

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIK DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MTs DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika**



**Oleh :
ANNISA NURSYIFA
15510137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2019**

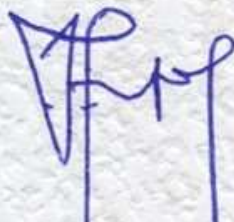
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIK DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MTs DENGAN
MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Oleh:

ANNISA NURSYIFA
15510137

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M. Pd.
NIP. 19681209 199303 2 002

Pembimbing II,



Masta Hutajulu, S. Sl. M. Pd.
NIDN. 0407087702

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Nelly Fitriani, M. Pd.
NIP. 0404068701

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa MTs dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan atau pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari menemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, 8 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Annisa Nursyifa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik dan kemandirian belajar siswa MTs dengan menggunakan pendekatan kontekstual. Kurangnya kemampuan pemecahan masalah matematik dan kemandirian belajar siswa di dalam kelas mempengaruhi hasil belajar siswa dikarenakan penggunaan metode mengajar yang tidak sesuai atau kurang tepat, untuk mengatasi hal tersebut peneliti mengambil pendekatan Kontekstual yang diharap akan memiliki peluang untuk mengatasi hal tersebut, dan mengajar pada mata pelajaran matematika, dan kemampuan pemecahan masalah matematik serta kemandirian belajar siswa akan dapat terlatih dengan baik penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperiment dengan instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematik siswa dan skala kemandirian belajar siswa. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII di MTs 'MA' Pameuntasan tahun pelajaran 2018/2019 semester genap. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan kontekstual lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa, serta pencapaian kemandirian belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan kontekstual lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran biasa. Dan implementasi pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dikelas sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang sudah disiapkan sebelumnya, serta kesulitan yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah matematik terdapat pada indikator Menggunakan matematika secara bermakna.

Kata Kunci : Pemecahan Masalah Matematik, Kemandirian Belajar, Kontekstual.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim.

Alhamdulillah rabbil alamin puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berbentuk skripsi ini, shalawat serta salam semoga terlimpah curah kepada nabi Muhammad SAW.

Atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa MTs dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan Saintifik”. Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan matematik di IKIP Siliwangi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak luput dari kehilafan dan kesalahan. Oleh karena itu, demi memperbaiki serta membangun khasanah keilmuan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk karya yang lebih baik dimasa depan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan sepatah kata yang tak mampu membalas segala jasa yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti M. Pd., selaku Pembimbing I yang selalu memberi arahan, motivasi dan nasehat selama proses penyelesaian skripsi.

2. Ibu Masta Hutajulu S.Si, M.Pd, selaku Pembimbing 2 yang selalu memberikan saran-saran dan arahan selama penyusunan skripsi, juga senantiasa memberikan inovasi-inovasi yang luar biasa untuk kemajuan IKIP Siliwangi.
3. Ibu Dr. Nelly Fitriani, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi yang telah memberikan pengarahan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Dosen-dosen program studi pendidikan matematika khususnya dan dosen IKIP Siliwangi pada umumnya, yang telah memberikan ilmunya.
5. Ibu Hj. Ai Siriyah Nila S. Pd. I., selaku kepala sekolah MTs 'MA' Pameuntasan yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak H. Asep Bahaudin S. Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII di MTs 'MA' Pameuntasan, yang telah memberikan arahan penelitian.
7. Peserta didik kelas VII A dan VII B MTs 'MA Pameuntasan atas kerjasamanya dan membantu kelancaran penelitian ini. Semoga sukses dan tercapai cita-cita kalian.
8. Kepada sahabat sekelas teh Angri, A Yogi, teh Risna, teh Anisa, dan rekan seperjuangan yang tanpa lelah memotivasi dan menjadi motivator untuk penulis terus berjuang menyelesaikan skripsi yang ditempuh.
9. Orang tua yang senantiasa mendukung dan berjuang demi penulis mendapatkan gelar sarjana pendidikan matematika.
10. Adik tercinta Asri Anggraeni dan de Raina yang selalu membantu dengan semangatnya agar kakaknya selalu ingat cita-cita memiliki gelar sarjana.

Penulis berharap karya tulis ilmiah yang berbentuk skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Semoga rahmat dan hidayah-Nya terlimpah kepada kita semua. Aamiin.

