

**PENGEMBANGAN MEDIA MONOCAR DENGAN BANTUAN APLIKASI
CANVA UNTUK PERENCANAAN KARIR SISWA SMP TINGKATVIII**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari persyaratan memperoleh
Gelar sarjana Pendidikan Dalam Bimbingan dan Konseling



Hasna Hanan Nabilah

Nim. 18010142

S1 Bimbingan dan Konseling

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

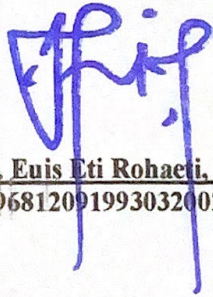
**PENGEMBANGAN MEDIA MONOCAR DENGAN BANTUAN APLIKASI
CANVA UNTUK PERENCANAAN KARIER SISWA SMP TINGKAT VIII**

SKRIPSI

**Oleh:
Hasna Hanan Nabilah
NIM.18010142**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



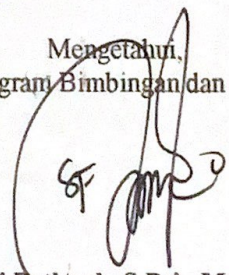
Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd
NIP. 196812091993032002

Pembimbing II,



Riesa Rismawati Siddik, M.Pd
NIDN. 0401109101

**Mengetahui,
Ketua Program Bimbingan dan Konseling**



Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0413048606

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hasna Hanan Nabilah

Nim : 18010142

Program studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Judul Skripsi : Pengembangan Media Monocar Dengan Bantuan Aplikasi
Canva Untuk Perencanaan Karier Siswa SMP Tingkat VIII

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah ditentukan.

Cimahi, 30 Oktober 2022

Yang Menyatakan



Hasna Hanan Nabilah

Nim.18010142

ABSTRAK
PENGEMBANGAN MEDIA MONOCAR DENGAN BANTUAN APLIKASI
CANVA UNTUK PERENCANAAN KARIER SISWA SMP TINGKAT VIII

Oleh
Hasna Hanan Nabilah
NIM.18010142

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan media monocar pada siswa, mengetahui kelayakan media monocar mengenai perencanaan karier menurut ahli dan praktisi, mengetahui respon siswa terhadap media monocar mengenai perencanaan karier dan mengetahui efektivitas penggunaan media monocar kepada siswa SMP tingkat VIII MTSN 1 Cimahi. Metode penelitian yang pakai yaitu metode penelitian dan pengembangan *Research and Development* (R & D) yang mengacu pada model Borg and Gall yang diadaptasi oleh Sugiyono. Berdasarkan langkah-langkah menurut Borg and Gall yang diadaptasi oleh Sugiyono menghasilkan suatu produk media berupa monocar kepada siswa tingkat SMP VIII MTSN 1 Cimahi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan sangat layak digunakan menurut para ahli dan praktisi, hal tersebut dapat dilihat dari penilaian yang diberikan oleh ahli media sebesar 100% dengan representasi sangat layak, ahli materi memberikan penilaian sebesar 91,66% dengan representasi sangat layak, dan praktisi guru BK memberikan penilaian sebesar 98,2% dengan representasi sangat layak. Selain itu media monocar mengenai perencanaan karier dikatakan efektif dikarenakan adanya perbedaan hasil *pretest* dan *postets* melalui uji *paired sample test*. hasil tersebut menunjukkan hasil -12.255 dengan signifikan 0,000 (p,0,05) artinya bahwa adanya pengaruh dan perbedaan sebelum diberikan layanan dan setelah diberikannya layanan dengan menggunakan media monocar untuk perencanaan karier siswa SMP tingkat VIII.

Kata Kunci: Pengembangan, Monocar, Perencanaan Karier

ABSTRACT
DEVELOPMENT OF MONOCAR MEDIA WITH THE HELP OF THE
CANVA APPLICATION FOR CAREER PLANNING FOR LEVEL VIII
MIDDLE SCHOOL STUDENTS

