumlah 20 orang, siswa laki-laki 10 orang dan siswa perempuan 10 orang. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, peserta didik MTs

yang akan diteliti memiliki karakteristik. Menurut (Djamarah, 2010) anak didik atau siswa memiliki karakteristik tertentu yakni;

1. Belum memiliki pribadi dewasa susila sehingga masih menjadi tanggung jawab pendidik;
2. Masih menyempunakan aspek tertentu dari kedewasaannya, sehingga masih menjadi tanggung jawab pendidik dan;
3. Memiliki sifat-sifat dasar manusia yang sedang berkembang secara terpadu yaitu kebutuhan biologis, rohani, sosial, intelegensi, emosi, kemampuan berbicara, anggota tubuh untuk bekerja (kaki, tangan, bentuk tubuh, dan lainnya), serta pembedaan individual.

D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Agar penelitian menjadi lebih konkrit, maka perlu ada data. Data tersebut diperoleh pada awal dan akhir penelitian sebagai data akhir. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik tes tertulis

Menurut Sudijono (2015, hlm. 67) tes yaitu cara yang dipergunakan atau prosedur yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau perintah-perintah yang harus dikerjakan. Dalam penelitian ini peneliti memberikan tes pilihan ganda sebanyak 10 soal kepada siswa.

2. Teknik non tes

Sedangkan teknik non tes merupakan salah satu teknik dalam mengenali dan memahami peserta didik sebagai individu. Teknik ini berkaitan dengan prosedur pengumpulan data untuk memahami pribadi peserta didik yang bersifat kualitatif. Teknik non tes adalah pelaksanaan penilaian dengan menyajikan serangkaian pertanyaan yang harus dijawab dengan jujur atau apa adanya oleh responden.

a. Lembar observasi

Lembar observasi menurut (Sugiyono, 2018, hlm. 203) yaitu cara pengumpulan data dengan melakukan pengamatan langsung objek-objek yang ada, tidak terbatas hanya pada perilaku manusia saja. Dalam penelitian dilakukan pengamatan terhadap penerapan metode pembelajaran yang telah berjalan dengan tujuan untuk melihat bagaimana proses pembelajaran menulis teks puisi berjalan.

1) Lembar observasi siswa

Lembar observasi siswa digunakan untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran.

2) Lembar observasi guru

Lembar observasi guru digunakan oleh guru di kelas sebagai observer untuk melihat bagaimana peneliti saat mengajar, apa sesuai atau tidak dengan RPP yang dibuat.

b. Angket

Menurut Sugiyono (2018, hlm. 142) merupakan teknik data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan

tertulis kepada narasumber untuk dijawab. Peneliti menggunakan angket siswa untuk mengumpulkan data mengenai respon yang diberikan oleh siswa terhadap proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan model *Picture and Picture* berbantuan Aplikasi WhatsApp.

3. Dokumentasi

Menurut (Sugiyono, 2018, hlm. 240) adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Peneliti menggunakan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data lalu ditelaah dan sebagai bukti nyata.

E. Instrumen Pengumpulan Data Penelitian

Instrumen menurut KBBI adalah alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu dan serta sarana penelitian berupa seperangkat tes dan sebagainya untuk mengumpulkan data sebagai bahan pengolahan. Menurut Sugiyono (2018, hlm. 222) menyatakan bahwa “instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang akan diteliti.” Sedangkan menurut Arikunto (2013, hlm. 203) menjelaskan bahwa “instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga mudah diolah.”

Dari pendapat di atas dapat penulis simpulkan bahwa instrumen pengumpulan data merupakan sebuah alat yang digunakan peneliti untuk

mengumpulkan data yang terjadi dilapangan agar mudah diolah dan menghasilkan penelitian yang berkualitas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian, sebagai berikut.

1. Skenario Pembelajaran

a. Skenario Pembelajaran Pertemuan Pertama

SKENARIO PEMBELAJARAN

Pembelajaran Daring Menulis Teks Deskripsi pada Siswa kelas VII SMP Boarding School Al-Hasanah dengan Menggunakan Model *Picture and Picture* Berbantuan Aplikasi WhatsApp

1. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
2. Sasaran : Siswa SMP Boarding School Al-Hasanah
Kelas VII
3. Alokasi Waktu : 90 Menit
4. Materi Pelajaran : Teks Deskripsi

A. Kompetensi Dasar

3.1. Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah dan atau suasana pentas seni daerah). yang di dengar dan dibaca.

