

## **BAB III**

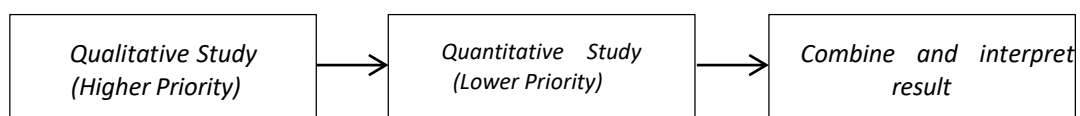
### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mixed method*. *Mixed methods research design* (rancangan penelitian metode campuran) merupakan suatu prosedur dalam mengumpulkan, menganalisis, dan “mencampur” metode kuantitatif dan kualitatif dalam suatu penelitian atau serangkaian penelitian untuk memahami permasalahan dalam penelitian (Creswell, 2010). Pendekatan ini dilakukan secara gabungan dengan tujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih baik tentang permasalahan dan pertanyaan penelitian daripada jika dilakukan secara terpisah atau sendiri-sendiri. Selanjutnya Sugiyono (2014b, p. 404) menyatakan bahwa metode penelitian kombinasi (*mixed methods*) merupakan suatu metode penelitian yang menggabungkan atau mengkombinasikan antara metode kuantitatif dengan metode kualitatif untuk digunakan secara bersama-sama dalam suatu penelitian, sehingga data yang diperoleh lebih komprehensif, valid, reliabel, dan obyektif. Creswell menyatakan bahwa metode penelitian kombinasi atau campuran akan sangat berguna apabila metode kuantitatif dan kualitatif secara terpisah atau sendiri-sendiri tidak cukup akurat untuk digunakan dalam memahami permasalahan penelitian, atau dengan cara menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif secara kombinasi akan dapat diperoleh pemahaman yang lebih baik (Sugiyono, 2011, p. 401).

Menurut Creswell (2017) terdapat enam desain penelitian mixed method yang digunakan yaitu *the convergent parallel designs*, *the explanatory sequential design*, *the exploratory sequential design*, *the embedded design*, *the transformative design*, dan *the multiphase design*. *The convergent parallel designs* merupakan cara pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif kemudian menggunakannya secara bersama-sama untuk digunakan dalam memahami permasalahan dalam penelitian. *The explanatory sequential design* merupakan cara pengumpulan data yang diawali dengan pengumpulan data kuantitatif kemudian dilanjutkan pengumpulan data kualitatif untuk membantu menganalisis data yang diperoleh secara kuantitatif, sehingga hasil penelitian dengan desain ini bersifat menjelaskan suatu gambaran

umum (generalisasi). The exploratory sequential design merupakan pengumpulan data yang diawali dengan pengumpulan data kualitatif kemudian dilanjutkan dengan pengumpulan data kuantitatif. Tujuan pengumpulan data kualitatif dilakukan tahap pertama adalah untuk mengeksplorasi fenomena yang ada terlebih dahulu, kemudian tahap kedua adalah pengumpulan data kuantitatif untuk menjelaskan suatu hubungan variabel yang ditemukan pada data kualitatif. The embedded design merupakan pengumpulan data yang dilakukan dengan diawali data kuantitatif dan kualitatif secara bersama-sama atau berurutan dimana salah satu bentuk data memainkan peran pendukung bagi data yang lainnya. The transformative design merupakan suatu model penelitian yang menggunakan salah satu dari keempat model sebelumnya yang didesain dengan menggunakan suatu kerangka transformatif atau lensa. The multithphase design merupakan model penelitian yang berdasarkan pada convergent, explanatory, exploratory, dan embedded. Maksudnya adalah jika dalam penelitian ini dilakukan melalui serangkaian tahapan atau penelitian secara terpisah yang memiliki satu program tujuan penelitian. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah The exploratory sequential design. Desain the exploratory sequential adalah pada tahap pertama peneliti mengumpulkan serta menganalisis data berupa kualitatif, kemudian pada tahap kedua mengumpulkan data kuantitatif yang didasarkan pada hasil dari tahap pertama. Bobot utama pada strategi ini yaitu pada data kualitatif. Berikut merupakan desain the exploratory sequential.

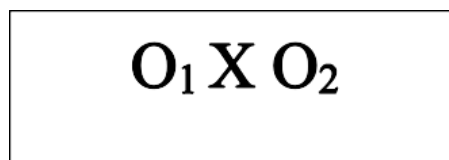


Gambar 3. 1 Desain yang diadaptasi dari Creswell (2017)

Dalam penelitian ini metode kualitatif digunakan untuk menjawab rumusan masalah pertama dan ketiga yaitu 1) Bagaimana kondisi objektif Tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dalam menggunakan platform merdeka mengajar? dan 3) Apa saja factor pendukung dan factor penghambat program pelatihan platform merdeka mengajar untuk meningkatkan kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung? Selanjutnya metode kuantitatif digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang kedua yaitu

apakah program pelatihan platform merdeka mengajar efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung? Metode kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen.

Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-experimental design. Tidak ada kelas kontrol dalam desain ini. Bentuk pre-experimental designs yang digunakan adalah one-group pretest-posttest design. Pemilihan one-group pretest-posttest design dengan alasan agar hasil perlakuan dalam penelitian dapat diketahui lebih akurat, karena peneliti dapat membandingkan keadaan sebelum diberi perlakuan atau treatment dan keadaan setelah diberi perlakuan. Berikut merupakan gambaran one-group pretest-posttest design.