By:
Hasna Hanan Nabilah
NIM.18010142

This study aims to determine the process of developing monocar media on students, to determine the feasibility of monocar media regarding career planning according to experts and practitioners, to determine student responses to monocar media regarding career planning and to determine the effectiveness of using monocar media to students of SMP class VIII MTSN 1 Cimahi. The research method used is the Research and Development (R & D) research and development method which refers to the Borg and Gall model which was adapted by Sugiyono. Based on the steps according to Borg and Gall which were adapted by Sugiyono, they produced a media product in the form of a monocar for class VIII students of MTSN 1 Cimahi. The results showed that the product developed was very suitable for use according to experts and practitioners, it can be seen from the assessment given by media experts by 100% with very decent representation, material experts giving an assessment of 91.66% with very decent representation, and BK teacher practitioners gave an assessment of 98.2% with a very decent representation. In addition, monocar media regarding career planning is said to be effective due to differences in the results of the pretest and posttest through the paired sample test. These results show the result of -12255 with a significant 0.000 (p, 0.05) meaning that there is an influence and difference before and after the service is provided by using monocar media for career planning for VIII grade junior high school students.

Keywords: Development, Monocar, Career Planning

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Monocar Dengan Bantuan Aplikasi Canva untuk Perencanaan Karier Siswa SMP Tingkat VIII”**.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat dan tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Siliwangi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan dari produk Monocar yang telah dibuat. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian *Research and Development* (RnD). Penelitian ini dilakukan karena adanya hambatan yang terjadi di lingkungan MTSN 1 Cimahi, terutama berkaitan dengan informasi karir yang belum optimal, maka dari itu peneliti mencoba memberi jembatan untuk membantu hambatan yang terjadi terkait informasi karir untuk lebih baik lagi dengan memanfaatkan media permainan Monocar. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih memiliki kekurangan baik, tetapi berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak skripsi ini dapat selesai dengan baik. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor IKIP SILIWANGI selaku Pembimbing 1 Prof. DR. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing penulis sehingga skripsi ini selesai

2. Pembimbing II Riesa Rismwati Siddik, M.Pd yang telah membantu dan memberikan bimbingan, dan pengarahan dalam membantu penyusunan skripsi ini.
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Asep Samsudin, M.Pd
4. Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd
5. Bapak, Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama menuntut ilmu di jurusan Bimbingan dan Konseling
6. Guru BK dan pihak Sekolah MTSN 1 Cimahi yang telah banyak membantu dan memberikan informasi sehubungan dengan pengumpulan data pada penelitian ini
7. Peserta didik tingkat VIII MTSN 1 Cimahi yang telah bersedia membantu penelitian ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, serta dapat memberikan inspirasi positif terkait dengan bimbingan dan konseling.

Wassalamualaikum. Wr. Wb

Cimahi, 30 Oktober 2022
Penulis

Hasna Hanan Nabilah
NIM.18010142

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Pengembangan	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Media Bimbingan dan Konseling.....	15
2.1.1. Pengertian Media Bimbingan dan Konseling	15
2.1.2. Manfaat Media Bimbingan dan Konseling.....	16
2.2 Monocar (<i>Monopoly Career</i>)	17
2.2.1. Pengertian Permainan	17
2.2.2. Genre-Genre Permainan.....	18
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Permainan.....	21
2.2.4. Sejarah <i>Monopoly</i>	23
2.2.5. Pengertian <i>Monopoly</i>	25
2.2.6. Pengertian Monocar (<i>Monopoly Career</i>).....	26
2.3 Aplikasi Canva	27
2.3.1. Pengertian Aplikasi Canva.....	27
2.3.2. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Canva	28
2.3.3. Langkah-Langkah Menggunakan Canva	28
2.4 Perencanaan Karier.....	29
2.4.1. Pengertian Perencanaan Karier	29
2.4.2. Tujuan Perencanaan Karier.....	31

