

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pada penelitian ini, maka penulis mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Hasil belajar siswa kelas 5 SDN Cipada pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menemukan informasi dalam teks nonfiksi, awalnya menunjukkan hasil yang masih sangat rendah. Hal ini terlihat dari rendahnya persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal, di mana hanya 7 dari 25 siswa (28%) yang mencapai ketuntasan dengan nilai rata-rata sebesar 56,40. Namun, setelah diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping*, persentase ketuntasan belajar siswa meningkat signifikan menjadi 86%, dengan nilai rata-rata mencapai 86,44. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap bacaan.
- b. Dengan menggunakan model *Mind Mapping*, siswa menjadi lebih aktif dalam proses belajar, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memungkinkan mereka untuk mengembangkan kreativitas. Suasana belajar yang menyenangkan ini juga berdampak positif pada peningkatan motivasi belajar dan disiplin siswa. Motivasi yang tinggi menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang terbaik

- c. Beberapa kendala yang ditemukan diantaranya adalah keterbatasan waktu dalam penerapan *Mind Mapping*. Guru merasa bahwa persiapan dan pelaksanaan model ini memerlukan waktu lebih banyak dibandingkan metode tradisional. Selain itu, kurangnya pelatihan dan keterampilan dalam menggunakan *Mind Mapping* juga menjadi tantangan. Serta keterbatasan alat tulis dan fasilitas di kelas. Namun dengan mengidentifikasi dan memahami kendala-kendala ini, langkah-langkah perbaikan dapat dirancang untuk mendukung guru dalam melaksanakan model *Mind Mapping* secara lebih efektif

2. Saran

Berdasarkan temuan peneliti yang telah disajikan pada BAB IV maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

- a. Sekolah

Menyarankan kepada guru dalam proses kegiatan belajar mengajar sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang tepat salah satunya adalah melalui model pembelajaran *Mind Mapping* yang terbukti efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman. Selain itu perlunya banyak mengadakan pelatihan bagi guru untuk lebih meningkatkan kompetensinya

- b. Guru

Guru sebaiknya memperhatikan kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran, terutama saat mengajar di dalam kelas. Selain menguasai materi pelajaran, guru juga perlu menguasai strategi pembelajaran yang sesuai dengan masing-masing topik. Model

pembelajaran *Mind Mapping* dapat digunakan sebagai alternatif untuk mengajar Bahasa Indonesia, khususnya topik bahasan menemukan informasi dari teks nonfiksi. Dengan menggunakan model pembelajaran ini, guru dapat membantu siswa memahami dan mengatur informasi secara lebih efisien, yang meningkatkan pemahaman dan kemampuan membaca mereka.

c. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin mengkaji ulang penggunaan model *Mind Mapping* dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa, serta agar tercapai hasil yang lebih maksimal sebaiknya dilaksanakan lebih dari dua siklus.

Daftar Pustaka

- Aminah, A. (2021). Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Materi Pokok Perpindahan Suhu dan Kalor Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning di Kelas V SD Negeri 101500 Batu Gana. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 1(1), 32–41.
- Buzan, T. (2009). Buku pintar mind mapping. *Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama*.
- Dewi, K. (2017). PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN. *Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Dewi, P. I. U., Putra, M., & Suniasih, N. W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbasis Penilaian Kinerja Terhadap Keterampilan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).
- Ekasari, D. (2020). KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SINDUE MELALUI METODE MIND MAPPING. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(3).
- Febriana, N. (2015). PENGARUH MODEL MEMBACA TOTAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VB SD NEGERI 1 SUMBERAGUNG. *BASIC EDUCATION*.
- Frans, S. A., Ani, Y., & Wijaya, Y. A. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar [Reading Comprehension Skills of Elementary School Students]. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 5(1), 54–68.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Indonesia, T. R. K. B. B. (2018). *Kamus besar bahasa Indonesia*.
- Karim, A. (2014). *MENGEMBANGKAN BERFIKIR KREATIF MELALUI MEMBACA DENGAN MODEL MIND MAP*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/libraria.v2i1.1188>
- Karim, A. (2018a). Efektivitas penggunaan metode mind map pada pelatihan pengembangan penguasaan materi pembelajaran. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1).
- Karim, A. (2018b). Efektivitas penggunaan metode mind map pada pelatihan pengembangan penguasaan materi pembelajaran. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1).

- Laily, I. F. (2014). Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar. *EduMa: Mathematics education learning and teaching*, 3(1).
- Loka Son, A. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
<https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i1.8>
- Nikmah, D. A. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2 Din. 618–625.
- Nurroeni, C. (2013). Keefektifan Penggunaan Model Mind Mapping Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA. *Journal of Elementary Education*, 2(1).
- Puspitasari, L. S. (2017). Pengaruh Musik Instrumental Terhadap Kenyamanan Membaca Di Badan Perpustakaan Dan Arsip Daerah Provinsi Sulawesi Selatan. *Skripsi: Universitas Islam Negri Alauddin. Makasar*.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan membaca*. Penerbit K-Media.
- Setyawan, Y. (2017). PERBANDINGAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DAN AKTIVITAS SISWA PADA POKOK BAHASAN ZAT DAN WUJUDNYA DI MTs ISLAMIYAH PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2016/2017. 1–14.
- Setyarini, D. (2018). METODE PEMBELAJARAN MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK SEKOLAH DASAR. Dalam *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar (Nomor 2)*.
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Penerbit Nem.
- Suryana, D., & Yuanita, S. K. S. (2022). Efektifitas Teknik Mind Mapping terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2874–2885.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2197>
- Uliyanti, E., Kunci, K., Permulaan, M., & Eja, M. (t.t.). PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN METODE EJA DI SEKOLAH DASAR.
- Wibowo, A. A., Islami, S. C., & Amaluddin, M. I. (2022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA

KELAS IV SDN SUMPOT. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 1(3), 260–270.

Yunitasari, Y. (2020). Improving Low Grade Reading Ability Using Cooperative Learning Methods. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 1374–1379.

Yunus, N. H. (2018). Peningkatan Kemampuan Menyimak Berita Dengan Menggunakan Metode Team Product. *Pepatudzu: Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, 14(1), 74–84.