

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa melalui penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)*. Pengaruh tersebut diantaranya dapat diketahui dari hasil observasi guru dan siswa, angket siswa, wawancara guru dan siswa, dan hasil tes tertulis yang diuraikan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi wujud zat dan perubahannya dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* pada siswa kelas IV SD pada salah satu sekolah di Kota Cimahi. Rata-rata hasil *pretest* 30,7 dengan nilai terendah 27 dan nilai tertinggi 33. Sementara perolehan rata-rata hasil *posttest* sebesar 37,6 dengan nilai terendah 36 dan nilai tertinggi 40. Berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* terlihat bahwa nilai *Sig.(2-tailed)* yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* sebesar 0.000. Jika dibandingkan dengan taraf signifikansi 0,05 maka nilai yang diperoleh lebih kecil dari 0,05 atau  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian dapat dinyatakan terdapat perbedaan rata-rata antara nilai *pretest* dan *posttest* dan dapat disimpulkan ada pengaruh dari penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* pada siswa kelas IV SD. Selain itu, peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa juga dapat dilihat dari hasil uji N-Gain yang diperoleh bahwa hasil N-Gain skor

*pretest* dan *posttest* adalah 0,10 yang termasuk dalam kategori tinggi. Sementara dalam bentuk persen, nilai N-Gain adalah 9,84% yang termasuk dalam kategori efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)*.

2. Respon siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi wujud zat dan perubahannya dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* yaitu kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan lembar kerja peserta didik pada beberapa kelompok karena sebagian siswa mengalami kesulitan pada saat memberikan kesimpulan tidak mau menelaah lebih lanjut terhadap sebuah permasalahan yang ada serta kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Kemudian terdapat sebagian siswa yang kesulitan dalam mengungkapkan gagasan atau pendapatnya di dalam kelas pada saat diberikan pertanyaan. Hal ini pada umumnya sering terjadi ketika pada saat pembelajaran berlangsung. Alasan yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan pendapat yaitu siswa belum berani untuk berbicara di depan teman-temannya.
3. Terdapat kendala yang dialami oleh guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi wujud zat dan perubahannya dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* yaitu terlihat dari hasil wawancara dengan guru. Guru kesulitan dalam membuat atau mengadakan media pembelajaran berupa media konkret karena kurangnya

sarana dan prasarana di sekolah. Selain itu kendala yang dialami guru disebabkan karena terdapat kendala dalam aspek variasi model pembelajaran yang digunakan, terutama dalam konteks pemecahan masalah soal terhadap materi pembelajaran. Siswa belum bisa memahami penerapan dalam model pembelajaran tersebut yang mengharuskan bisa memecahkan permasalahannya sendiri. Lebih lanjut, metode pembelajaran cenderung lebih terpusat pada peran guru karena siswa cenderung kurang aktif untuk memberikan pendapatnya sendiri di depan kelas.

## **B. Saran**

Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pembaca dan dapat menjadi rujukan bagi peneliti lainnya dalam menerapkan model pembelajaran yang dapat digunakan secara maksimal. Selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama dapat mengembangkan penelitian tujuan yang ingin diteliti dan lebih memfokuskan terhadap apa yang diteliti. Peneliti harus memahami tentang fokus kajian yang akan diteliti dengan memperbanyak studi literatur yang berkaitan dengan fokus kajian yang akan diteliti. Untuk para selanjutnya, disarankan agar meningkatkan lagi ketelitian baik dalam segi kelengkapan data maupun dari penulisan yang baik dan tepat agar dapat memudahkan dalam membacanya.