2.4.3. Manfaat perencanaan karier	31
2.4.4. Aspek Perencanaan Karier	32
2.4.5. Langkah dalam Perencanaan Karier	33
2.4.6. Ciri-ciri Perencanaan Karier	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1. Desain Penelitian	35
3.2. Prosedur Penelitian	36
3.3. Partisipan	39
3.4. Teknik Pengumpulan Data	41
3.5. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1. Hasil Penelitian.....	53
4.1.1. Proses Pengembangan Produk Berdasarkan Teori Borg & Gall (Sugiyono, 2018)	53
4.1.2. Kelayakan Media Monocar Dengan Bantuan Aplikasi Canva Untuk Perencanaan Karier Siswa SMP Tingkat VIII MTSN 1 Cimahi	62
4.1.3. Respon Siswa terhadap Media Monocar mengenai Perencanaan Karier Siswa	68
4.1.4. Efektivitas Penggunaan Media Monocar Terhadap Perencanaan Karier Siswa	71
4.2. Pembahasan	74
4.2.1. Proses Pengembangan media monocar dengan bantuan aplikasi canva untuk perencanaan karier siswa SMP tingkat VIII.	74
4.2.2. Kelayakan Media Monocar Dengan Bantuan Aplikasi Canva Untuk Perencanaan Karier Siswa SMP Tingkat VIII MTSN 1 Cimahi	78
4.2.3. Respon Siswa terhadap Media Monocar mengenai Perencanaan Karier Siswa	80
4.2.4. Efektifitas Penggunaan Media Monocar Terhadap Perencanaan Karier Siswa	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1. Kesimpulan.....	84
5.2. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Papan Media Permainan (<i>Game</i>) <i>Monopoly</i> Lizzie Megie Tahun 1904	24
Gambar 2.2	Papan Media Permainan (<i>Game</i>) <i>Monopoly</i> Charles Darrow.....	25
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian Dan Pengembangan.....	36
Gambar 4.1	Grafik Hasil Data Angket Perencanaan Karier Siswa.....	54
Gambar 4.2	Papan Monocar.....	55
Gambar 4.3	Kartu Dare.....	56
Gambar 4.4	Kartu Truth.....	56
Gambar 4.5	Kartu Profesi.....	56
Gambar 4.6	Buku Perencanaan Karier.....	57
Gambar 4.7	Buku Panduan Monocar.....	57
Gambar 4.8	Dua Buah Dadu	58
Gambar 4.9	Pion	58
Gambar 4.10	Rumah	58
Gambar 4.11	Uang	58
Gambar 4.12	Revisi Desain Ahli Materi	60
Gambar 4.13	Revisi Desain Ahli Materi	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Intrumen Perencanaan Karier	43
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Intrumen Ahli Media	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Intrumen Ahli Media	45
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Intrumen Praktisi Guru BK	46
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Intrumen Respon Siswa	47
Tabel 3.6 Hasil Uji Realibitas Perencanaan Karier	48
Tabel 3.7 Hasil Uji Validiitas Perencanaan Karier	49
Tabel 3.8 Penilaian Pengkategorian.....	50
Tabel 3.9 Kriteria Skala Penilaian.....	51
Tabel 4.1 Hasil Validasi Awal Ahli Media	63
Tabel 4.2 Hasil Validasi Revisi Ahli Media	64
Tabel 4.3 Hasil Validasi Awal Ahli Materi	65
Tabel 4.4 Hasil Validasi Revisi Ahli Materi	66
Tabel 4.5 Hasil Validasi Praktisi Guru Bimbingan dan Konseling	67
Tabel 4.6 Hasil Respon Siswa (Uji Coba Produk)	69
Tabel 4.7 Hasil Respon Siswa (Uji Coba Pemakaian)	69
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis (Uji T)	72
Tabel 4.9 <i>Paired Sanples Statics</i>	73

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran 1 : Angket Validasi Ahli Media	93
B. Lampiran 2 : Angket Validasi Ahli Materi	99
C. Lampiran 3 : Angket Validasi Praktisi BK	104
D. Lampiran 4 : Angket Uji Coba Produk Dan Uji Coba Pemakaian	110
E. Lampiran 5 : Angket Perencanaan Karier	114
F. Lampiran 6 : Tabulasi Hasil Validasi Ahli Media	119
G. Lampiran 7 : Tabulasi Hasil Validasi Ahli Materi	119
H. Lampiran 8 : Tabulasi Hasil Validasi Praktisi BK	120
I. Lampiran 9 : Tabulasi Hasil Revisi Validasi Ahli Media	121
J. Lampiran 10 : Tabulasi Hasil Revisi Validasi Ahli Materi	122
K. Lampiran 11 : Tabulasi Uji Coba Produk	123
L. Lampiran 12 : Tabulasi Hasil Uji Coba Pemakaian	124
M. Lampiran 13 : Tabulasi Hasil Perencanaan Karier Sebelum Uji Coba	125
N. Lampiran 14 : Tabulasi Hasil Kuesioner Perencanaan Karier Setelah Uji Coba.....	126
O. Lampiran 15 : Skoring Tinggi Rendah	127
P. Lampiran 16 : Dokumentasi	129
Q. Lampiran 17 : Surat Penelitian	130
R. Lampiran 19 : Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	131
S. Lampiran 19 : Sk Pembimbing	132
T. Lampiran 20 : Biodata Penulis	133