Gambar 3. 2 One group pretest posttest design

Keterangan :

$O_1$  : Nilai pretest (sebelum diberi perlakuan)

$O_2$  : Nilai posttest (setelah diberi perlakuan)

## B. Partisipan

Partisipan dalam penelitian ini yaitu 30 orang guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018a). Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta program pelatihan penggunaan platform merdeka mengajar untuk meningkatkan kecakapan digital pendidik paud sebanyak 30 orang pendidik PAUD. Dari populasi tersebut peneliti mengambil sampel dengan menggunakan teknik total sampling. Dengan demikian didapatkan sampel dalam penelitian ini yaitu 30 orang peserta pelatihan penggunaan platform

merdeka mengajar untuk meningkatkan kecakapan digital pendidik paud di Kecamatan Sukasari Kota Bandung.

### **C. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Kecamatan Sukasari Kota Bandung Prov. Jawa Barat. Partisipan dalam penelitian ini adalah 30 orang guru PAUD, 1 orang manajer pelatihan dan 2 orang narasumber. Pemilihan partisipan dan tempat dalam penelitian ini disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan dalam penelitian ini. Kondisi yang ada di Kecamatan Sukasari Kota Bandung sesuai dengan permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini yaitu rendahnya kecakapan digital guru PAUD sehingga perlu ditingkatkan yaitu dengan program pelatihan Platform Merdeka Mengajar efektif.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui dua tahap. Pengumpulan data tahap pertama dilakukan untuk mendapatkan informasi dan mengkaji permasalahan melalui studi pendahuluan dan merumuskan program parenting positif yang efektif. Pengumpulan data tahap pertama dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Pengumpulan data tahap kedua dilakukan dengan cara test.

#### **a. Observasi**

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan penelitian secara teliti, serta pencatatan secara sistematis (Sugiyono, 2018a). Kegiatan observasi diarahkan pada kegiatan untuk memperhatikan secara akurat, mencatat fenomena-fenomena yang muncul, serta mempertimbangkan hubungan antar aspek dalam suatu fenomena yang ada. Observasi dilakukan untuk mendapatkan data tentang kondisi objektif Tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dalam menggunakan platform merdeka mengajar. Selanjutnya observasi dilakukan di Kecamatan Sukasari untuk mengamati perilaku guru PAUD dalam menggunakan Platform Merdeka Mengajar. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 21 Agustus 2023. Selanjutnya observasi dilakukan selama proses pelatihan platform merdeka mengajar sesuai dengan rancangan yang telah dibuat oleh peneliti. Tujuan observasi ini adalah untuk

mengamati kondisi objektif Tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dalam menggunakan platform merdeka mengajar.

#### b. Wawancara

Wawancara merupakan suatu kegiatan tanya jawab antara pewawancara dan yang diwawancarai tentang masalah yang diteliti, dimana pewawancara bermaksud memperoleh persepsi, sikap, pola pikir, dan informasi dari yang diwawancarai yang relevan dengan masalah yang diteliti. Melalui wawancara peneliti akan memperoleh informasi-informasi yang tidak diperoleh dalam pengumpulan data lainnya seperti observasi. Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### 1) Wawancara terstruktur

Wawancara terstruktur merupakan wawancara yang dilakukan dengan menggunakan pedoman instrumen wawancara tertulis yang berisikan pertanyaan yang akan diajukan kepada informan. Wawancara terstruktur dalam penelitian ini ditujukan untuk 1 orang pengelola program pelatihan Platform Merdeka Mengajar dan 2 orang narasumber pelatihan dilakukan pada hari Rabu tanggal 7 September 2023.

##### 2) Wawancara tidak terstruktur

Wawancara tidak terstruktur memiliki sifat lebih luwes dan terbuka. Wawancara tidak terstruktur dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur karena dalam melakukan wawancara dilakukan secara alamiah untuk menggali ide dan gagasan informan secara terbuka dan tidak menggunakan pedoman wawancara (Sugiyono, 2018a). Wawancara tidak terstruktur dilakukan dengan para peserta pelatihan Platform Merdeka Mengajar pada 1-30 Oktober 2023.

#### a. Studi Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi data penelitian, baik berupa sumber tertulis, video, gambar (foto), dan karya-karya monumental, yang semuanya itu memberikan informasi bagi proses penelitian (Sugiyono, 2018a). Studi dokumentasi

merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara. Hasil penelitian akan lebih dapat dipercaya jika didukung oleh dokumen. Studi dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk menggali informasi-informasi melalui dokumen-dokumen yang berhubungan dengan masalah dalam penelitian ini, seperti dokumen proposal program, dokumen term of reference program, jadwal program pelatihan Platform Merdeka Mengajar, dsb.

#### b. Tes

Teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data kuantitatif adalah tes. Tes merupakan cara yang dilakukan untuk memperoleh nilai peserta program parenting positif sebagai cara untuk tolok ukur kemampuan orangtua. Tes dalam penelitian ini berupa lembar penilaian yang dilakukan oleh penyelenggara program pelatihan platform merdeka mengajar dan peneliti. Tes ini diberikan kepada peserta pelatihan platform merdeka mengajar saat sebelum mengikuti program pelatihan platform merdeka mengajar atau sebelum peserta diberikan tindakan (pretest) dan pada akhir penelitian (posttest). Pretest dan posttest dalam penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah adanya perubahan setelah peserta pelatihan platform merdeka mengajar mengalami tindakan atau perlakuan.