4.1. Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca.

B. Model Pembelajaran : Model *Picture and Picture*

- C. Sistem Pembelajaran : Pembelajaran Jarak Jauh / Daring
- D. Media pembelajaran : Aplikasi WhatsApp
- E. Proses Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Awal

Pada pukul 07:30 guru membuka pembelajaran melalui WhatsApp Grup, guru mengarahkan siswa untuk mengisi daftar hadir yang telah disediakan.

Kegiatan Inti

Setelah guru membuka pembelajaran melalui WhatsApp grup pada pukul 07:45 guru menjelaskan terlebih dahulu mengenai tujuan pembelajaran, kemudian guru menyajikan materi teks deskripsi di grup WhatsApp untuk dipahami oleh siswa, kemudian guru mengarahkan siswa memperhatikan materi teks deskripsi beserta contohnya berupa gambar dan isi dari teks deskripsi selama 40 menit, Setelah guru memberikan contoh gambar dan isi dari teks deskripsi siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk menentukan isi dari teks deskripsi dari contoh yang telah dikirim.

Kegiatan Penutup

Setelah semuanya selesai, guru menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah disampaikan di WhatsApp Grup. Gurupun mengapresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dan

memberikan motivasi kepada siswa. Gurupun mengajak siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran di WhatsAppgrup, pada pukul 09:00 pembelajaranpun ditutup.

b. Skenario Pembelajaran Pertemuan Kedua

SKENARIO PEMBELAJARAN

Pembelajaran Daring Menulis Teks Deskripsi pada Siswa kelas VII SMP Boarding School Al-Hasanah dengan Menggunakan Model *Picture and Picture* Berbantuan Aplikasi WhatsApp

1. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
2. Sasaran : Siswa SMP Boarding School Kelas VII
3. Alokasi Waktu : 90 Menit
4. Materi Pelajaran : Teks Deskripsi

F. Kompetensi Dasar

3.1. Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah,tempat wisata,tempat bersejarah dan atau suasana pentas seni daerah). yang di dengar dan dibaca.

4.1. Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca.

G. Model Pembelajaran : Model *Picture and Picture*

H. Sistem Pembelajaran : Pembelajaran Jarak Jauh / Daring

I. Media pembelajaran : Aplikasi WhatsApp

J. Proses PembelajaranPertemuan 2

Kegiatan Awal

Pada pukul 07:30 guru membuka pembelajaran melalui WhatsApp Grup, guru mengarahkan siswa untuk mengisi daftar hadir yang telah disediakan.

Kegiatan Inti

Setelah guru membuka pembelajaran melalui WhatsApp grup pada pukul 07:45 guru memberikan penjelasan kembali atau mengulas kembali secara singkat mengenai materi yang sudah dijelaskan pada minggu lalu sekitar 10 menit, kemudian siswa diberikan terlebih dahulu gambar berbentuk seri secara acak diberikan waktu sekitar 35 Menit untuk mengurutkan gambar tersebut dan mendeskripsikannya sesuai dengan gambar yang sudah di urutkan, selama 45 menit. Setelah selesai siswa diminta untuk mengirimkan hasil urutan gambar dan teksnya melalui WhatsApp grup berupa file, kemudian satu persatu guru menanyakan alasan pemikiran urutan gambar tersebut. Untuk mengetahui sejauhmana pengetahuan siswa, guru memberikan tes berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 soal dengan waktu 20 menit kemudian dikumpulkan.

Kegiatan Penutup

Setelah semuanya selesai, guru menyimpulkan kembali mengenai pembelajaran yang telah disampaikan di WhatsApp Grup. Gurupun memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran. Selain itu guru kembali memberikan motivasi kepada siswa yang telah

mengikuti pembelajaran. Gurupun mengajak siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran di WhatsAppgrup, pada pukul 09:00 pembelajaranpun ditutup.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Pertama dan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah : SMP Boarding School Al-Hasanah

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Pokok : Teks Deskripsi

Kelas/Semester : VII/Genap

Alokasi Waktu : 3 jp (Dua kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mampu mendeskripsikan objek yang disediakan.
2. Mampu menyusun teks deskripsi dari objek yang telah disediakan

