

LAMPIRAN B
ANALISIS HASIL UJI COBA

**Lampiran B.1 Soal Tes Uji Coba untuk Mengukur Kemampuan
Komunikasi Matematik**

**Lampiran B.2 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi
Matematik**

**Lampiran B.3 Validitas dan Reliabilitas Hasil Uji Coba Kemampuan
Komunikasi Matematik**

**Lampiran B.4 Perhitungan Daya Beda dan Indeks Kesukaran Hasil
Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematik**

Lampiran B.5 Angket Uji Coba Skala *Self Regulated Learning*

Lampiran B.1

LEMBAR TES Uji Coba untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematik

Jenjang Sekolah : SMA
 Materi : Dimensi Tiga
 Kelas/ Semester : XIII/ I
 Waktu : 2 x 45 Menit

Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal dan persiapkan alat tulis dengan tertib
2. Lembar Jawaban dikerjakan di kertas folio bergaris dan tuliskan identitas dengan benar
3. Setiap soal yang benar mempunyai poin berbeda beda
4. Dahulukan mengerjakan soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu dengan terstruktur dan bekerjalah dengan jujur

No.1

Diketahui garis-garis h dan k terletak pada bidang V , garis h tegak lurus k . Misalkan garis l tegak lurus dengan bidang V . Tentukan bangun yang dapat dibentuk oleh garis-garis tersebut

Tugas

- a. Tuliskan unsur yang diketahui dan ditanyakan
- b. Gambarkan situasi di atas secara geometri
- c. Jelaskan gambar bidang atau bangun yang dibentuk oleh garis-garis tersebut

No.2

Mia akan mengukur ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang berhadapan dalam suatu ruang di dalam jaring-jaring kubus ABCD.EFGH yang memiliki panjang rusuk 20 cm dengan menggunakan tali atau benang. Dapatkah kamu menentukan jarak yang diperoleh.

Tugas:

- a. Tuliskan unsur yang diketahui dan ditanyakan
- b. Gambar kondisi dari masalah tersebut
- c. Gambar alternatif cara penyelesaian masalah tersebut
- d. Lakukan langkah-langkah penyelesaian untuk menentukan panjang lintasan terpendek dengan tepat

No.3

Dalam suatu ruangan berukuran $4\text{ m} \times 4\text{ m} \times 4\text{ m}$ dipasang lampu tepat ditengah-tengah atap kamar. Ardi ingin menghitung jarak antara lampu ke salah satu sudut lantai kamar .

Tugas

- a. Tuliskan unsur yang diketahui dan ditanyakan
- b. Gambar kondisi dari masalah tersebut
- c. Lakukan langkah-langkah penyelesaian untuk menghitung jarak antara lampu ke salah satu sudut lantai

No. 4

Buatlah soal cerita sesuai dengan gambar tersebut, tambahkan informasi lainnya, dan susun suatu pertanyaan kemudian selesaikan.

Tugas

- Tuliskan unsur yang diketahui dan ditanyakan
- Gambarkan kondisi di atas
- Buatlah soal cerita yang sesuai dengan gambar dan pertanyaan yang sesuai dengan masalah tersebut

Tentukan langkah-langkah penyelesaian pada poin c dengan benar



Lampiran B.2

Tabel B.1

Hasil Skor Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematik

Responden	Butir Soal				Total
	1	2	3	4	
SISWA 1	10	8	10	12	40
SISWA 2	6	8	7	10	31
SISWA 3	10	12	9	10	41
SISWA 4	4	8	4	8	24
SISWA 5	6	5	3	3	17
SISWA 6	4	8	2	4	18
SISWA 7	4	9	10	11	34
SISWA 8	6	4	1	2	13
SISWA 9	5	2	4	6	17
SISWA 10	8	12	8	12	40
SISWA 11	6	8	2	4	20
SISWA 12	8	6	8	8	30
SISWA 13	8	3	4	4	19
SISWA 14	6	4	6	4	20
SISWA 15	8	6	0	8	22
SISWA 16	4	3	2	4	13
SISWA 17	8	8	12	8	36
SISWA 18	2	4	9	9	24
SISWA 19	4	4	2	2	12
SISWA 20	8	7	6	6	27

Lampiran B.3

Tabel B.2
Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematik

Responden	Butir Soal				Total
	1	2	3	4	
SISWA 1	10	8	10	12	40
SISWA 2	6	8	7	10	31
SISWA 3	10	12	9	10	41
SISWA 4	4	8	4	8	24
SISWA 5	6	5	3	3	17
SISWA 6	4	8	2	4	18
SISWA 7	4	9	10	11	34
SISWA 8	6	4	1	2	13
SISWA 9	5	2	4	6	17
SISWA 10	8	12	8	12	40
SISWA 11	6	8	2	4	20
SISWA 12	8	6	8	8	30
SISWA 13	8	3	4	4	19
SISWA 14	6	4	6	4	20
SISWA 15	8	6	0	8	22
SISWA 16	4	3	2	4	13
SISWA 17	8	8	12	8	36
SISWA 18	2	4	9	9	24
SISWA 19	4	4	2	2	12
SISWA 20	8	7	6	6	27

