

F.002047.S/IKIP.SLW/VII/2024

**PENGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Nurul Azizah
20060012
S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

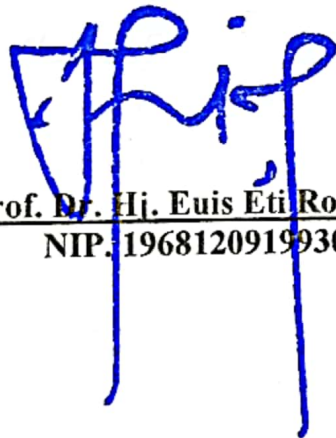
**PENGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Oleh :

**Nurul Azizah
20060012**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd
NIP. 196812091993032002

Pembimbing II



Sylvia Rabbani, M.Pd
NIDN. 0419079102

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Penggunaan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar" adalah hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain atau para ahli telah dituliskan sumbernya secara jelas dengan kaidah, norma, dan etika penulisan karya tulis ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau terdapat plagiat, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain yang sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.



ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa kelas V sekolah dasar pada materi bangun ruang kubus dan balok yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran ceramah yang hanya berpusat pada guru. Penggunaan model *project based learning* digunakan untuk mengatasi masalah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa, kesulitan guru, dan kesulitan siswa dalam melaksanakan pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah *mix method* dengan desain *The Sequential Explanatory Design*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Padasuka Mandiri 4 yang berjumlah 33 orang siswa, dengan 15 siswa laki-laki, dan 18 siswa perempuan. Instrumen pada penelitian ini yaitu soal tes pemahaman konsep, observasi, wawancara, dan angket. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat peningkatan pemahaman konsep yang dapat dilihat dari hasil rata-rata *pretest* (tes awal) sebesar 33.33 sebelum menggunakan model *project based learning*. Kemudian setelah menggunakan model *project based learning* rata-rata hasil *posttest* (tes akhir) siswa meningkat menjadi 78.78 dengan efektivitas sebesar 68% dan dikategorikan efektif. Adapun hasil *N-gain score* adalah 0.67 dengan persentase 67% masuk kedalam klasifikasi sedang. Serta didapatkan respon yang baik dari siswa dan guru. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan pemahaman konsep siswa kelas V sekolah dasar setelah menggunakan model *project based learning*.

ABSTRACT

This research was motivated by the low conceptual understanding of fifth grade elementary school students regarding the material of cubes and blocks which was caused by the use of a lecture learning model that was only teacher-centred. The use of a project based learning model is used to overcome this problem. The aim of this research is to determine the increase in students' understanding of concepts, teachers' difficulties, and students' difficulties in carrying out learning. The research method used is a mix method with The Sequential Explanatory Design. The subjects in this research were 33 students in class V of SDN Padasuka Mandiri 4, with 15 male students and 18 female students. The instruments in this research consisted of concept understanding test questions, observations, interviews and questionnaires. Based on the research results, there is an increase in conceptual understanding which can be seen from the average pretest result of 33.33 before using the project based learning model. Then, after using the project based learning model, the average student posttest (final test) results increased to 78.78 with an effectiveness of 68% and was categorized as effective. The N-gain score result is 0.67 with a percentage of 67% falling into the medium classification. And we got a good response from students and teachers. So it can be concluded that there is an increase in understanding of concepts in fifth grade elementary school students after using the project based learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Nabi Muhammad utusan Allah. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Adapun skripsi ini merupakan syarat untuk menyelesaikan studi Sarjana Pendidikan di IKIP Siliwangi.

Penulis dapat menyelesaikan dengan baik serta maksimal dan mendapat kelancaran dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini dapat lebih baik. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Cimahi, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	ii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Model Project Based Learning	9
2. Pemahaman Konsep.....	20
3. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	23
4. Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok.....	25
B. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Metode dan Desain Penelitian	28
B. Subjek dan Objek Penelitian	29
1. Subjek Penelitian.....	29

