

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan



Oleh :

Qurota Ayuni

NIM. 20060002

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

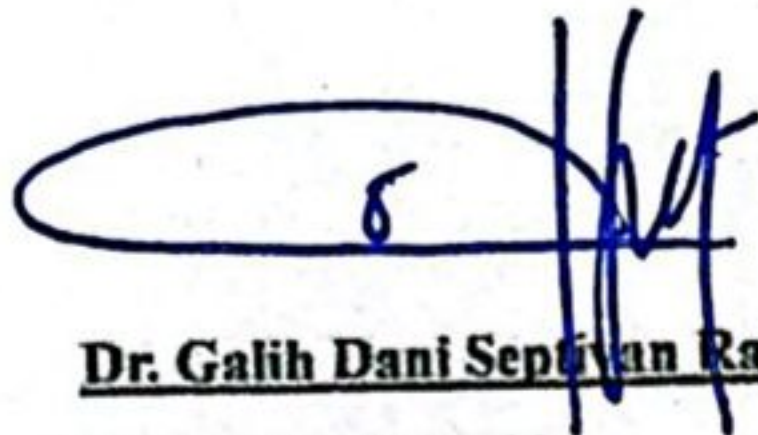
Oleh:

Qurota Ayuni

NIM. 20060002

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

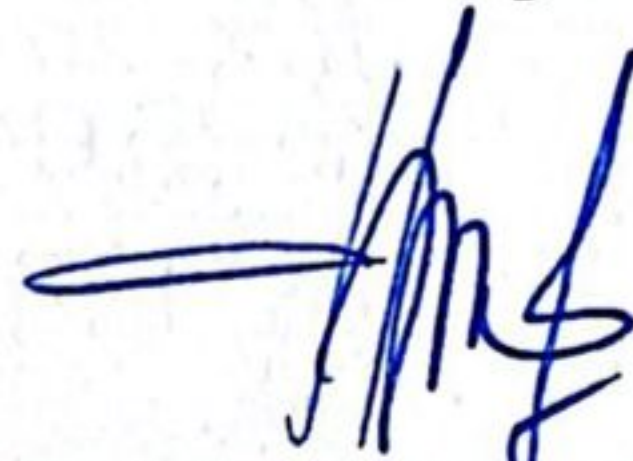
Pembimbing I



Dr. Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd

NIDN. 0404099003

Pembimbing II

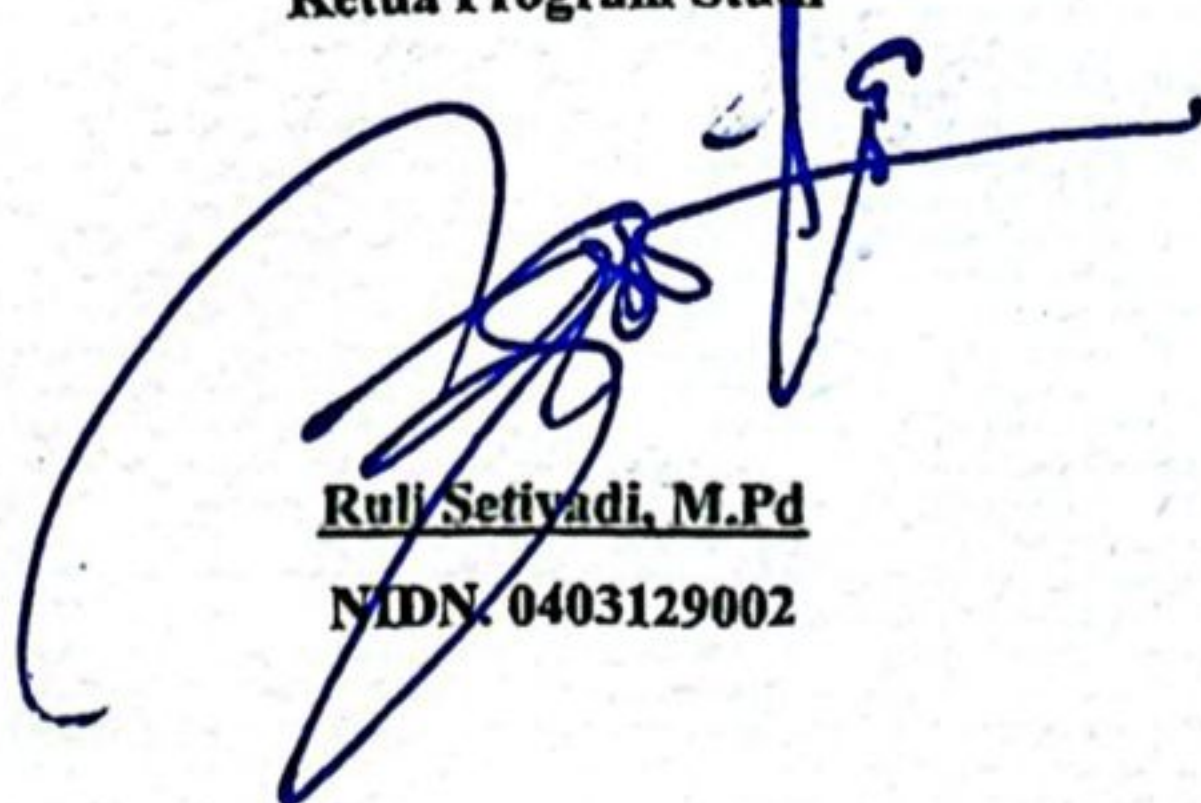


Hana Sakura Putu Arga, M. Pd

NIDN. 0409029301

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Qurota Ayuni

NIM : 20060002

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

“Penggunaan Model *Problem Based learning* (PBL) untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” adalah hasil penelitian saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan aturan yang berlaku.

Cimahi, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Qurota Ayuni
20060002

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan agar siswa memiliki kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah pada materi interaksi sosial. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *mix methods*. *Mix Method* adalah suatu metode penelitian campuran dengan menggabungkan antara metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kualitatif. Lokasi penelitian bertempat di salah satu Sekolah Dasar Kecamatan Soreang Kabupaten Bandung kelas IV Tahun Ajaran 2023-2024. Subjek penelitian yang diambil adalah semua siswa-siswi kelas IV Sekolah Dasar. Adapun jumlah siswa kelas IV yaitu berjumlah 30 orang yang terdiri dari 15 siswa perempuan dan 15 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data yaitu dengan pemberian soal *pretest-posttest*, pemberian lembar angket terhadap siswa dan wawancara guru kelas IV. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa sangat diperlukan dalam pembelajaran karena siswa akan memiliki keterampilan terbuka, belajar aktif, pemecahan masalah dan komunikasi menjadi baik serta penggunaan model *problem based learning* sangat baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan memperoleh rata-rata N-gain sebesar 0,5918 nilai ini $\geq 0,7$ maka termasuk ke dalam kategori tinggi yang artinya efektifitasnya tinggi.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Keterampilan Berpikir Kritis, IPS.

ABSTRACT