$\sum X$	125	129	109	135	
$\sum Y$	498				
$(\sum X)^2$	15625	16641	11881	18225	
$\sum XY$	3345	3622	3246	3891	
$\sum x^2$	873	985	829	1115	
N	20				
$N \sum XY$	66900	72440	64920	77820	
$N \sum X^2$	17460	19700	16580	22300	
$\sum Y^2$	14104				
$N \sum Y^2$	282080				
$(\sum Y)^2$	248004				
$\sum X \sum Y$	62250	64242	54282	67230	
$N \sum XY - \sum X \sum Y$	4650	8198	10638	10590	
$N \sum X^2 - (\sum X)^2$	1835	3059	4699	4075	
$N \sum Y^2 - (\sum Y)^2$	34076				
$N \sum X^2 - (\sum X)^2 * N \sum Y^2 - (\sum Y)^2$	62529460	104238484	160123124	138859700	
$\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2 * N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}$	7907.6	10209.7	12654.0	11783.9	
rx _y	0.6	0.8	0.8	0.9	
rtabel	0.4	0.4	0.4	0.4	

validitas	valid	valid	valid	valid	
kriteria	validitas sedang	validitas tinggi	validitas tinggi	validitas tinggi	

Tabel B.3
Realibilitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematik

Responden	Butir Soal				Total	total kuadrat
	1	2	3	4		
SISWA 1	10	8	10	12	40	1600
SISWA 2	6	8	7	10	31	961
SISWA 3	10	12	9	10	41	1681
SISWA 4	4	8	4	8	24	576
SISWA 5	6	5	3	3	17	289
SISWA 6	4	8	2	4	18	324
SISWA 7	4	9	10	11	34	1156
SISWA 8	6	4	1	2	13	169
SISWA 9	5	2	4	6	17	289
SISWA 10	8	12	8	12	40	1600
SISWA 11	6	8	2	4	20	400
SISWA 12	8	6	8	8	30	900
SISWA 13	8	3	4	4	19	361
SISWA 14	6	4	6	4	20	400
SISWA 15	8	6	0	8	22	484
SISWA 16	4	3	2	4	13	169
SISWA 17	8	8	12	8	36	1296
SISWA 18	2	4	9	9	24	576
SISWA 19	4	4	2	2	12	144
SISWA 20	8	7	6	6	27	729
$\sum x$	125	129	109	135	498	14104
$\sum x^2$	873	985	829	1115		
n	20					
varian	4.5875	7.6475	11.7475	10.1875		
$\sum$ varian	34.17					
varian total	85.19					
n Soal	4					
r11	0.799					
Kriteria	Reliabilitas Tinggi					

Lampiran B.4

Tabel B.3
Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Komunikasi Matematik

Responden	Butir Soal				Total
	1	2	3	4	
SISWA 1	10	8	10	12	40
SISWA 2	6	8	7	10	31
SISWA 3	10	12	9	10	41
SISWA 4	4	8	4	8	24
SISWA 5	6	5	3	3	17
SISWA 6	4	8	2	4	18
SISWA 7	4	9	10	11	34
SISWA 8	6	4	1	2	13
SISWA 9	5	2	4	6	17
SISWA 10	8	12	8	12	40
SISWA 11	6	8	2	4	20
SISWA 12	8	6	8	8	30
SISWA 13	8	3	4	4	19
SISWA 14	6	4	6	4	20
SISWA 15	8	6	0	8	22
SISWA 16	4	3	2	4	13
SISWA 17	8	8	12	8	36
SISWA 18	2	4	9	9	24
SISWA 19	4	4	2	2	12
SISWA 20	8	7	6	6	27

rata-rata skor	6.25	6.45	5.45	6.75
skor maksimal	16	10	13	13
IK	0.391	0.645	0.419	0.519
KRITERIA	indeks kesukaran sedang	indeks kesukaran sedang	indeks kesukaran sedang	indeks kesukaran sedang