### **E. Instrumen Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel independent (variabel bebas), dan variabel dependent (variabel terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu pelatihan platform merdeka mengajar, dan variabel terikat dalam penelitian ini yaitu peningkatan kecakapan digital guru PAUD (kisi-kisi instrument penelitian terlampir).

### **F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data merupakan proses pencarian dan pengaturan secara sistematis dari hasil wawancara, catatan-catatan, dan bahan-bahan yang dikumpulkan untuk meningkatkan pemahaman terhadap semua hal yang telah dikumpulkan dan memungkinkan menyajikan apa yang telah ditemukan. Desain penelitian pada mixed methods dibagi menjadi tiga yaitu desain sequential

explanatory, desain sequential exploratory, dan desain concurrent triangulation (Sugiyono, 2011, hlm. 407). Desain sequential explanatory merupakan pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif yang dilakukan secara berurutan. Tahap pertama dilakukan dengan menggunakan kuantitatif kemudian tahap selanjutnya atau tahap kedua dilakukan dengan menggunakan kualitatif. Sehingga dalam teknik analisis data desain ini lebih menekankan pada data kuantitatif. Desain sequential exploratory merupakan kombinasi antara kualitatif dan kuantitatif secara berurutan. Tahap pertama dilakukan dengan menggunakan kualitatif kemudian tahap selanjutnya menggunakan kuantitatif. Desain concurrent triangulation merupakan penggabungan antara kualitatif dan kuantitatif yang dilakukan dengan cara mencampur keduanya secara seimbang, dengan prosentase 50% kuantitatif dan 50% kualitatif. Penelitian ini menggunakan desain penelitian sequential exploratory yaitu mengumpulkan serta menganalisis data kualitatif kemudian menganalisis secara kuantitatif. Sejalan dengan hal tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua analisis data yaitu analisis secara kualitatif dan analisis secara kuantitatif. Untuk menganalisis kondisi objektif Tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dalam menggunakan platform merdeka mengajar, merujuk pendapat yang dikemukakan oleh Miles & Huberman (Miles & Huberman, 1994). Miles & Huberman mengemukakan tiga tahapan yang harus dilakukan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, yaitu reduksi data (data reduction), penyajian data (data display), dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data (conclusion drawing/verification).

#### a. Data Reduction (Reduksi Data)

Menurut Sugiyono (2018b) reduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal-hal yang pokok serta memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dalam mereduksi data, peneliti harus mengacu pada tujuan yang akan dicapai dalam suatu penelitian. Dengan melakukan reduksi data, maka data yang ada akan memberikan gambaran yang lebih jelas, serta mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Proses reduksi data dalam penelitian dilakukan mulai dari observasi tempat penelitian yaitu para guru PAUD yang ada di Kecamatan Sukasari Kota Bandung sebagai tempat penyelenggaraan

program pelatihan platform merdeka mengajar efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD, dan wawancara dengan penyelenggara pelatihan platform merdeka mengajar efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD, narasumber, dan para peserta pelatihan platform merdeka mengajar efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD. Peneliti melakukan reduksi data dari hasil wawancara yang telah dilakukan karena tentu saja banyak pendapat yang dikemukakan namun tidak sesuai dengan pertanyaan yang sudah diberikan oleh peneliti. Dengan demikian peneliti memilah dan memilih pendapat mana saja yang sesuai dengan pertanyaan yang telah diajukan sebelumnya.

#### b. Data Display (Penyajian Data)

Setelah proses reduksi data dilakukan, tahap selanjutnya adalah penyajian data (data display). Menurut Sugiyono (2014, hlm. 339) penyajian data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan lain sebagainya. Selanjutnya, Miles and Huberman dalam Sugiyono (Sugiyono, 2014a, p. 339) menyatakan bahwa penyajian data yang sering digunakan dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks dan bersifat naratif. Dengan mendisplay data, maka akan memudahkan peneliti dalam memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan pada apa yang telah dipahaminya. Penyajian data dalam penelitian ini yaitu mendeskripsikan kondisi objektif Tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dalam menggunakan platform merdeka mengajar serta memaparkan hasil penelitian dari pelatihan platform merdeka mengajar efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Peneliti memaparkan setiap tahapan dari metode eksperimen yang terdiri dari 5 x pertemuan. Peneliti memaparkan kondisi objektif Tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dalam menggunakan platform merdeka mengajar mulai dari tahap awal sebelum pelatihan sampai tahap akhir.

Untuk mengukur tingkat keberhasilan pelatihan platform merdeka mengajar dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung peneliti mengukur dengan nilai atau data kuantitatif.

c. Conclusion Drawing/Verification (Verifikasi Data)

Langkah ketiga dalam analisis data penelitian kualitatif adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada (Sugiyono, 2014, hlm. 343). Temuan tersebut dapat berupa deskripsi, gambaran obyek yang sebelumnya belum jelas kemudian setelah diteliti menjadi lebih jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, serta hipotesis atau teori. Tahap penarikan kesimpulan atau verifikasi dalam penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan temuan yang dapat dipercaya. Verifikasi data pada penelitian ini yaitu menarik kesimpulan dari keseluruhan hasil penelitian mengenai kondisi objektif Tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dalam menggunakan platform merdeka mengajar beserta factor pendukung dan penghambat programnya maupun hasil program pelatihan platform merdeka mengajar efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD.