This research aims to ensure that students have critical thinking skills in solving problems in social interaction material. The method used in this research is mix method. Mix Method is a mixed research method that combines quantitative research method and qualitative research method. The research location is at a class of grade four at one of the elementary schools in Soreang District, Bandung Regency, for the 2023-2024 academic year. The research subjects taken were all fourth grade elementary school students. The number of the fourth grade students is 30 people, consisting of 15 female students and 15 male students. The data collection technique is by giving pretest-posttest questions, giving questionnaires to students and interviewing fourth grade's teachers. From the results of the research that has been carried out, it can be concluded that students' critical thinking skills are very necessary in learning because students will have open skills, active learning, good problem solving and good communication, also the use of the Problem based learning model is very good in improving students' critical thinking abilities. There is an increase in critical thinking skills proven by the obtain of an average N-gain of 0.5918, this value is ≥ 0.7 , so it is included in the high category, which means that the effectiveness is high.

Keywords: Problem based learning, Critical Thinking Skills, Social Sciences.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**". Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana (S1) Jurusan Fakultas Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Penulis menyadari bahwa tidak mungkin terselesaikan tanpa ada dukungan, bantuan dan nasehat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi.
2. Dr. Asep Samsudin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Rully Setiyadi, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Galih Dani Septian Rahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, membina, dan memberikan arahan yang sabar sampai penyusunan skripsi ini selesai.
5. Ibu Hana Sakura Putu Arga, M.Pd. selaku Dosen pembimbing 2 yang telah yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, membina, dan memberikan arahan yang sabar sampai penyusunan skripsi ini selesai.
6. Terimakasih banyak untuk diri saya sendiri yaitu Qurota Ayuni telah berjuang sampai detik ini kamu hebat kamu mampu melalui semuanya berkat Rahmat

Allah SWT. Semoga Allah SWT melindungi serta memberikan kesehatan pokoknya yang terbaik untuk diri ini.