B. MEDIA PEMBELAJARAN ALAT/BAHAN SUMBER

PEMBELAJARAN

1. Media: WhatsApp Grup
2. Alat/Bahan: Gawai, Buku tulis, Pulpen
3. Sumber Belajar: Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia, kelas VII, kemendikbud, LKS.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melalui WhatsApp Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.	
Mengikuti materi pembelajaran serta mengajukan pertanyaan yang berkenaan dengan materi yang disampaikan.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh dengan mempelajari materi teks deskripsi.	
Menjelaskan hal-hal yang dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti Pertemuan Pertama (60 Menit)	Kegiatan Inti Pertemuan ke Dua (60 Menit)
h. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	1. Guru memberikan penjelasan secara singkat materi pertemuan sebelumnya.

i. Guru menyajikan materi teks deskripsi di grup WhatsApp untuk dipahami oleh siswa. j. Guru mengarahkan memperhatikan materi pembelajaran tentang ciri penggunaan bahasa teks deskripsi beserta contohnya berupa gambar, melalui WhatsApp. k. Guru memberikan sebuah contoh teks deskripsi . l. Siswa menentukan isi dari teks deskripsi dari	2. Guru mengirimkan gambar seri secara acak di grup WhatsApp mengenai pemandangan alam, kemudian setelah gambar sesuai dengan urutan, siswa diarahkan untuk mendeskripsikan dari gambar seri yang telah disusun. 3. Siswa harus mengirimkan urutan gambar yang telah di urutan beserta teks dari urutan gambar kemudian, menunjukkannya di Grup WhatsApp . 4. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
--	---

contoh yang telah di berikan.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Siswa diberikan tugas yang berhubungan dengan materi. Siswa mengirimkan tugas melalui WhatsApp, berbentuk foto ataupun file. Guru memberikan motivasi terhadap siswa yang berperan aktif dan memberikan motivasi untuk yang lainnya. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengakhiri pembelajaran. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap: Sikap kreatif dan inovatif, kedisiplinan ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas.

Penilaian pengetahuan: Berupa butir soal pilihan ganda dan esai.

Penilaian keterampilan: Menulis karangan teks deskripsi dengan memperhatikan unsur dan kaidah kebahasaannya.

5. Angket Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Terhadap Pembelajaran Daring Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan model *Picture and Picture* Berbantuan Aplikasi WhatsApp pada Siswa Kelas VII SMP Boarding School Al-Hasanah 2020/2021

A. Petunjuk Umum

1. Jawablah pertanyaan ini sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya dengan memberi tanda centang (✓) pada bagian jawaban yang telah tersedia.

B. Keterangan Jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran daring menulis teks deskripsi dengan menggunakan model <i>Picture and Picture</i> berbantuan aplikasi WhatsApp.				
2.	Model <i>Picture and Picture</i> yang digunakan oleh guru menjadikan saya aktif dalam pembelajaran.				
3.	Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan aplikasi WhatsApp saya semangat untuk mempelajari teks deskripsi.				
4.	Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan aplikasi WhatsApp membuat saya tidak semangat untuk mempelajari teks deskripsi.				

5.	Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan aplikasi WhatsApp membuat saya merasa bosan.				
6.	Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan aplikasi WhatsApp yang digunakan oleh guru tidak aktif dalam pembelajaran.				
7.	Saya memahami pembelajaran daring menulis teks deskripsi dengan menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> .				
8.	Saya sangat jenuh dengan media yang diberikan oleh guru.				
9.	Model <i>Picture and Picture</i> berbantuan aplikasi WhatsApp ini membuat saya semangat untuk mempelajari teks deskripsi.				
10.	Model <i>Picture and Picture</i> gambar yang diberikan terlalu membosankan.				

Kategori	Skor Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

6. Lembar Observasi

a. Lembar Observasi Guru

1) Pertemuan Pertama

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SAAT PEMBELAJARAN DARING MENULIS TEKS DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN APLIKASI WHATSAPP

Kelas/Semester : VII

Materi Pokok : Teks Deskripsi

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kondisi sebenarnya!