Cimahi, 7 Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Oprasional	9
BAB II	
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	11
B. Kemandirian Belajar	13
C. Pendekatan Kontekstual	16
D. Pendekatan Saintifik	19
E. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	22
C. Instrumen Penelitian	22

D. Prosedur Penelitian	32
E. Prosedur Pengolahan Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Secara Umum	40
2. Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik ...	43
3. Analisis Hasil Skala Sikap (Kemandirian Belajar)	50
4. Implementasi Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual	58
5. Kesulitan-kesulitan Siswa pada saat Menyelesaikan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	62
B. Pembahasan	68
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	68
2. Kemandirian Belajar	70
3. Implementasi Pembelajaran Pendekatan Kontekstual	71
4. Indikator Kemampuan yang Mengalami Kesulitan	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Pemecahan Masalah Matematik	23
Tabel 3.2	Klasifikasi Interpretasi Validitas	24
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba	25
Tabel 3.4	Klasifikasi Reliabilitas Instrumen	26
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba	27
Tabel 3.6	Klasifikasi Daya Pembeda	27
Tabel 3.7	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Uji Coba	28
Tabel 3.8	Klasifikasi Indeks Kesukaran	29
Tabel 3.9	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Uji Coba	29
Tabel 3.10	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal KemamPuan Pemecahan Masalah	30
Tabel 3.11	Skala Likert	32
Tabel 3.11	Kriteria Klasifikasi Persentase Skala Sikap	32
Tabel 3.13	Klasifikasi N-Gain Ternormalisasi	37
Tabel 4.1	Deskriptif Data Pemecahan Masalah matematik	41
Tabel 4.2	Deskriptif Data Postes Kemandirian Belajar	42
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Pemecahan Masalah Matematik	44
Tabel 4.4	Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	45
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Skor Postes Pemecahan Masalah Matematik	46

Tabel 4.6	Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	47
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	48
Tabel 4.8	Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	49
Tabel 4.9	Deskriptif Skor Kemandirian Belajar Siswa dengan Indikator Inisiatif Belajar	51
Tabel 4.10	Deskriptif Skor Kemandirian Belajar Siswa dengan Indikator Mendiagnosa Kebutuhan Belajar	51
Tabel 4.11	Deskriptif Skor Kemandirian Belajar Siswa dengan Indikator Menetapkan Target/Tujuan Belajar	52
Tabel 4.12	Deskriptif Skor Kemandirian Belajar Siswa dengan Indikator Memandang Kesulitan Sebagai Tantangan	52
Tabel 4.13	Deskriptif Skor Kemandirian Belajar Siswa dengan Indikator Memanfaatkan dan Mencari Sumber yang Relevan	53
Tabel 4.14	Deskriptif Skor Kemandirian Belajar Siswa dengan Indikator Memilih dan Menerapkan Strategi Belajar	53
Tabel 4.15	Deskriptif Skor Kemandirian Belajar Siswa dengan Indikator Mengevaluasi Proses dan Hasil Belajar	54
Tabel 4.16	Deskriptif Skor Kemandirian Belajar Siswa dengan Indikator Konsep Diri/Kemampuan Diri (<i>Self Efficacy</i>)	54
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas Skor Skala Kemandirian Belajar Siswa ...	56

Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Skor Skala Kemandirian Belajar Siswa	57
Tabel 4.19 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Skor Skala Kemandirian Belajar	
Siswa	58
Tabel 4.20 Hasil Analisis Kesulitan Siswa Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.21 Hasil Analisis Kesulitan Siswa Kelas Kontrol	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Konstruktivisme	59
Gambar 4.2 Kegiatan Masyarakat Belajar	59
Gambar 4.3 Kegiatan Bertanya	60
Gambar 4.4 Kegiatan Pemodelan	60
Gambar 4.5 Kegiatan Penilaian Autentik	61
Gambar 4.6 Kegiatan Refleksi	61
Gambar 4.7 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Nomor 6	64
Gambar 4.8 Jawaban Siswa Kelas Kontrol Nomor 6	67

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : BAHAN PEMBELAJARAN

1.a Silabus Pembelajaran	80
1.b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	83
1.c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	145
1.d Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen	206
1.e Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Kontrol	238

LAMPIRAN 2 : INSTRUMEN-INSTRUMEN PENELITIAN

2.a Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Pemecahan Masalah

Matematika	267
2.b Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	276
2.c Kisi-kisi Instrumen Pemecahan Masalah Matematik	278
2.d Soal Pretes dan Postes Pemecahan Masalah Matematik	284
2.e Angket Kemandirian Belajar	286

LAMPIRAN 3 : HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

3.a Daya Hasil Uji Coba Instrumen	287
3.b Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen	288
3.c Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	292

LAMPIRAN 4 : HASIL PENELITIAN

4.a Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas

Eksperimen	293
4.b Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas	
Kontrol	294
4.c Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas	
Eksperimen	295

4.d Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas	
Kontrol	296
4.e Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas	
Eksperimen	297
4.f Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas	
Kontrol	298
4.g Data Postes Angket Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen	299
4.h Data Msi Postes Angket Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen	301
4.i Data Postes Angket Kemandirian Belajar Kelas Kontrol	304
4.j Data MSI Postes Angket Kemandirian Belajar Kelas Kontrol	306
4.k Pengolahan Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematik	309
4.l Pengolahan Dara Postes Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematik	314
4.m Pengolahan Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematik	320
4.n Pengolahan Data Postes Angket Kemandirian Belajar	325
LAMPIRAN 5 : SURAT PERIZINAN	
5.a Surat Keputusan Pembimbing	330
5.b Surat Permohonan Izin Penelitian	331
5.d Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	332
5.e Kartu Kegiatan Bimbingan Penelitian dan Penulisan Skripsi	333