

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
MATEMATIK DAN DISPOSISI BERFIKIR KREATIF SISWA
SMP DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *PROBLEM
BASED LEARNING* MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW***

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh:

**Asep Bagas Nurul Halip
15510179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
MATEMATIK DAN DISPOSISI BERFIKIR KREATIF SISWA
SMP DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *PROBLEM
BASED LEARNING* MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW***

SKRIPSI

Oleh:

**Asep Bagas Nurul Halip
15510179**

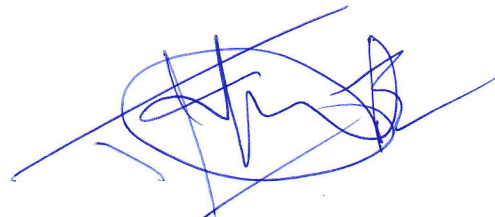
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.
NIP. 19681209 199303 2 002

Pembimbing II



M. Afrilianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0429048602

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Nelly Fitriani, M.Pd.
NIDN. 0404068701

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik dan Disposisi Berpikir Kreatif Siswa SMP dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Based Learning* melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw**”, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Asep Bagas Nurul Halip

BIODATA DIRI



DATA PRIBADI

Nama : Asep Bagas Nurul Halip
Tempat, Tanggal Lahir : Karawang, 19 Februari 1997
Agama : Islam

PENDIDIKAN

2004 – 2009 : SDN Jatisari III
2009 – 2012 : SMP Negeri 1 Jatisari
2012 – 2015 : SMA Negeri 1 Jatisari
2015 – 2019 : Program Studi Pendidikan Matematika FPMS
IKIP Siliwangi

ABSTRAK

Asep Bagas Nurul Halip (2019). “Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik dan Disposisi Berpikir Kreatif Siswa SMP dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Based Learning* melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*”

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah kemampuan pemahaman matematik siswa yang pembelajaran menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dibandingkan dengan yang menggunakan pendekatan *Problem Based Learning*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen. Populasinya seluruh siswa pada kelas VIII SMP Negeri 1 Jatisari semester genap 2019/2020. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemahaman matematik siswa berupa 10 butir soal dan angket disposisi berpikir kreatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan pemahaman matematik yang menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih baik daripada yang menggunakan pendekatan *Problem Based Learning*; 2) Disposisi berpikir kreatif matematik yang menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih baik daripada yang menggunakan pendekatan *Problem Based Learning*; 3) Implementasi pembelajaran dengan pendekatan *Problem Based Learning* telah sesuai dengan definisi operasional; dan 4) Kesulitan siswa pada umumnya terdapat pada indikator tentang kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemahaman matematik.

Kata kunci: Pemahaman Matematik, Pendekatan *Problem Based Learning*, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*.

KATA PENGANTAR

Asalamua'allaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah serta Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik dan Disposisi Berfikir Kreatif Siswa SMP dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Based Learning* melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika & Sains, Institut Keguruan & Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Wakil Rektor I IKIP Siliwangi, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi,
2. Bapak M. Afrilianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi,

3. Bapak Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd., selaku Rektor IKIP Siliwangi, yang selalu mempersiapkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang professional.
4. Bapak Prof. Jozua Sabandar, M.A., Ph.D., selaku Dekan FPMS IKIP Siliwangi yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini
5. Ibu Dr. Nelly Fitriani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMS IKIP Siliwangi, yang telah senantiasa membeikan semangat serta motivasi untuk mahasiswa,
6. Seluruh Dosen IKIP Siliwangi yang telah banyak memberikan pengarahan, motivasi, dukungan serta bimbingan sebagai dosen terhadap mahasiswa.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekurangan, kesalahan dan kekhilafan karena keterbatasan kemampuan penulis, untuk itu sebelumnya penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya

Cimahi, Juli 2019

Penulis

LEMBAR PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Ade Rochman dan Ibu Maemunah, serta Kakak-Kakakku tersayang (Irma Suryani, Yuli Sunarti, Ajuk Marjuki, Udin Wahidin) yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat.
2. Teman-Teman Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi Angkatan 2015 yang telah berjuang bersama-sama selama kuliah.