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal	a. Guru memulai pembelajaran melalui aplikasi whatsapp.				
		b. Guru mengucapkan salam melalui aplikasi whatsapp.				
		c. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui aplikasi whatsapp.				
		d. Guru memberikan kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan dicapai.				
2.	Kegiatan Inti	a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. b. Guru menyajikan materi teks deskripsi di grup WhatsApp untuk dipahami oleh siswa. c. Guru mengarahkan memperhatikan materi pembelajaran tentang ciri penggunaan bahasa teks deskripsi beserta contohnya berupa gambar, melalui WhatsApp. d. Guru memberikan sebuah contoh teks deskripsi . e. Guru meminta siswa menentukan isi dari teks deskripsi dari contoh yang telah di berikan.				
3.	Kegiatan penutup	a. Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. b. Guru memberikan tugas yang berhubungan dengan materi. c. Guru mengintruksikan siswa mengirimkan tugas melalui WhatsApp, berbentuk foto ataupun file. d. Guru memberikan motivasi terhadap siswa yang berperan aktif				

		dan memberikan motivasi untuk yang lainnya. e. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengakhiri pembelajaran. f. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.				
--	--	--	--	--	--	--

2) Pertemuan Kedua

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SAAT PEMBELAJARAN DARING MENULIS TEKS DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN APLIKASI WHATSAPP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

Materi Pokok : Teks Deskripsi

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kondisi sebenarnya!

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal	a. Guru memulai pembelajaran melalui aplikasi whatsapp.				
		b. Guru mengucapkan salam melalui aplikasi whatsapp.				
		c. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui aplikasi whatsapp.				

		d. Guru bertanya materi yang disampaikan di pertemuan sebelumnya.				
2.	Kegiatan Inti	a. Guru memberikan penjelasan secara singkat materi pertemuan sebelumnya. b. Guru mengirimkan gambar seri secara acak di grup WhatsApp mengenai pemandangan alam, kemudian setelah gambar sesuai dengan urutan, siswa diarahkan untuk mendeskripsikan dari gambar seri yang telah disusun. c. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk mengirimkan urutan gambar yang telah di urutan beserta teks dari urutan gambar kemudian, menunjukkannya di Grup WhatsApp . d. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut.				
		e. Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. f. Guru memberikan tugas yang berhubungan dengan materi. g. Guru mengintruksikan siswa mengirimkan tugas melalui WhatsApp, berbentuk foto ataupun file. h. Guru mrmberikan motifasi terhadap siswa yang berperan aktif dan memberikan motivasi untuk yang lainnya. i. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengakhiri pembelajaran.				

		j. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.				
3.	Kegiatan penutup	a. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menyenangkan kesan pembelajaran kepada peserta didik. b. Guru memberikan motivasi terhadap siswa yang berperan aktif dan memberikan motivasi untuk yang lainnya. c. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengakhiri pembelajaran. d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.				

Keterangan Skor

No	Nilai Mutu	Indikator
1	Kurang	Guru melakukan kegiatan mengajar dengan banyak kesalahan dan guru tidak menguasai.
2	Cukup	Guru melakukan kegiatan mengajar sedikit kesalahan dan cukup menguasai.
3	Baik	Guru melakukan kegiatan mengajar tanpa kesalahan dan menguasai.
4	Sangat Baik	Guru melakukan kegiatan mengajar dengan sempurna dan sangat terlihat profesional.

b. Lembar Observasi Siswa

1) Pertemuan Pertama

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN DARING MENULIS TEKS DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN APLIKASI WHATSAPP

Kelas/Semester :

Sekolah :

Pokok Bahasan :

Berikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai!

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal	a. Siswa menyiapkan dan membuka WhatsApp Grup sebelum pembelajaran dimulai				
		b. Siswa menjawab salam, berdoa Bersama dan mengisi daftar hadir.				
		c. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru kemudian siswa bertanya dan menjawab mengenai materi.				
		d. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.				
		e. Siswa memperhatikan motivasi untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran daring.				
2.	Kegiatan Inti	a. Siswa memperhatikan penyajian materi teks deskripsi di grup WhatsApp.				
		b. Siswa menerima dan mengamati contoh gambar seri melalui WhatsApp.				
		c. Siswa menjawab makna dari contoh gambar seri yang sudah diberikan.				
		d. Siswa menyampaikan pertanyaan kepada guru secara kritis.				
		e. Siswa ikut menjawab pertanyaan dari siswa yang mengajukan pertanyaan.				
		f. Siswa memperhatikan tanggapan yang diberikan				

		oleh guru kemudian mencatatnya.				
3.	Kegiatan penutup	a. perwakilan siswa dapat menjawab yang diberikan oleh guru.				
		b. siswa memperhatikan penguatan untuk selalu semangat dalam pembelajaran apapun.				
		c. Siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajara.				
		d. Siswa menjawab salam dari guru.				

2) Pertemuan Kedua

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN DARING MENULIS TEKS DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN APLIKASI WHATSAPP

Kelas/Semester :

Sekolah :

Pokok Bahasan :

Berikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai!