7. Bapak Udin dan Ibu Nunung selaku orang tua yang sudah memberikan semangat, dukungan, kasih sayang serta do'a yang tiada henti.
8. Dosen, Staf Akademik, dan Karyawan/i IKIP SILIWANGI yang telah banyak membantu dan memberikan pelayanan dalam proses penyusunan skripsi.
9. Seluruh KeluargaQ yaitu Atin, Cica, Mila, Resa, Zaskia dan yang lainnya yang telah memberikan do'a, dukungan dan semangat kepada penulis.
10. Bapak Cep M. Faqih Fatwa Rahman, LC. Selaku Kepala SDIT Mukmin Kreatif yang telah membantu dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Lilis Nurhasanah, S. Pd. Selaku wali kelas IV yang telah membantu, mendukung dan mendo'akan penulis dalam mengerjakan skripsi.
12. Siswa-siswi kelas IV SDIT Mukmin Kreatif yang penulis sayangi dan banggakan yang telah bekerja sama dalam penelitian ini.
13. Sahabatku yaitu Rahmawati, Balqis, Diva, Agnie, Ulanisa, Anis, Iskarimah, Meidina yang telah memberikan semangat, do'a serta dukungan.
14. Teman seperjuangan yaitu Disty Noer Amalia yang telah berjuang bersama penulis dari awal kuliah sampai akhir penyusunan skripsi yang pastinya telah melewati berbagai rintangan suka duka kita lalui bersama.
15. TemanQ Nursipa yang telah memberi semangat, dukungan, do'a dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

16. Bu Syariifah, Bu Qisthy, Bu Bellezza, Bu Salza, Bu Vira, dan seluruh Guru SDIT Mukmin Kreatif yang telah memberikan do'a serta dukungan kepada penulis.
17. Teman-teman kelas B2 khususnya Dewi Amira, Ade Santi, Ayang Wike yang telah berjuang bersama penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan, angkatan 2020 dan semua teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah menemani dan bersama-sama berjuang dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
18. Semua pihak yang terlibat untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak tidak bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dan penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak sempurna oleh karena itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan kepada semua pihak dan pembaca untuk dijadikan sebagai acuan.

Cimahi, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	8
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II	12
LANDASAN TEORI	12
A. Model Pembelajaran	12
1. Pengertian Model Pembelajaran	12
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	13
3. Fungsi Model Pembelajaran	15
4. Jenis-jenis Model Pembelajaran	19
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	22
2. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	23
3. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
4. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	27
5. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	30
6. Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	33

C. Kemampuan Berpikir.....	34
D. Berpikir Kritis.....	35
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	35
2. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis	37
3. Indikator Berpikir Kritis	37
BAB III	40
METODE PENELITIAN.....	40
A. Metode Penelitian	40
B. Subjek Penelitian	42
C. Instrumen Penelitian	42
1. Nontes	42
2. Tes	45
D. Prosedur Penelitian	53
E. Prosedur Pengolahan Data.....	55
BAB IV	57
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian.....	57
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Pembelajaran IPS	57
2. Respon Siswa Kelas IV Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	60
3. Kendala Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	66
B. Pembahasan Hasil.....	71
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Pembelajaran IPS	71
2. Respon Siswa Kelas IV Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	73
3. Kendala Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	77
BAB V.....	81
KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	89
RIWAYAT HIDUP	144

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Lembar Angket Siswa	43
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara Guru	44
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal	45
Tabel 3.4 Interpretasi Validasi Soal	47
Tabel 3.5. Hasil Validasi	47
Tabel 3.6 Kategori Realibilitas Instrumen	49
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran (TK)	50
Tabel 3.9 Hasil Pengolahan Tingkat Kesukaran	50
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	52
Tabel 4.1 Data Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV	57
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4.3 Hasil Uji T-test	59
Tabel 4.4 Hasil N-Gain Score	60
Tabel 4.5 Rekapitulasi Angket Respon Siswa	61
Tabel 4.6 Rekapitulasi Respon Wawancara Guru	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain <i>Explanatory Sequential</i>	41
Gambar 3.2. Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	41
Gambar 3.3 Tahapan Penelitian Desain <i>The Sequential Explanatory Design</i>	53
Gambar 4.1 Foto <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	58
Gambar 4.2 Foto Wawancara Guru Kelas IV	71

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Angket Respon Siswa	63
Diagram 4.2 Presentase Ketuntasan Siswa	72

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu dengan rasa syukur dan bahagia saya persembahkan rasa terimakasih saya kepada :

Allah S.W.T

“Karena hanya atas izin dan karunia-Nyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai tepat pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Allah SWT penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala do'a”.

Diriku Qurota Ayuni

“Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada diriku yang telah berjuang melewati berbagai rintangan senang dan sedih telah dilalui. Kamu hebat sudah mampu melewati semuanya. Pokonya yang terbaik buat diriku. <3”

Ibuku Tersayang, Nunung dan Ayahku Tersayang, Udin

“Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita dari pada diri kita sendiri.

Terimakasih telah menjadi orang tua yang hebat”.

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain)”.

(QS. Al- Insyirah: 6-7)

“Pada waktunya, dunia hanya perlu tahu kalau kita hebat. Kebahagiaan tidak membutuhkan penilaian orang lain”.

-Fiersa Besari-

“Jika kamu mencari satu orang yang akan mengubah hidupmu, lihatlah ke cermin.”

-Qurota Ayuni-

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya..”

(QS. Al-Baqarah : 286)

“Angin tidak berhembus untuk menggoyahkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya”.

-Ali bin Abi Thalib-