Penarikan kesimpulan data yang dilakukan mencakup informasi mengenai kondisi objektif Tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dalam menggunakan platform merdeka mengajar beserta factor pendukung dan penghambat programnya serta hasil program pelatihan platform merdeka mengajar efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD. Untuk menganalisis hasil tes peserta program pelatihan platform merdeka mengajar efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD, peneliti melakukan perhitungan mean atau rerata (M) atau pengukuran tendensi sentral dan Standar Deviasi (S). Berikut merupakan uraiannya:

- a) Mean atau rerata merupakan jumlah dari keseluruhan data kemudian dibagi individu. Mean digunakan untuk mengetahui rata-rata nilai pretest dan posttest kecakapan digital guru PAUD.

$$\bar{X} = \sum X / N$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = Rata-rata hitung yang dicari

$\sum X$  = Jumlah skor/jumlah nilai

N = Jumlah subjek

- b) Standar Deviasi

Standar deviasi adalah nilai statistik yang digunakan untuk menentukan bagaimana sebaran data dalam sampel, dan seberapa dekat titik data individu ke mean atau rata-rata nilai sampel. Rumus standar deviasi adalah sebagai berikut:

$$S = \sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 / n - 1}$$

S = Standar Deviasi

$\bar{X}$  = Rata-rata populasi/mean dari distribusi sampel

n = Jumlah sampel yang diambil

### G. Uji Prasyarat Analisis

Untuk memenuhi prasyarat analisis data, maka seluruh data yang telah terkumpul harus dilakukan uji normalitas data dan uji homogenitas. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak dan untuk mengetahui data bersifat homogen atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan perhitungan dengan uji One-Sample Shapiro-Wilk dengan program SPSS. Sedangkan untuk uji homogenitas data menggunakan uji One Way Anova dengan program SPSS.

## H. Uji Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan menggunakan rumus uji T-Test. Uji ini digunakan untuk mengetahui perbedaan kondisi sebelum dan setelah sampel diberikan treatment atau perlakuan. Uji T-Test dilakukan untuk menguji hipotesis pelatihan platform merdeka mengajar efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD. Berikut adalah rumus uji T-Test:

$$t = \frac{\sum d_i}{\frac{\sqrt{N \sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}}{N-1}}$$

Keterangan :

T : Nilai t

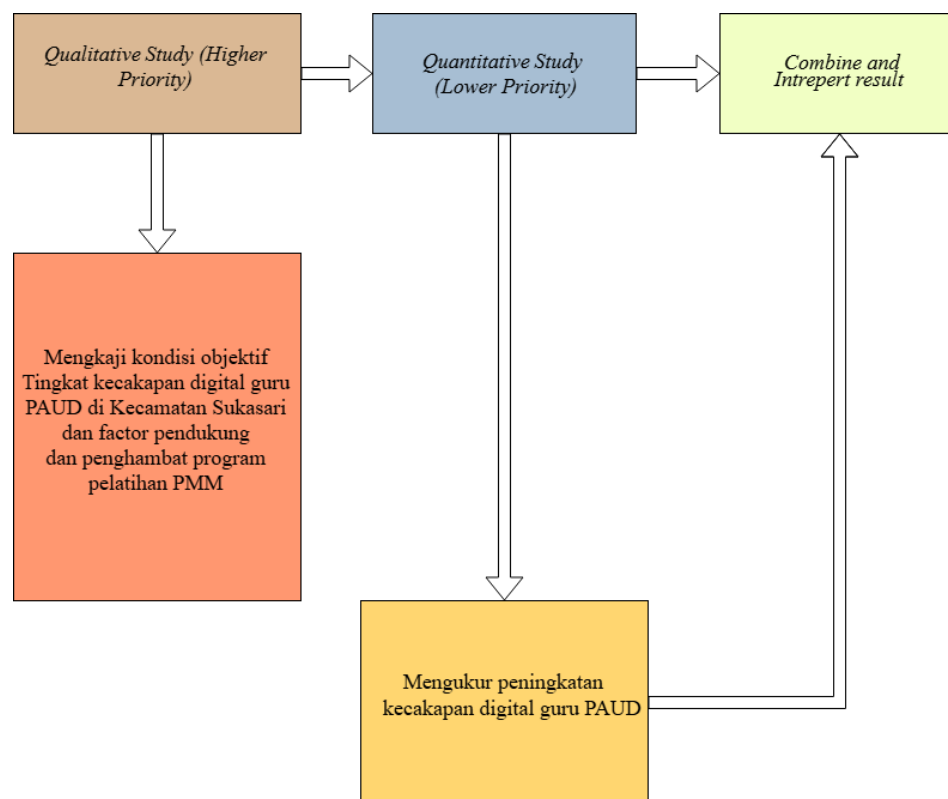
d : Selisih nilai pretest dan posttest

N : Jumlah sampel

J. Interpretasi Data Penelitian

Bagan di bawah ini menunjukkan desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu the exploratory sequential. Metode ini menggabungkan antara metode kualitatif dengan metode kuantitatif. Metode kualitatif menghasilkan data berupa kondisi objektif Tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dalam menggunakan platform merdeka mengajar serta factor pendukung dan penghambat implementasi program pelatihan Platform Merdeka Mengajarnya. Sedangkan metode kuantitatif menghasilkan data untuk mengetahui serta mengukur peningkatan kecakapan digital guru PAUD. Data kuantitatif diperoleh dengan menggunakan metode eksperimen. Setelah kedua data penelitian diperoleh baik secara kualitatif maupun kuantitatif kemudian data tersebut dilakukan penggabungan. Pertama adalah mengupas data kualitatif yaitu dengan cara mengkaji kondisi objektif Tingkat kecakapan digital guru PAUD di

