

F.002147.S/IKIP.SLW/VIII/2024

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI ORGAN
PENCERNAAN PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NURHASANAH
NIM. 22060175

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
KOTA CIMAHI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

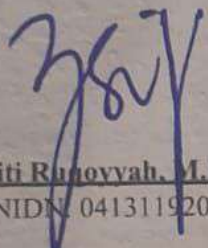
PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI ORGAN
PENCERNAAN PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh:

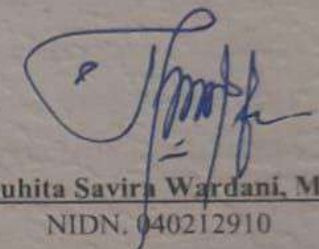
Nurhasanah
NIM. 22060175

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

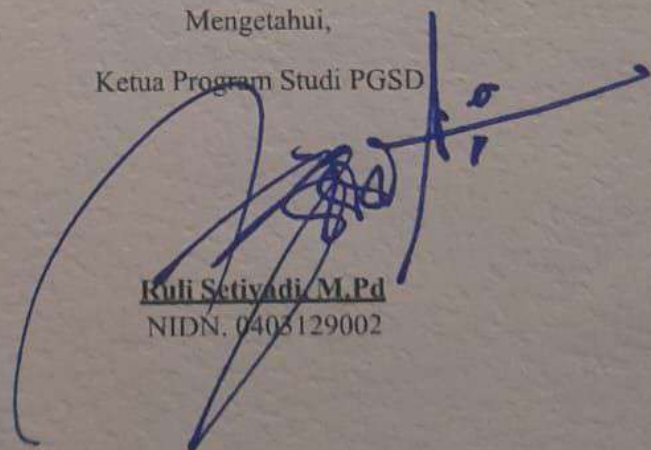

Siti Ranooyah, M.Pd
NIDN. 0413119201

Pembimbing II


Duhita Savira Wardani, M.Pd
NIDN. 040212910

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD


Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhasanah
NIM : 22060175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Organ Pencernaan pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul diatas beserta seluruh isi adalah benar - benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya seni atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni ini.

Cikalongwetan, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,


Nurhasanah
NIM.22060175

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep pada materi organ pencernaan siswa kelas V cenderung rendah. Berdasarkan hasil observasi peneliti diawal menyatakan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai KKM dalam pembelajaran IPA khususnya pada materi organ pencernaan. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian *mix methode* dengan desain *sequential explanatory*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Selakuning yang berjumlah 27 siswa. Data-data diperoleh dari nilai *pretest* dan *posttest*, angket respon dan wawancara. Teknik pengumpulan data kuantitatif yaitu dengan pemberian soal *pretest* dan *posttest* sedangkan untuk data kualitatif yaitu dengan pemberian angket respon dan wawancara. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep materi organ pencernaan pada siswa kelas V mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dari rata-rata nilai *n-gain Score* yang diperoleh sebesar 0,75 dengan kriteria tinggi yang artinya efektifitasnya tinggi. Kesulitan siswa pada penelitian ini ialah siswa kesulitan dalam memahami materi organ pencernaan, sulitnya memecahkan masalah yang diberikan serta siswa kesulitan dalam mempresentasikan hasil karya. Adapun kesulitan yang dihadapi guru dalam penelitian ini ialah guru kesulitan dalam menentukan masalah yang tepat, keterbatasan media pembelajaran, dan kesulitan guru dalam mengkondisikan siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemahaman Konsep,

Organ Pencernaan.

ABSTRACT

The background of this research is that the ability to understand concepts in fifth grade students' digestive organs tends to be low. Based on the results of initial observations, researchers stated that the majority of students had not reached the KKM in science learning, especially in the digestive organs material. Researchers conducted mixed method research with a sequential explanatory design. The subjects in this research were 27 students in fifth grade at SDN Selakuning. The data was obtained from pretest and posttest scores, response questionnaires and interviews. The quantitative data collection technique is by giving pretest and posttest questions, while for qualitative data it is by giving response questionnaires and interviews. From the results of the research that has been carried out, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning model to improve the ability to understand the concept of digestive organ material in fifth grade students has increased. This is proven by the average n-gain score obtained at 0.75 with high criteria, which means high effectiveness. The students' difficulties in this research were that students had difficulty understanding the digestive organs material, had difficulty solving the problems given and students had difficulty presenting the results of their work. The difficulties faced by teachers in this research are teachers' difficulties in determining the right problem, limited learning media, and teachers' difficulties in conditioning students.

Keyword: *Problem Based Learning Model, Concept Understanding Ability, Digestive Organs.*

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah, serta karunia-Nya bahwa penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Organ Pencernaan pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung.

Skripsi ini berisikan mengenai bagaimana peningkatan kemampuan pemahaman konsep materi organ pencernaan pada siswa kelas V sekolah Dasar setelah menggunakan model *Problem Based Learning*, kesulitan siswa dan kesulitan guru terhadap penerapan model *Problem Based Learning*.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis sadari masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis sangat membutuhkan saran dan kritik dari semua pihak. Penulis pun berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat ataupun ide bagi para pembaca.

Cikalongwetan, Juli 2024

Nurhasanah
NIM. 22060175

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
MOTTO HIDUP	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Definisi Operasional	15
BAB II KAJIAN TEORI.	19
A. Model <i>Problem Based Learning</i>	19
1. Pengertian Model Pembelajaran	19
2. Model Pembelajaran di Sekolah Dasar	20
3. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	22
4. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	24

5. Langkah- langkah (Sintaks) Model <i>Problem Based Learning</i>	25
6. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	29
B. Kemampuan Pemahaman Konsep	33
1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep	33
2. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	36
C. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	39
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	39
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	40
3. Karakteristik Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	42
4. Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	44
D. Materi Organ Pencernaan	46
1. Pengertian Organ Pencernaan	46
2. Organ Pencernaan Hewan Ruminansia (Sapi).....	47
3. Organ Pencernaan Manusia	49
4. Gangguan Organ Pencernaan Manusia dan Pencegahannya	55
E. Penelitian Relevan	58
F. Hipotesis Penelitian	60
BAB II METODE PENELITIAN	61
A. Desain Penelitian	61
B. Tahap Penelitian	63
1. Tahap Pendahuluan	65
2. Tahap Pelaksanaan	66

3. Tahap Evaluasi	68
C. Subjek Penelitian	68
D. Instrumen Penelitian	69
1. Instrumen Tes	69
2. Instrumen Nontes	83
E. Prosedur Pengumpulan dan Pengolahan data	88
1. Instrumen Tes	88
2. Instrumen Nontes	92
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	95
A. Hasil Penelitian	95
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	95
2. Proses Pembelajaran melalui Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Organ Pencernaan	103
3. Kesulitan Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Organ Pencernaan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	120
4. Kesulitan Guru dalam Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Organ Pencernaan	124
B. Pembahasan	132
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Organ Pencernaan Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	132

2. Kesulitan Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Organ Pencernaan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	135
3. Kesulitan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran pada Materi Organ Pencernaan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	138
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	141
A. Simpulan	141
B. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN	162
RIWAYAT HIDUP	363