

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

ABSTRAKi

KATA PENGANTARii

LEMBAR PERSEMBAHANiii

DAFTAR ISIiv

DAFTAR TABELv

DAFTAR GAMBARvi

DAFTAR LAMPIRANvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah1

B. Perumusan Masalah5

C. Tujuan Penelitian6

D. Manfaat Penelitian6

E. Definisi Operasional7

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis9

B. Kemandirian Belajar Siswa12

C. Discovery Learning.....14

D. Hipotesis Penelitian.....18

BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian20

B. Subjek Penelitian23

C. Instrumen Penelitian24

1. Validitas Tes26

2. Realibilitas Tes32

3. Uji Tingkat Kesukaran Soal33

4. Daya Pembeda Soal34

D. Prosedur Penelitian34

E. Prosedur Pengolahan Data	41
-----------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	42
1. Kemampuan pemecahan masalah	43
2. Kemandirian belajar siswa	53
B. Pembahasan dan hasil pembahasan	63
1. Pemecahan Masalah Siswa	63
2. Deskripsi Data Kemandirian Belajar	
3. Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah yang Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa	
C. Pembahasan Hasil Penelitian	
D. Keterbatasan Penelitian	

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	62
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran-lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Non-Equevalen	22
Tabel 3. 2 Populasi Siswa	23
Tabel 3. 3 Rubik penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masaalah.....	25
Tabel 3. 4 Kriteria uji validasi.....	27
Tabel 3. 5 Hasil uji validasi.....	27
Tabel 3. 6 Kriteria uji Reliabilitas.....	28
Tabel 3. 7 Hasil uji Reliabilitas.....	29
Tabel 3. 8 Kriteria uji daya pembeda	30
Tabel 3. 9 Hasil uji daya pembeda	30
Tabel 3. 10 Kriteria uji kesukaran.....	31
Tabel 3. 11 Analisis indeks kesukaran pemecahan masalah.....	31
Tabel 3. 12 Kriteria soal pemecahan masalah.....	31
Tabel 3. 13 Hasil uji daya pembeda	32
Tabel 3. 14 Kisi-kisi pertanyaan angket respon peserta didik	33
Tabel 3. 15 Kriteria tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran	38
Tabel 3. 16 Kriteria tanggapan terhadap indicator kemandirian	39
Tabel 3. 17 kriteria kemampuan peserta didik ketika menyelesaikan soal pemecahan masalah	30
Tabel 3. 18 Hasil uji daya pembeda	30
Tabel 4. 1 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	43
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Tes Awal.....	44
Tabel 4. 3 Hasil uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah ..	45
Tabel 4. 4 Hasil Uji -T <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	46
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data Tes Akhir.....	47

Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah ..	48
Tabel 4. 7 hasil Uji -T <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	49
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Pemecahan masalah Siswa.....	50
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Pemecahan masalah Siswa	51
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Pemecahan masalah Siswa.....	52
Tabel 4. 11 Angket Kemandirian Matematika Siswa	53
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Data Kelas kontrol dan Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 13 Hasil Uji Mann-Whitney.....	55
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	58
Tabel 4. 15 Analisis Respon Siswa Ditinjau dari Pendekatan Pembelajaran	59
Tabel 4. 16 Analisis Sikap Siswa terhadap kemandirian belajar	60
Tabel 4. 17 Hasil Analisa Kesulitan siswa dalam KPM	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Metode Mixed Methods Jenis <i>The Explanatory Sequential Design</i>	21
Gambar 3. 2 Rancangan <i>Non-Equivalent Group Design</i>	22
Gambar 4. 1 contoh kesulitan siswa dalam memahami masalah	63
Gambar 4. 2 Histrogram Kemandirian Belajar	52
Gambar 4. 5 Hasil Jawaban Siswa Kategori Rendah	57