Kecamatan Sukasari Kota Bandung dalam menggunakan platform merdeka mengajar secara tekstual dan kontekstual kemudian menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi program pelatihan Platform Merdeka Mengajar. Selanjutnya metode kuantitatif dilakukan untuk mendapatkan data rekapitulasi numeris peningkatan kecakapan digital guru PAUD. Tahap akhir pada penelitian ini sesuai dengan bagan di atas yaitu menggabungkan kedua data menjadi interpretasi yang baru. Langkah yang dilakukan yaitu dengan melakukan komparasi antara data kuantitatif yang bersifat numeris dengan data kualitatif yang bersifat kontekstual. Hal ini dilakukan untuk memperoleh hasil yang lebih akurat dimana pada beberapa hal, data kuantitatif memiliki kecenderungan asumsi secara matematis. Hal ini terkadang tidak sesuai dengan realitas yang terjadi. Kekurangan pada metode kuantitatif perlu diperbaiki dengan penambahan kualitatif yaitu adanya pemahaman khusus dalam menganalisa pada metode tersebut. Selain itu interpretasi yang diperoleh dari informan dapat di analisis secara lebih mendalam. Berdasarkan desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain the exploratory sequential, maka diperoleh gambaran sebagai berikut:



Gambar 3. 3 Bagan Desain Penelitian

Table 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

| No. | Pertanyaan Penelitian                                                                                                | Teknik Pengumpulan data | Sumber Data                   | Item Pertanyaan/Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tujuan Pengukuran                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Bagaimana kondisi objektif tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kota Bandung saat ini?                             | Kuesioner               | Guru PAUD                     | Tingkat penguasaan teknologi informasi dan komunikasi, frekuensi penggunaan alat digital dalam pengajaran, kesadaran tentang keamanan digital dan privasi.                                                                                                                                                                                                | Mengukur tingkat kecakapan digital saat ini di kalangan guru PAUD.                                                                         |
| 2   | Apakah pelatihan platform 'Merdeka Mengajar' efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD di Kota Bandung? | Pretest dan Posttest    | Peserta Pelatihan (Guru PAUD) | Pretest: Tingkat kecakapan digital sebelum pelatihan (pengetahuan, keterampilan, sikap), penggunaan dan integrasi teknologi dalam pengajaran, sikap terhadap penggunaan teknologi dalam pendidikan.<br>Posttest: Tingkat kecakapan digital setelah pelatihan (pengetahuan, keterampilan, sikap), perubahan dalam penggunaan dan integrasi teknologi dalam | Menilai perubahan dan peningkatan dalam kecakapan digital dan penggunaan teknologi oleh guru PAUD sebelum dan setelah mengikuti pelatihan. |

| No. | Pertanyaan Penelitian                                                                                                                                         | Teknik Pengumpulan data | Sumber Data                               | Item Pertanyaan/Indikator                                                                                                                | Tujuan Pengukuran                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                               |                         |                                           | pengajaran, perubahan sikap terhadap penggunaan teknologi dalam pendidikan.                                                              |                                                                         |
| 3   | Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat program pelatihan platform 'Merdeka Mengajar' untuk meningkatkan kecakapan digital guru PAUD di Kota Bandung? | Observasi dan wawancara | Pengelola Pelatihan dan Peserta Pelatihan | Ketersediaan infrastruktur dan sumber daya, dukungan institusional dan kebijakan, sikap dan motivasi guru terhadap pembelajaran digital. | Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pelatihan. |

Table 3. 2 Daftar Pertanyaan Kusioner Pretest

| No | Daftar Pertanyaan                                                                                | Pilihan Jawaban                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Platform 'Merdeka Mengajar' ditujukan untuk:                                                     | a) Semua tingkat pendidikan<br>b) Guru PAUD c) Siswa sekolah menengah d) Orang tua siswa                                                                                                       |
| 2  | Fitur apa yang tersedia di Platform 'Merdeka Mengajar' untuk meningkatkan interaksi antara guru? | a) Video Game Edukasi b) Webinar c) Forum Diskusi d) Blog Pendidikan                                                                                                                           |
| 3  | Manakah dari berikut ini merupakan keuntungan menggunakan Platform 'Merdeka Mengajar'?           | a) Meningkatkan keterlibatan siswa, b) Memudahkan pengaturan jadwal, c) Pengelolaan keuangan sekolah, d) Peningkatan interaksi sosial guru                                                     |
| 4  | Bagaimana Platform 'Merdeka Mengajar' membantu dalam persiapan pembelajaran?                     | a) Dengan menyediakan materi video dan aktivitas interaktif, b) Dengan menyediakan sistem penggajian online, c) Dengan mengatur liburan sekolah, d) Dengan menyediakan transportasi untuk guru |
| 5  | Platform 'Merdeka Mengajar' memungkinkan guru untuk:                                             | a) Mengatur diskusi dan kolaborasi online antara siswa, b) Memantau kehadiran siswa secara digital, c) Melakukan transaksi keuangan sekolah, d) Menyediakan makanan untuk siswa                |

