

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang dipaparkan pada bab sebelumnya, penelitian menyimpulkan bahwa:

1. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik.
2. Kemandirian belajar antara siswa SMP yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih baik daripada yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik.
3. Implementasi pembelajaran dengan langkah-langkah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memberikan dampak positif bagi siswa. Siswa terlihat aktif dan antusias dalam setiap pembelajaran karena penggunaan masalah kontekstual dapat mempermudah siswa, serta mendorong siswa untuk membangun kemampuan berpikir sendiri dan tidak terpaku pada penjelasan guru.
4. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa saat memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam menyelesaikan soal-soal tes kemampuan berpikir kritis matematis yang

terdapat pada indikator dugaan dan keterpaduan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Saran

Hasil penelitian ini masih sangat sederhana dan jauh dari sempurna, tetap melalui penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai kondisi di lapangan tentang pembelajaran pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Saran dari penulis untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut :

1. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat dijadikan alternative pengajaran bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran agar kemampuan berpikir kritis matematis siswa dapat meningkat.
2. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) akan lebih baik jika penyajian Lembar Diskusi Siswa (LDS) agar lebih menarik dan variatif pembahasannya.
3. Penelitian selanjutnya dapat berkembang lebih lanjut pada topik lain dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.