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal	a. Siswa menyiapkan dan membuka WhatsApp Grup sebelum pembelajaran dimulai				

		b. Siswa menjawab salam, berdoa Bersama dan mengisi daftar hadir.				
		c. Siswa memperhatikan pengulasan pembelajaran yang dibahas minggu lalu.				
2.	Kegiatan Inti	a. Siswa diberikan gambar seri secara acak beserta contoh isi teks deskripsi.				
		b. Siswa mampu mengurutkan gambar sesuai dengan isi teksnya.				
3.	Kegiatan penutup	a. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan.				
		b. Siswa memperhatikan penguatan untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran .				
		c. Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran				
		d. Siswa menjawab salam dari guru.				

Keterangan Skor

No	Nilai Mutu	Indikator
1.	Kurang	Siswa tidak mengikuti pembelajaran dan tidak mendengarkan intruksi guru.
2.	Cukup	Siswa sedikit mengikuti kegiatan pembelajaran dan sedikit mendengarkan intruksi dari guru.
3.	Baik	Siswa mengikuti pembelajaran dan mendengarkan intruksi dari guru.
4.	Sangat Baik	Siswa mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir dan sangat mendengarkan intruksi dari guru.

c. Soal Tes Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.1 mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah,tempat wisata,tempat bersejarah dan atau suasana pentas seni daerah). yang di dengar dan dibaca.	3.1.1 Menjelaskan pengertian teks deskripsi 3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri teks deskripsi 3.1.3 Menjelaskan ciri penggunaan teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks 3.1.4 Mengidentifikasi teks deskripsi
4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata,	4.1 1. Menjelaskan isi teks deskripsi

Pilihlah Jawaban a,b,c, dan d yang menurut anda benar!

- 1) Teks deskripsi merupakan teks....
 - A. langkah-langkah
 - B. menceritakan sesuatu
 - C. urutan menggunakan sesuatu
 - D. Gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan
- 2) gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan Dibawah ini yang termasuk ciri-ciri teks deskripsi, *kecuali*....
 - A. Urutan menggunakan sesuatu menggambarkan
 - B. objek sejelas-jelasnya
 - C. Membuat pembaca merasakan sendiri
 - D. Menggambarkan objek sejelas-jelasnya
- 3) Jika mengidentifikasi teks deskripsi, kita terlebih dahulu harus mengetahui tentang....

- A. Strukturnya
 - B. Isinya
 - C. Unsur kebahasaannya
 - D. Penyajian kalimatnya
- 4) Kalimat yang menggambarkan keadaan, bentuk dan suasana seperti orang, benda, dan tempat yang sesuai dengan objek yang sebenarnya. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari....
- A. Kalimat perintah
 - B. Kalimat Tanya
 - C. Kalimat deskripsi
 - D. Kalimat tidak efektif
- 5) yang merupakan contoh judul teks deskripsi adalah....
- A. membuat nasi goreng
 - B. Laporan kecelakaan lalu lintas
 - C. Bandung, kota yang indah
 - D. Si raja hutan
- 6) Berikut ini yang mendeskripsikan tentang gajah adalah....
- A. Berkaki empat, bertubuh kecil, bertaring
 - B. Berkaki empat, bertubuh besar, bertaring
 - C. Berkaki empat, berkuping besar, berhidung panjang
 - D. Berkaki dua, bertubuh besar, berhidung panjang
- 7) SMP Boardaing School Al-Hasanah, sekolah dengan suasana yang sejuk, terdapat lima belas ruangan kelas, terdapat satu tempat sampah

disetiap kelasnya. SMP boarding al-hasanah mempunyai halaman yang luas, mempunyai fasilitas olahraga yang lengkap dan memadai. Guru guru di SMP Boarding School Al-Hasanah sangatlah baik dan ramah. Contoh dari teks deskripsi diatas mendeskripsikan mengenai....

- A. Guru
- B. Kelas
- C. SMP Boarding School Al-Hasanah
- D. Fasilitas Olahraga

8) Ibu Juhariah adalah seorang penjual keripik yang sangat ramah, dia selalu menyapa siapapun yang dia kenal. Dari kalimat diatas aspek yang dideskripsikan adalah....

- A. Profesi tokoh
- B. Sifat tokoh
- C. Kehidupan tokoh
- D. Fisik Tokoh

9) Dikampung halaman ibu ku ada sebuah mata air yang mengairi ke seluruh kampung, mata air nya sangatlah jernih, saking jernih nya bisa langsung di minum tanpa harus di masak terlebih dahulu. Mata air itu bersumber dari sebuah hutan yang dipenuhi dengan pohon pohon besar. Warga sekitar sangat menjaga kejernihan air nya. Dari teks deskripsi diatas informasi yang sesuai adalah....