$$IK = \frac{\overline{\bar{x}}}{SMI}$$

Tabel B.4
Daya Pembeda Tes Kemampuan Komunikasi Matematik

Responden	Butir Soal				Total
	1	2	3	4	
SISWA 3	10	12	9	10	41
SISWA 10	8	12	8	12	40
SISWA 1	10	8	10	12	40
SISWA 7	4	9	10	11	34
SISWA 17	8	8	12	8	36
SISWA 2	6	8	7	10	31
SISWA 12	8	6	8	8	30
SISWA 20	8	7	6	6	27
SISWA 4	4	8	4	8	24
SISWA 18	2	4	9	9	24
SISWA 15	8	6	0	8	22
SISWA 13	8	3	4	4	19
SISWA 11	6	8	2	4	20
SISWA 14	6	4	6	4	20
SISWA 6	4	8	2	4	18
SISWA 5	6	5	3	3	17
SISWA 9	5	2	4	6	17
SISWA 8	6	4	1	2	13
SISWA 16	4	3	2	4	13
SISWA 19	4	4	2	2	12

$\sum X$	125	129	109	135
SKOR MAX	16	10	13	13

$ N*50\% $	10			
$\overline{XB}$	7.714285714	9	9.142857143	10.14285714
$\overline{XA}$	5.25	4.916666667	3.25	4.833333333
DP	0.154	0.408	0.453	0.408
KRITERIA	daya pembeda rendah	daya pembeda tinggi	daya pembeda tinggi	daya pembeda tinggi

Lampiran B.5

SKALA SELF REGULATED LEARNING

Petunjuk:

Berikut ini kepada anda diajukan daftar penilaian terhadap diri anda sendiri. Mohon anda menilai dengan cara membubuhkan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda. Apapun jawaban anda tidak akan mempengaruhi hasil belajar anda. Oleh karena itu, isilah kolom-kolom dengan sungguh-sungguh sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan: SS: Sangat Setuju
S: Setuju

TS: Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas Dimensi Tiga karena menyukainya				
2.	Saya belajar Dimensi Tiga tanpa target meringankan beban pikiran				
3.	Saya gugup/kacau menjawab pertanyaan guru tentang Dimensi Tiga yang tiba-tiba.				
4.	Saya paham kesalahan dalam tugas Dimensi Tiga yang lalu				
5.	Tugas Dimensi Tiga dari guru lebih menyenangkan dari pada tugas yang dipilih sendiri				
6.	Tugas Dimensi Tiga yang sulit mendorong saya untuk mengerahkan kemampuan saya				
7.	Mengetahui posisi diri terhadap target dalam Dimensi Tiga yang harus dicapai membuat saya cemas				
8.	Tugas Dimensi Tiga yang beragam dari guru membantu kebiasaan saya belajar				
9.	Saya berani menghadapi kritikan/tantangan terhadap pekerjaan saya dalam Dimensi Tiga				
10.	Saya berusaha mencari berbagai sumber untuk tugas Dimensi Tiga saya				
11.	Saya sadar mengapa hasil belajar Dimensi Tiga saya kurang memuaskan				
12.	Dalam belajar Dimensi Tiga saya punya target yang dicapai				
13.	Saya senang mencari informasi Dimensi Tiga melalui internet				
14.	Saya senang belajar Dimensi Tiga berkelompok ketika ada tugas dari guru				
15.	Belajar Dimensi Tiga dengan teman yang pandai membuat saya merasa bodoh				
16.	Saya malu dibantu orang lain dalam mengerjakan tugas Dimensi Tiga				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
17.	Saat belajar Dimensi Tiga kelompok, saya senang memberi pendapat				
18.	Ketika mengalami kesulitan dalam menggambar Dimensi Tiga, saya menunggu bantuan teman/guru				
19.	Saya takut mengemukakan pendapat yang berbeda tentang Dimensi Tiga dengan orang lain.				
20.	Saya percaya akan lulus dalam ulangan Dimensi Tiga				
21.	Saya frustrasi menghadapi tugas Dimensi Tiga yang sulit				
22.	Menunggu bahan Dimensi Tiga dari teman/guru lebih baik dari pada mencari sendiri				
23.	Hasil belajar Dimensi Tiga teman lain yang lebih baik, merupakan bandingan terhadap hasil belajar yang saya capai				
24.	Saya bangga dengan pekerjaan dalam Dimensi Tiga saya				
25.	Saya bekerja keras menyelesaikan tugas-tugas Dimensi Tiga yang diberikan				
26.	Memanfaatkan contoh cara pengerjaan Dimensi Tiga yang ada meringankan tugas				
27.	Hasil belajar saya dalam Dimensi Tiga selama ini sesuai dengan perkiraan saya				
28.	Saya ragu dapat menyelesaikan tugas Dimensi Tiga yang sulit/kompleks dengan baik				
29.	Tugas menyajikan karya sendiri dalam Dimensi Tiga, di depan kelas mendorong saya membuat sajian terbaik				
30.	Tugas mempelajari Dimensi Tiga dari beragam sumber membosankan				