| No | Daftar Pertanyaan                                                         | Pilihan Jawaban                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Apa yang dimaksud dengan fitur 'Kuis' di Platform 'Merdeka Mengajar'?     | a)Game interaktif, b) Ujian akhir semester, c) Alat penilaian pemahaman siswa, d) Survei kepuasan orang tua                                                                             |
| 7  | Fitur 'Tugas' di Platform 'Merdeka Mengajar' memungkinkan guru untuk:     | a)Membagi tugas administratif, b) Memberikan dan mengumpulkan pekerjaan siswa, c) Mengatur jadwal kelas, d) Melakukan penggajian secara online                                          |
| 8  | Apa manfaat utama menggunakan Platform 'Merdeka Mengajar' bagi guru PAUD? | a)Menghemat waktu dalam perjalanan ke sekolah b) Meningkatkan kecakapan digital c) Memudahkan pencarian pekerjaan d) Meningkatkan gaji guru                                             |
| 9  | Platform 'Merdeka Mengajar' membantu guru dalam:                          | a)Mengelola tugas administratif dan berkomunikasi dengan orang tua siswa b) Menyediakan transportasi ke sekolah c) Menyediakan makanan dan minuman d) Mengatur kegiatan ekstrakurikuler |
| 10 | Bagaimana 'Merdeka Mengajar' mendukung pembelajaran berbasis proyek?      | a)Dengan menyediakan proyek ilmiah b) Dengan memungkinkan kolaborasi antar siswa c) Dengan menyediakan dana untuk proyek d) Dengan                                                      |

| No | Daftar Pertanyaan                                                             | Pilihan Jawaban                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | memfasilitasi komunikasi dengan pihak luar                                                                                                                                 |
| 11 | Dashboard di Platform 'Merdeka Mengajar' memungkinkan guru untuk:             | a) Mengakses semua fitur dan sumber daya yang tersedia b) Mengatur pemasaran sekolah c) Melakukan pembelian online d) Mengelola keuangan pribadi                           |
| 12 | Manakah yang termasuk dalam fitur utama Platform 'Merdeka Mengajar'?          | a) Kuis, forum diskusi, tugas b) Manajemen keuangan, penggajian, absensi c) Transportasi dan katering d) Penjualan dan pemasaran                                           |
| 13 | Pembelajaran mandiri di Platform 'Merdeka Mengajar' memungkinkan guru untuk:  | a) Belajar secara mandiri melalui materi pembelajaran yang disediakan b) Mengajar tanpa interaksi dengan siswa c) Mengambil cuti dari mengajar d) Menonton film pendidikan |
| 14 | Fitur apa yang memungkinkan guru PAUD mengatur diskusi dan kolaborasi online? | a) Webinar b) Forum Diskusi c) Kuis Interaktif d) Tugas                                                                                                                    |
| 15 | Bagaimana Platform Merdeka Mengajar mendukung pembelajaran berbasis proyek?   | a) Dengan menyediakan alat pengaturan proyek b) Melalui video konferensi c) Menggunakan aplikasi pendidikan d) Dengan papan pengumuman                                     |

| No | Daftar Pertanyaan                                                                                                  | Pilihan Jawaban                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Manfaat apa yang didapat guru dari kecakapan digital melalui platform ini?                                         | a) Mengelola tugas administratif lebih efisien b) Menambah jaringan profesional c) Meningkatkan kecepatan mengetik d) Pengaturan jadwal mengajar |
| 17 | Fitur apa yang membantu guru PAUD dalam menyediakan materi pembelajaran berkualitas?                               | a) Email b) Kalender Akademik c) Materi Pembelajaran Berkualitas d) Aplikasi pengolah kata                                                       |
| 18 | Apa tujuan dari fitur "Kuis" di Platform Merdeka Mengajar?                                                         | a) Menghibur siswa b) Mengumpulkan data siswa c) Menguji pemahaman siswa d) Melakukan survei                                                     |
| 19 | Bagaimana guru dapat memanfaatkan forum diskusi di platform?                                                       | a) Untuk periklanan b) Membagikan dan menerima umpan balik c) Mengecek kehadiran d) Mendokumentasikan nilai                                      |
| 20 | Bagaimana cara guru PAUD meningkatkan kecakapan digital mereka?                                                    | a) Melalui pelatihan tatap muka b) Dengan membaca buku c) Mengikuti kursus online dan webinar d) Mendengarkan podcast                            |
| 21 | Cara apa yang digunakan Platform Merdeka Mengajar untuk memastikan siswa mendapatkan pengalaman belajar yang baik? | a) Menyediakan materi pembelajaran berkualitas b) Memberikan hadiah kepada siswa c) Membuat kontes belajar d) Penggunaan efek visual menarik     |

| No | Daftar Pertanyaan                                                             | Pilihan Jawaban                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Fitur apa yang tersedia di Platform Merdeka Mengajar untuk kolaborasi online? | a) Forum Diskusi b) E-mail Group c) Media Sosial d) Blog Pendidikan                                                                                                         |
| 23 | Bagaimana platform ini membantu dalam pembelajaran berbasis proyek?           | a) Melalui kursus online b) Dengan menyediakan sumber daya digital c) Melalui video pembelajaran d) Dengan menyediakan alat pengaturan proyek                               |
| 24 | Bagaimana kecakapan digital dapat meningkatkan keterlibatan siswa?            | a) Melalui penggunaan perangkat digital interaktif b) Dengan menerapkan metode pembelajaran tradisional c) Melalui pembelajaran berbasis teks d) Menggunakan metode ceramah |
| 25 | Apa manfaat kecakapan digital untuk guru PAUD selain mengajar?                | a) Meningkatkan kecepatan mengetik b) Mengelola tugas administratif dengan efisien c) Memperbaiki infrastruktur sekolah d) Menyediakan transportasi bagi guru               |
| 26 | Bagaimana Platform Merdeka Mengajar mendukung pengajaran inovatif?            | a) Melalui penggunaan papan tulis tradisional b) Dengan menyediakan aplikasi pembelajaran online c) Hanya melalui buku teks d) Melalui pelatihan tatap muka                 |
| 27 | Apa peran dashboard dalam Platform Merdeka Mengajar?                          | a) Untuk menampilkan iklan b) Sebagai pusat akses ke                                                                                                                        |