MOTO:

**“Jangan Menunggu Waktu yang Tepat untuk Melakukan
Sesuatu Karena Tidak Akan Ada Waktu yang Tepat Bagi
Mereka yang Menunggu”**

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pemahaman Matematik.....	9
B. Disposisi Berpikir Kreatif	11
C. Pendekatan <i>Problem Based Learning</i>	12
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	16

E. Hipotesis Penelitian	18
-------------------------------	----

BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	19
B. Populasi dan Sampel Penelitian	19
C. Instrumen Penelitian	20
D. Prosedur Penelitian	27
E. Prosedur Pengolahan Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	30
1. Deskripsi Secara Umum	30
2. Analisis Data Pretes Kemampuan Pemahaman Matematik	32
3. Analisis Data Postes Kemampuan Pemahaman Matematik	34
4. Analisis Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematik	38
5. Analisis Data Skala Sikap Disposisi Berpikir Kreatif	42
6. Implementasi Pembelajaran Pendekatan <i>Problem Based Learning</i> melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	46
7. Kesulitan-Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemahaman Matematik	53
B. Pembahasan	54
1. Kemampuan Pemahaman Matematik	55
2. Skala Sikap Disposisi Berpikir Kreatif	56
3. Implementasi Pembelajaran Pendekatan <i>Problem Based Learning</i> melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	58

4. Kesulitan–Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemahaman

Matematik 58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 60

B. Saran 61

DAFTAR PUSTAKA 62

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rubik Skor Tes Kemampuan Pemahaman Matematik	20
Tabel 3.2	Koefisien Korelasi Validitas	23
Tabel 3.3	Koefisien Korelasi Reliabilitas	24
Tabel 3.4	Koefisien Korelasi Daya Pembeda	25
Tabel 3.5	Koefisien Korelasi Indeks Kesukaran	27
Tabel 4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	30
Tabel 4.2	Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Pemahaman Matematik.....	32
Tabel 4.3	Uji <i>Mann-Whitney</i>	34
Tabel 4.4	Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Pemahaman Matematik	35
Tabel 4.5	Uji Homogenitas Varians Data Postes Kemampuan Pemahaman Matematik	36
Tabel 4.6	Uji Signifikan Perbedaan Dua Rata-rata (Uji-t) Data Postes Kemampuan Pemahaman Matematik	38
Tabel 4.7	Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematik	39
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Varians Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematik	40
Tabel 4.9	Uji Signifikan Perbedaan Dua Rata-rata (Uji-t) Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematik	42
Tabel 4.10	Uji Normalitas Data Skala Sikap Disposisi Berpikir Kreatif ..	43

Tabel 4.11	Uji Homogenitas Varians Data Skala Sikap Disposisi Berpikir Kreatif	44
Tabel 4.12	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Data Skala Motivasi Belajar ...	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Pretes (Tes Awal) Kemampuan Pemahaman Matematik.....	49
Gambar 4.2	Pembagian Kelompok Asal dan Kelompok Ahli.....	50
Gambar 4.3	Mengumpulkan Informasi dan Membaca Subbab yang Telah Ditugaskan.....	50
Gambar 4.4	Menyiapkan Laporan Sesuai dengan yang Ditugaskan.....	51
Gambar 4.5	Pemberian Tugas Individu.....	51
Gambar 4.6	Postes (Tes Akhir) Kemampuan Pemahaman Matematik.....	51
Gambar 4.7	Siswa Mengerjakan Angket Kemandirian Belajar	52
Gambar 4.8	Jawaban Siswa Soal Nomor 2	53
Gambar 4.9	Jawaban Siswa Soal Nomor 7	54

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PENELITIAN

A.1	Silabus	64
A.2	RPP Kelas Eksperimen	74
A.3	RPP Kelas Kontrol	84
A.4	Lembaran Kerja Siswa	95

LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

B.1	Kisi-Kisi Uji Instrumen Kemampuan Pemahaman Matematik	104
B.2	Soal Pretes-Postes	120
B.3	Kisi-Kisi Instrumen Skala Sikap Disposisi Berpikir Kreatif	123

LAMPIRAN C PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN

C.1	Data Hasil Uji Coba Instrumen	127
C.2	Data Validitas	128
C.3	Data Reliabilitas	129
C.4	Data Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran	130
C.6	Data Rekapitulasi Analisis Butir Soal	131

LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN

D.1	Tabel Skor Pretes, Postes dan <i>N-Gain</i>	132
D.2	Analisis Data Skor Pretes, Postes dan <i>N-Gain</i>	137
D.3	Tabel Skor Skala Sikap Disposisi Berpikir Kreatif	149
D.4	Analisis Data Skor Skala Sikap Disposisi Berpikir Kreatif	153

LAMPIRAN E UNSUR PENUNJANG PENELITIAN

- E.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing
- E.2 Surat Permohonan Izin Penelitian
- E.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- E.4 Kartu Kegiatan Bimbingan
- E.5 Desain Poster