2. Objek Penelitian.....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Data Kuantitatif	31
2. Data Kualitatif.....	39
E. Prosedur Penelitian	41
F. Prosedur Pengolahan Data	42
1. Analisis Data Kuantitatif	42
2. Analisis Data Kualitatif	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Validitas Instrumen.....	33
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas	33
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas	35
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 3.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	36
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	37
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda	37
Tabel 3.9 Rekapitulasi Analisis Instrument	38
Tabel 3.10 Kriteria Nilai Persentase Efektivitas (E).....	43
Tabel 3.11 Kriteria N-Gain	45
Tabel 3.12 Kriteria Persentase Observasi.....	46
Tabel 3.13 Tingkat Persentase dan Kualifikasi Penilaian Angket	47
Tabel 4.1 KKM Matematika Kelas V SDN Padasuka Mandiri 4.....	48
Tabel 4.2 Hasil Tes Pretest	49
Tabel 4.3 Hasil Tes Posttest.....	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Wilcoxon.....	54
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Analisis Pretest, Posttest dan N-Gain.....	55
Tabel 4.7 Hasil Observasi Praktik Pembelajaran.....	57
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Guru	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Explanatory Sequential	28
Gambar 3.2 Desain One Group Pretest-Posttest.....	29
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian	41
Gambar 4.1 Kegiatan Pemberian Tes Pretest	50
Gambar 4.2 Kegiatan Pemberian Posttest	52
Gambar 4.3 Kegiatan Pemberian Angket.....	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi Hasil Pretest-Posttest	52
Grafik 4.2 Hasil Analisis <i>Pretest</i>, <i>Posttest</i>, dan N-Gain.....	56
Grafik 4.3 Angket Respon Siswa	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	85
Lampiran 2. Bahan Ajar dan Media	94
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	97
Lampiran 4. Instrument Test.....	98
Lampiran 5. Soal Test Uji Coba	107
Lampiran 6. Soal Pretest dan Posttest	111
Lampiran 7. Lembar Observasi Praktik Pembelajaran	113
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Guru	115
Lampiran 9. Angket Respon Siswa.....	116
Lampiran 10. Nilai Uji Coba Test	117
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas.....	119
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas.....	122
Lampiran 13. Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	122
Lampiran 14. Hasil Uji Daya Pembeda.....	122
Lampiran 15. Hasil Pretest dan Posttest.....	123
Lampiran 16. Pengolahan Data	124
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan	126
Lampiran 18. SK Pembimbing	127
Lampiran 19. Kartu Bimbingan	128
Lampiran 20. Surat Izin Riset.....	130
Lampiran 21. Surat Keterangan Riset Dari Sekolah.....	131

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nurul Azizah adalah nama lengkap penulis skripsi ini. Lahir pada hari Senin, tanggal 17 April 2000 di Cimahi, Jawa Barat. Penulis merupakan anak ke-3 dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Iwan Sarwono dan Ibu Rina Risnawati. Memiliki 2 orang kakak laki-laki yang bernama Muhammad Taufik Hidayat dan Moch. Rachmat Ramadhan. Penulis bertempat tinggal di JL. KH. Usman Dhomiri No. 243 RT 003 RW 008 Kelurahan Padasuka Kecamatan Cimahi Tengah Kota Cimahi, Jawa Barat. Riwayat pendidikan penulis yang pertama yaitu bersekolah di SDN Padasuka Mandiri 4 pada tahun 2006 hingga tamat pendidikan selama 6 tahun di tahun 2012. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 3 Cimahi selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 5 Cimahi pada tahun yang sama selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan pendidikan di IKIP Siliwangi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tahun 2020 dan selesai pada tahun 2024. Penulis menyusun skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Dengan penuh semangat dan rasa tanggung jawab yang besar, penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih khususnya kepada orang tua serta keluarga yang telah memberikan dukungan serta do'a dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa penulis juga ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan serta semangat yang membangun sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan baik. Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, serta selaku Dosen Pembimbing I yang telah senantiasa meluangkan waktu berharganya untuk membimbing, memotivasi, memberikan arahan agar penelitian dapat dilaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan di IKIP Siliwangi.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di IKIP Siliwangi.
4. Ibu Sylvia Rabbani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah senantiasa meluangkan waktu berharganya untuk membimbing, memotivasi, memberikan arahan agar penelitian dapat dilaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di IKIP Siliwangi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Lilis Yulia Nuryani Yusup, S.Pd,SD selaku Kepala Sekolah SDN Padasuka Mandiri 4 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Arie Ginanjar Setiadi, S.Pd selaku wali kelas V di SDN Padasuka Mandiri 4 yang telah memberikan kesempatan serta bantuan kepada penulis selama proses penelitian.
8. Teman terdekat selama di bangku perkuliahan, Nouva, Wanda, Mirabela, Rizka, Ikhlima, dan Reni yang senantiasa memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat terbaik di lingkungan organisasi yaitu Riani, Metta, Fifi, Nindya dan Sabrina yang senantiasa menemani, memberikan semangat serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Last but not least. Tentu saja untuk diri saya sendiri yang telah berjuang selama ini melawan segala macam bentuk permasalahan dan hambatan terutama melawan mood sendiri untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan maksimal. Semoga tidak mengecewakan orang sekitar.

-Skripsian tanpa kekasih, sekian dan terima kasih-