| No | Daftar Pertanyaan                                                                     | Pilihan Jawaban                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       | fitur dan sumber daya c)<br>Hanya untuk menampilkan cuaca d) Untuk permainan edukatif                                                      |
| 28 | Cara apa yang disediakan platform untuk memperkaya pengalaman belajar siswa?          | a)Memberikan hadiah b)<br>Menyediakan materi video dan aktivitas interaktif c)<br>Menyediakan efek visual d)<br>Menggunakan metode ceramah |
| 29 | Bagaimana guru PAUD dapat menggunakan platform untuk berkomunikasi dengan orang tua?  | a)Melalui surat pos b)<br>Menggunakan platform untuk berbagi informasi c) Hanya melalui pertemuan tatap muka d) Melalui telepon            |
| 30 | Manfaat apa yang diperoleh dari penggunaan fitur interaktif seperti kuis di platform? | a)Untuk hiburan b) Menguji pemahaman siswa c) Hanya untuk survei d) Untuk mengumpulkan data siswa                                          |

Table 3. 3 Daftar Pertanyaan Kusioner Postest

| No | Daftar Pertanyaan                                                                 | Pilihan Jawaban                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Apakah Anda pernah menggunakan Platform 'Merdeka Mengajar'?                       | a)Ya b) Tidak                                                                      |
| 2  | Bagaimana Anda mengakses Platform 'Merdeka Mengajar'?                             | a)Melalui aplikasi seluler<br>b) Melalui situs web c)<br>Belum pernah mengakses    |
| 3  | Apakah Anda memiliki Akun Pembelajaran untuk mengakses platform?                  | a)Ya b) Tidak                                                                      |
| 4  | Produk apa saja yang Anda gunakan dari Platform 'Merdeka Mengajar'?               | a)Video Inspirasi b)<br>Pelatihan Mandiri c)<br>Asesmen Murid d)<br>Perangkat Ajar |
| 5  | Apakah Anda menggunakan fitur 'Bukti Karya Saya' di platform?                     | a)Ya b) Tidak                                                                      |
| 6  | Seberapa sering Anda mengakses materi pembelajaran melalui platform?              | a)Setiap hari b) Beberapa kali seminggu c) Jarang d) Tidak pernah                  |
| 7  | Apakah Anda merasa nyaman menggunakan teknologi untuk kegiatan belajar mengajar?  | a)Sangat nyaman b) Nyaman c) Kurang nyaman d) Tidak nyaman                         |
| 8  | Apakah platform 'Merdeka Mengajar' mudah dinavigasi?                              | a)Sangat mudah b) Mudah c) Sulit d) Sangat sulit                                   |
| 9  | Apakah platform memberikan materi yang relevan dengan kebutuhan pengajaran Anda?  | a)Sangat relevan b) Cukup relevan c) Kurang relevan d) Tidak relevan               |
| 10 | Apakah Anda merasa bahwa platform membantu meningkatkan kualitas pengajaran Anda? | a)Sangat membantu b) Cukup membantu c) Kurang membantu d) Tidak membantu           |

| No | Daftar Pertanyaan                                                                                | Pilihan Jawaban                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Bagaimana Anda menilai kualitas konten pelatihan di platform?                                    | a)Sangat baik b) Baik c) Rata-rata d) Buruk                                                              |
| 12 | Apakah platform menyediakan cukup dukungan teknis saat Anda mengalami kesulitan?                 | a)Selalu b) Kadang-kadang c) Jarang d) Tidak pernah                                                      |
| 13 | Apakah Anda merasa lebih percaya diri dalam menggunakan teknologi setelah menggunakan platform?  | a)Sangat percaya diri b) Cukup percaya diri c) Sedikit percaya diri d) Tidak percaya diri                |
| 14 | Seberapa efektif fitur 'Asesmen Murid' dalam membantu Anda mendiagnosis kebutuhan belajar murid? | a)Sangat efektif b) Efektif c) Kurang efektif d) Tidak efektif                                           |
| 15 | Apakah Anda merekomendasikan platform 'Merdeka Mengajar' kepada rekan-rekan guru lain?           | a)Sangat merekomendasikan b) Mungkin akan merekomendasikan c) Tidak yakin d) Tidak akan merekomendasikan |