- A. Kampung halaman ibuku.
- B. Mata air yang jernih untuk mengairi seluruh kampung.

- C. Mata air yang jernih untuk warga sekitar.
- D. Warga sekitar menjaga kampung halaman.

10) Struktur teks diatas termasuk kedalam...

- A. Klasifikasi
- B. Deskripsi
- C. Identifikasi
- D. Judul

11) Di bawah ini yang merupakan struktur teks deskripsi adalah...

- a. Langkah-langkah, deskripsi bagian, simpulan
- b. Identifikasi, deskripsi bagian, simpulan
- c. Orientasi, komplikasi, simpulan
- d. Orientasi deskripsi bagian, simpulan

12) Cermati teks Di bawah ini

Rina adalah nama dari siswi kelas VII A, ia tinggal di kampung Cisarongge
RT 01 RW 01, Desa Mekarmukti, Kecamatan Cihampelas.

Penggalan teks diatas merupakan bagian sruktur...

- a. Deskripsi bagian
- b. Simpulan
- c. Identifikasi

d. Langkah-langkah

13) Cermati teks di bawah ini

Meskipun Pantai ini indah, tetapi banyak pengunjung yang masih membuang sampah sembarangan.

- a. Simpulan
- b. Langkah-langkah
- c. Identifikasi
- d. Deskripsi bagian

14) Pernyataan berikut yang merupakan ciri teks deskripsi adalah...

- a. Bersifat menceritakan
- b. Mengandung bukti dan kebenaran
- c. Menggunakan contoh, fakta, gambar peta, dan angka
- d. Penggambaran tersebut dilakukan sejas jelasnya dengan melibatkan kesan indra

15) Keelokan bawah laut menjadi surga buat koral-koral di karimunjawa. Kata keelokan dalam kalimat tersebut memiliki persamaan dengan kata berikut, kecuali....

- a. Keindahan

- b. Kecantikan
- c. Kemolekan
- d. Keragaman

16) Kalimat bermajas yang tepat untuk teks deskripsi adalah...

- a. Angin Pantai mengelus pipiku
- b. Dia menari dengan gemulai
- c. Keringat membasahi dahinya
- d. Andi berlari sangat cepat

17) Salah satu andalan wisata kota Yogyakarta adalah Pantai Parangteritis.

Tepatnya Pantai parangteritis berada di kecamatan kretek, bantul, daerah Istimewa Yogyakarta. Pantai ini terletak sekitar 27KM arah Selatan Yogyakarta.

Dari penggalan di atas, yang menjadi objek adalah...

- a. Pantai parangteritis
- b. Wisata
- c. 27KM
- d. Arah Selatan

18) Di bawah ini merupakan tujuan dari teks deskripsi adalah...

- a. Langkah-langkah
- b. Menghibur
- c. Menggambarkan objek secara rinci
- d. Menceritakan kembali

Pernyataan dibawah ini untuk soal no 9-10!

Teks deskripsi berisi kalimat yang seolah-olah dapat dilihat, didengar, dan dirasakan.

19) Di bawah ini yang merupakan kalimat seolah-olah dapat dilihat adalah...

- a. Debur ombak Pantai terdengar berirama
- b. Udara sangat terasa segar
- c. Air jernih dengan buih-buih kecil
- d. Angin bawalah bisikan hatiku

20) Di bawah ini yang merupakan seolah-olah mendengar adalah...

- a. Udara sangat terasa segar
- b. Air jernih dengan buih-buih kecil
- c. Bukit hijau menjadi latar Pantai
- d. Debur ombak Pantai terdengar berirama

d. Soal Tes Keterampilan

1. Buatlah teks deskripsi yang menggambarkan suatu objek sesuai dengan pengalaman anda!

e. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Adapun beberapa kriteria penilaian keterampilan menulis teks deskripsi di bawah ini:

No	Aspek Yang di Nilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
a.	Struktur deskripsi					
1.	Struktur teks Deskripsi					
2.	Menentukan Tema.					
3.	Menentukan isi teks.					
4.	Mentukan tujuan teks deskripsi.					
b.	Kaidah kebahasaan					
1.	Menentukan ciri penggunaan bahasa.					
2.	Penggunaan pilihan kata					
3.	Penerapan majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca melihat.					
	Penerapan majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca mendengar.					
	Majas untuk menggambarkan seolah olah pembaca merasakan.					
c.	Penutup					
1.	Terdapat simpulan tanggapan terhadap objek.					
2.	Terdapat kesan terhadap hal yang dideskripsikan.					

f. Evaluasi Diri Guru

EVALUASI DIRI GURU

Nama Sekolah : SMP Boarding School Al-Hasanah

Alamat Sekolah : Kp. Sukalilah

Nama Guru :

Tahun Ajaran : 2020/2021

Tanggal :

Indikator Kriteria Guru	Evaluasi Diri Tentang Kekuatan Kekurangan yang Dimiliki Guru Terhadap Kompetensi yang Terkait
I. Perencanaan Pembelajaran	
1. Kemampuan mengkontribusikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik.	
2. Kemampuan menyusun bahan ajar sesuai KD	
3. Pemilihan media aplikasi whatsapp sesuai dengan system pembelajaran.	
II. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Awal	
1. kemampuan mempersiapkan peserta didik melalui aplikasi wahtasapp.	
2. Keterampilan memulai pembelajaran daring dengan efektif	
Kegiatan Inti	
1. Kemampuan menguasai materi pelajaran teks deskripsi.	
2. Kemampuan menerapkan pembelajaran media aplikasi whatsapp.	
3. Kemampuan menggunakan media aplikasi whatsapp.	
4. Keterampilan memicu siswa terlibat aktif dalam pembelajaran	
Kegiatan Akhir	

1. Kemampuan dalam menyimpulkan hasil pembelajaran.	
2. Mampu mengapresiasi hasil keterampilan peserta didik.	
3. Kemampuan menutup pembelajaran.	
III. Penilaian Pembelajaran	
1. Perancangan penilaian untuk mengetahui hasil belajar siswa.	
2. Penerapan alat evaluasi sesuai dengan materi pelajaran dan model yang digunakan	
3. Pengolahan alat evaluasi sebagai penilaian hasil belajar untuk memberikan umpan balik.	

F. Teknik Analisis Data

Analisis data menurut Moleong (Sugiyono, 2019, hlm. 248) “analisis data adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengasosiasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menentukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan oleh oranglain.”

Menurut Miles & Huberman (Wijaya, 2018, hlm. 246-252) menyebutkan bahwa teknik analisis data dalam penelitian kualitatif meliputi.

1. Pengumpulan Data

Mengelola dan mempersiapkan data untuk dianalisis. Langkah ini melibatkan transkrip angket, lembar observasi, dan tes yang akan diberikan kepada siswa.

2. Reduksi Data

Reduksi merupakan suatu bentuk analisis yang menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tak perlu, dan mengorganisasikan data-data yang telah di reduksi memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan.

3. Penyajian Data

Penyajian data merupakan analisis dalam bentuk *matrik*, *network*, *cart*, atau grafis. Pada penelitian kualitatif, penyajian data dalam bentuk uraian singkat, tabel, bagan, dan hubungan antar kategori. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan dan tersusun sehingga akan semakin mudah dipahami.

4. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan merupakan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung tahap pengumpulan berikutnya. Kesimpulan data penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal.

Pengelolaan instrumen bentuk non-tes menggunakan perhitungan skala *Likert*. Penggunaan skala *Likert* menurut Sugiyono (2018, hlm. 134-137) adalah “skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi

seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial”. Berikut pengolahan data instrument dalam penelitian pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan model *Picture and Picture*.

1. Angket

Total skor *Likert* dapat dilihat dari cara penghitungan di bawah ini:

Skor yang digunakan dalam penelitian ini adalah berdasarkan Skala Likert. Skala Likert mempunyai lima jawaban, yaitu: sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Alternative jawaban ragu-ragu dihilangkan agar jawaban lebih optimal. Sehingga terdapat empat alternative jawaban yang disediakan. Pemberian skor terhadap masing-masing jawaban adalah sebagai berikut:

Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian

Alternatif Jawaban	Skor	
	(+)	(-)
SS	4	1
S	3	2
TS	2	3
STS	1	4

(Hadi, 2014) menjelaskan bahwa modifikasi Skala Likert dengan meniadakan kategori jawaban yang di tengah berdasarkan tiga alasan yakni:

- Kategori ragu-ragu mempunyai arti ganda dan bias diartikan belum dapat memutuskan dan memberi jawaban menurut konsep hasilnya.
- Kategori di tengah akan menimbulkan kecenderungan menjawab ketengah (central tendence effect), terutama bagi mereka yang ragu-ragu atas arah kecenderungan jawabannya.

