

ABSTRACT

This study aimed to determine and examine data on: 1) Objective conditions The level of digital proficiency of ECCE teachers in Sukasari District, Bandung City in using the independent teaching platform; 2) The effectiveness of the independent teaching platform training in improving the digital skills of ECCE teachers in Sukasari District, Bandung City; 3) Supporting factors and inhibiting factors of the independent teaching platform training program to improve the digital skills of ECCE teachers in Sukasari District, Bandung City. The concepts that are used as the basis for this study are: the concept of training, Platform Merdeka Mengajar, and the concept of teacher digital skills. This study used a mixed method approach using exploratory sequential design. The qualitative data collection techniques used are interviews, observations, documentation and literature conducted on participants of the Merdeka Mengajar platform training program, program organizers, and resource persons for the Merdeka Mengajar platform training program. Quantitative data collection techniques are carried out using pretest postes. The results showed that (1) Objective Conditions of the digital proficiency level of ECCE teachers in Sukasari District, Bandung City, the majority were in the "medium" to "needs to be improved" spectrum, with a small part still in the "less" category, (2) The Merdeka Mengajar Platform Training Program proved to statistically significantly improve the digital skills of ECCE teachers in Sukasari District, Bandung City, with paired t-test results showing a very significant increase in scores from pretest to posttest (statistical value -29.966 , $p = 2.27 \times 10^{-23}$), (3) The 'Merdeka Belajar' Training Program effectively improves the digital skills of ECCE teachers, supported by strong institutional support, access to resources, collaboration between teachers, and material adaptation based on feedback. Despite challenges such as technical issues and participant motivation, holistic solutions that embrace infrastructure improvement and individual capacity building can overcome these barriers, ensuring the sustainability and relevance of the program. The study recommends that to maximise the success of the 'Merdeka Belajar' training programme, there needs to be increased technical support and personalisation of training materials by organisers, as well as investment by the government in adequate technological infrastructure and budgets. In addition, communities can play an active role in supporting learning, while researchers are expected to evaluate effective training methods and the long-term impact of programs on student teaching and learning outcomes.

Keywords: ECCE teacher training, Digital Skills, Platform Merdeka Mengajar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menelaah data tentang: 1) Kondisi objektif Tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dalam menggunakan platform merdeka mengajar; 2) Efektivitas Pelatihan platform merdeka mengajar dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung; 3) Faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat program pelatihan platform merdeka mengajar untuk meningkatkan kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Konsep yang dijadikan dasar dalam penelitian ini yaitu: konsep pelatihan, Platform Merdeka Mengajar, dan konsep kecakapan digital guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed method dengan menggunakan exploratory sequential design. Teknik pengumpulan data kualitatif yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan kepustakaan yang dilakukan pada peserta program pelatihan platform Merdeka mengajar, penyelenggara program, dan narasumber program pelatihan platform Merdeka Mengajar. Teknik pengumpulan data kuantitatif dilakukan menggunakan pretes postes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kondisi Objektif tingkat kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari, Kota Bandung, mayoritas berada pada spektrum "sedang" hingga "perlu ditingkatkan", dengan sebagian kecil masih di kategori "kurang", (2) Program Pelatihan Platform Merdeka Mengajar terbukti signifikan secara statistik meningkatkan kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari, Kota Bandung, dengan hasil uji t berpasangan yang menunjukkan peningkatan skor sangat signifikan dari pretest ke posttest (nilai statistik -29.966 , $p = 2.27 \times 10^{-23}$), (3) Program Pelatihan 'Merdeka Belajar' secara efektif meningkatkan kecakapan digital guru PAUD, didukung oleh dukungan institusional yang kuat, akses ke sumber daya, kolaborasi antar guru, dan adaptasi materi berdasarkan umpan balik. Meskipun menghadapi tantangan seperti isu teknis dan motivasi peserta, solusi holistik yang merangkul peningkatan infrastruktur dan pengembangan kapasitas individu dapat mengatasi hambatan ini, memastikan keberlanjutan dan relevansi program. Penelitian ini merekomendasikan bahwa untuk memaksimalkan keberhasilan program pelatihan 'Merdeka Belajar', perlu ada peningkatan dukungan teknis dan personalisasi materi pelatihan oleh penyelenggara, serta investasi oleh pemerintah dalam infrastruktur teknologi dan anggaran yang memadai. Selain itu, masyarakat dapat berperan aktif dalam mendukung proses belajar, sementara peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengevaluasi metode pelatihan yang efektif dan dampak jangka panjang dari program terhadap pengajaran dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Pelatihan guru PAUD, Kecakapan Digital, Platform Merdeka Mengajar