Table 3. 4 Tabel Pedoman Wawancara untuk Pengelola Pelatihan

| Topik Utama                          | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pengenalan</b>                    | "Terima kasih telah meluangkan waktu untuk wawancara ini. Tujuan kami adalah untuk memahami berbagai faktor yang mendukung dan menghambat efektivitas program pelatihan 'Merdeka Belajar' untuk guru PAUD. Informasi yang Anda berikan akan sangat berguna bagi penelitian kami." |
| <b>Faktor Pendukung</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dukungan Institusional</b>        | Bagaimana institusi Anda mendukung implementasi program pelatihan 'Merdeka Belajar'?                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sumber Daya dan Fasilitas</b>     | Apa sumber daya dan fasilitas yang disediakan oleh institusi untuk mendukung pelatihan ini?                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kolaborasi dan Jaringan</b>       | Adakah kerjasama dengan pihak lain yang meningkatkan efektivitas program ini?                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Pengembangan Materi</b>           | Bagaimana proses pengembangan materi pelatihan disesuaikan dengan kebutuhan spesifik guru PAUD?                                                                                                                                                                                   |
| <b>Feedback dari Peserta</b>         | Bagaimana feedback dari peserta digunakan untuk meningkatkan program pelatihan?                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Faktor Penghambat</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tantangan Implementasi</b>        | Apa saja tantangan utama yang dihadapi dalam implementasi program pelatihan?                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Hambatan Teknis dan Teknologi</b> | Apakah ada hambatan teknis atau terkait teknologi yang sering dihadapi?                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Keterbatasan Sumber Daya</b>      | Bagaimana keterbatasan sumber daya mempengaruhi pelaksanaan dan efektivitas pelatihan?                                                                                                                                                                                            |

| Topik Utama                          | Pertanyaan                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Motivasi Peserta</b>              | Apakah ada kesulitan dalam menerima atau memotivasi guru PAUD untuk berpartisipasi secara aktif dalam program ini?                                          |
| <b>Pengaruh Kebijakan Pendidikan</b> | Bagaimana kebijakan pendidikan saat ini mempengaruhi pelaksanaan dan efektivitas program pelatihan?                                                         |
| <b>Saran dan Rekomendasi</b>         |                                                                                                                                                             |
| <b>Strategi Mengatasi Hambatan</b>   | Menurut Anda apa strategi terbaik untuk mengatasi hambatan yang telah diidentifikasi?                                                                       |
| <b>Perbaikan Program</b>             | Apa perbaikan yang bisa dilakukan untuk meningkatkan efektivitas program pelatihan ini?                                                                     |
| <b>Dukungan yang Diperlukan</b>      | Apa jenis dukungan tambahan yang dibutuhkan untuk meningkatkan efektivitas program ini?                                                                     |
| <b>Kebijakan Pendukung</b>           | Kebijakan atau perubahan kebijakan apa yang Anda pikir dapat mendukung pelatihan ini lebih lanjut?                                                          |
| <b>Penutup</b>                       | Apakah ada hal lain yang ingin Anda tambahkan yang menurut Anda penting untuk pemahaman kami tentang efektivitas program 'Merdeka Belajar' untuk guru PAUD? |

Table 3. 5 Tabel Pedoman Wawancara untuk Peserta Pelatihan

| Topik Utama       | Pertanyaan                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pengenalan</b> | "Terima kasih telah bersedia berpartisipasi dalam wawancara ini. Kami ingin memahami pengalaman Anda dengan program pelatihan 'Merdeka Belajar' dan faktor-faktor apa saja yang Anda anggap |

|                                      |                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | mendukung atau menghambat efektivitasnya dalam meningkatkan kecakapan digital Anda sebagai guru PAUD."           |
| <b>Faktor Pendukung</b>              |                                                                                                                  |
| <b>Dukungan dari Platform</b>        | Bagaimana platform 'Merdeka Belajar' mendukung kebutuhan kecakapan digital Anda?                                 |
| <b>Materi dan Sumber Daya</b>        | Apa pendapat Anda tentang materi dan sumber daya yang disediakan oleh platform pelatihan?                        |
| <b>Dukungan dari Institusi</b>       | Apakah Anda menerima dukungan dari lembaga tempat Anda bekerja untuk mengikuti pelatihan ini?                    |
| <b>Interaksi dengan Peserta Lain</b> | Bagaimana interaksi Anda dengan peserta lainnya berkontribusi pada pengalaman belajar Anda?                      |
| <b>Pengalaman Belajar</b>            | Bagaimana Anda menilai pengalaman belajar Anda secara keseluruhan di platform 'Merdeka Belajar'?                 |
| <b>Faktor Penghambat</b>             |                                                                                                                  |
| <b>Kesulitan dalam Materi</b>        | Apakah ada aspek tertentu dari materi pelatihan yang Anda temukan sulit atau menantang?                          |
| <b>Hambatan Teknologi</b>            | Apakah Anda menghadapi kendala teknologi atau infrastruktur dalam mengakses atau menggunakan platform pelatihan? |

|                                    |                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Keterbatasan Waktu</b>          | Apakah keterbatasan waktu atau komitmen lainnya menjadi hambatan dalam mengikuti pelatihan ini?                           |
| <b>Dukungan Institusional</b>      | Apakah ada kekurangan dukungan dari institusi Anda yang Anda rasakan menghambat partisipasi Anda?                         |
| <b>Penerapan Kecakapan Digital</b> | Apa saja hambatan yang Anda hadapi saat menerapkan kecakapan digital yang diperoleh dari pelatihan dalam pengajaran Anda? |
| <b>Saran dan Rekomendasi</b>       |                                                                                                                           |
| <b>Perbaikan untuk Platform</b>    | Menurut Anda apa yang bisa ditingkatkan dalam platform pelatihan untuk membantu guru PAUD seperti Anda?                   |
| <b>Dukungan yang Dibutuhkan</b>    | Jenis dukungan apa yang menurut Anda akan membantu meningkatkan efektivitas pelatihan?                                    |
| <b>Strategi Mengatasi Hambatan</b> | Apa saran Anda untuk mengatasi hambatan yang Anda sebutkan tadi?                                                          |
| <b>Penutup</b>                     | Apakah ada aspek lain dari pengalaman Anda dengan 'Merdeka Belajar' yang ingin Anda bagikan?                              |