- c. Kategori kecendrungan SS-S-TS-STTS adalah terutama untuk melihat kecendrungan pendapat responden, kearah setuju atau kearah tidak setuju. Kategori jawaban di tengah akan menghilangkan banyak data penelitian sehingga mengurangi banyak data penelitian sehingga mengurangi banyak informasi yang dapat dijangkau dari para responden. Sedangkan analisis data adalah suatu cara yang dipakai untuk mengolah data yang telah dikumpulkan untuk mendapatkan suatu kesimpulan. a\

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dirumuskan maka yaitu untuk mengetahui respon siswa kelas VII terhadap pembelajaran daring menulis teks deskripsi, analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik statistic deskriptif yang dituangkan dalam bentuk presentase, menurut (Sudijono, 2011), dengan rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P: Presentase

F: Frekuensi

N: Jumlah Subjek

Kriteria Respon Siswa

Interval	Kriteria
86%-100%	Sangat Baik
76%-85%	Baik
60%-75%	Cukup Baik
55%-59%	Kurang Baik
00%-54%	Sangat Kurang Baik

2. Lembar Observasi

Menerjemahkan hasil instrument lembar observasi. Dilakukan perhitungan skor, sebagai berikut:

$$(\text{Skor diperoleh/skor maksimal}) \times 4 = \text{hasil}$$

Untuk mengetahui skor maksimal, dilakukan cara seperti berikut;

$$\text{Skor terbesar} \times \text{banyak pertanyaan} = \text{skor maksimal}$$

Sesuai dengan pedoman dari Pemendikbud no. 81A tahun 2013, berikut keterangan skor akhir dalam perhitungan lembar observasi.

Keterangan
1,00-1,75= Tidak Baik
1,75-2,50= Kurang Baik
2,50-3,25= Baik
3,25-4,00= Sangat Baik

3. Soal Tes (Pengetahuan dan Keterampilan)

a. Pilihan ganda (Pengetahuan)

Skor yang diberikan pada soal pilihan ganda jika benar mendapatkan skor 1 dan jika salah mendapatkan skor 0, jadi nilai maksimal dalam pilihan ganda yaitu 10, berikut cara perhitungan skor akhir.

Pengolahan soal bentuk pilihan ganda

$$(\text{Skor yang diperoleh/skor maksimal}) \times 30\% = \text{nilai akhir}$$

Contoh: seorang peserta didik mendapatkan skor 7 sedangkan skor ideal adalah 10 dengan standar nilai: 30%, maka akan didapatkan nilai sebagai berikut:

$$N = \frac{7}{10} \times 30\% = 21$$

b. Produk (keterampilan)

Soal uraian memiliki beberapa aspek penilaian yaitu: Kesesuaian dengan tema, isi teks, tujuan teks, menentukan ciri penggunaan bahasa, penggunaan pilihan kata, penerapan majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca melihat, penerapan majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca mendengar, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca merasakan, terdapat simpulan tanggapan terhadap objek, terdapat kesan terhadap hal yang dideskripsikan. Untuk mendapatkan data akhir dari hasil kegiatan menulis teks deskripsi, penulis menghitung data peserta didik dibagi dengan skor ideal (25) dikalikan dengan seratus (rentang ideal), dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Skor yang diperoleh/skor maksimal} \times 70\% = \text{nilai akhir}$$

Skor maksimal dalam uraian yaitu 25

Contoh: seorang peserta didik mendapatkan jumlah skor 18 sedangkan skor ideal adalah 25 dengan standar nilai: 70%, maka akan mendapatkan nilai sebagai berikut:

$$N = \frac{18}{25} \times 70\% = 50,4$$

Jadi setelah mendapatkan nilai akhir dari soal tes pengetahuan dengan soal pilihan ganda dari soal tes keterampilan dengan soal uraian, kemudian nilai yang sudah didapat dijumlahkan seperti contoh diatas peserta didik mendapatkan nilai akhir soal tes pengetahuan dengan nilai 21% dan mendapatkan nilai tes keterampilan dengan nilai 50,4% maka

peserta didik akan mendapatkan nilai akhir sebesar 71,4% dan dapat disimpulkan bahwa peserta didik dalam kategori baik.