

F. 002217.S/IKIP.SLW/IX/2024

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NENG NANIK HENDRIYANI
NIM. 22060033

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
KOTA CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

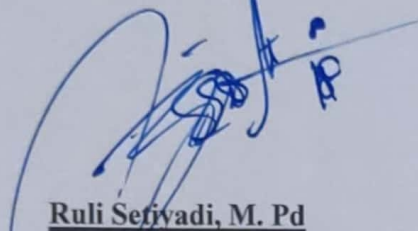
Oleh:

Neng Nanik Hendriyani

NIM. 22060033

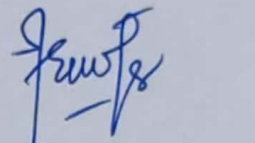
Disetujui dan disahkan Oleh

Pembimbing



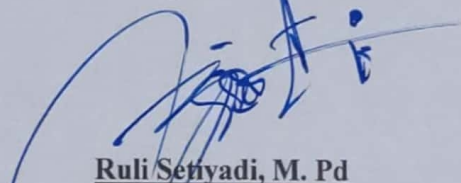
Ruli Setiyadi, M. Pd
NIDN. 0403129002

Pembimbing 2



Evi Susanti, M. Pd
NIDN. 0403057508

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M. Pd
NIDN. 0403129002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neng Nanik Hendriyani
NIM : 22060033
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul diatas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipandengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Cimahi, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Neng Nanik Hendriyani

NIM. 22060033

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar. Hal tersebut berdasarkan hasil pengamatan serta wawancara yang didapat dari wali kelas IV, ditemukan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya di kelas IV masih belum optimal. Model serta bahan bacaan yang kurang inovatif diduga menjadi salah satu penyebab rendahnya minat membaca siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan menelaah penerapan model *Cooperative Learning* Tipe STAD terhadap peningkatan membaca pemahaman, kendala guru dan siswa dalam penerapan model *Cooperative Learning* Tipe STAD untuk meningkatkan pemahaman kemampuan membaca pemahaman. Penelitian ini menggunakan metode *mix method* dengan *the Sequential Explanatory Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar di Kabupaten Cianjur. Berdasarkan hasil uji rata-rata *N-Gain* menunjukkan nilai 0,41 dan berada pada interpretasi “Sedang”. Adapun kendala yang diungkapkan guru yaitu kesulitan menghadapi perbedaan individu siswa dan siswa kurang tertarik terhadap pembelajaran. Selain itu, kesulitan yang dihadapi siswa yaitu kesulitan memahami materi, kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran, kesulitan dalam bekerja sama dan kesulitan dalam manajemen waktu.

Kata Kunci: *Cooperative Learning* Tipe STAD, Kemampuan Membaca Pemahaman, Kelas IV Sekolah Dasar.

ABSTRACT

The background to this research is the low reading comprehension ability of fourth grade elementary school students. This is based on the results of observations and interviews obtained from class IV homeroom teachers, it was found that students' reading comprehension skills in Indonesian language learning, especially in class IV, were still not optimal. Models and reading materials that are less innovative are thought to be one of the causes of students' low interest in reading. The aim of this research is to find out and examine the application of the STAD type cooperative model to increase reading comprehension, the obstacles teachers and students face in implementing the STAD type cooperative model to increase understanding of reading comprehension skills. This research uses a mix method with the Sequential Explanatory Design. The instruments used in this research were tests, questionnaires and interviews. The subjects in this research were fourth grade students at an elementary school in Cianjur Regency. Based on the test results, the average N-Gain shows a value of 0.41 and is in the "Medium" interpretation. The obstacles expressed by teachers were difficulties in dealing with individual student differences and students' lack of interest in learning. Apart from that, the difficulties faced by students are difficulty understanding the material, lack of student interest in learning, difficulty in working together and difficulty in managing time.

Keywords: *STAD Type Cooperative Learning, Reading Comprehension Ability, Class IV Elementary School.*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di IKIP Siliwangi.

Skripsi ini berisikan mengenai bagaimana peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah Dasar setelah menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe STAD, kesulitan guru dan kesulitan siswa terhadap penerapan model *Cooperative Learning* Tipe STAD.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis sadari masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis sangat membutuhkan saran dan kritik dari semua pihak. Penulis pun berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat ataupun ide bagi para pembaca.

Cimahi, Juni 2024

Neng Nanik Hendriyani
NIM.22060033

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I	 1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
E. Definisi Operasional	8
 BAB II.....	 12
KAJIAN TEORI	12
A. Hakikat Membaca	12
1. Pengertian Membaca.....	12
2. Tujuan Membaca.....	13
3. Jenis-jenis Membaca	14
B. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	15
1. Pengertian Membaca Pemahaman	15
2. Indikator Membaca Pemahaman.....	15
3. Tujuan Membaca Pemahaman	16
C. Model <i>Coopereative Learning</i>	18
1. Model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	18
D. Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD)	19
1. Pengertian Tipe STAD	19
2. Langkah-Langkah / Sintak Tipe STAD	21
3. Kelebihan Tipe STAD.....	21
4. Kekurangan Tipe STAD	22
5. Karakteristik Tipe STAD	22
E. Media Aplikasi Canva.....	24
1. Pengertian Media Aplikasi Canva.....	24
2. Manfaat Canva	24

3. Keuntungan Canva	25
F. Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	28
G. Penelitian Relevan	30
 BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Metode dan Desain Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	35
C. Instrumen Penelitian	35
1. Instrumen Tes	36
2. Instrumen Non Tes	45
D. Prosedur Penelitian	50
E. Uji Coba Instrumen Tes	51
1. Validitas	51
2. Reliabilitas	53
3. Daya Pembeda	55
4. Tingkat Kesukaran	57
F. Prosedur Pengolahan Data	59
1. Data Kuantitatif	59
2. Data Kualitatif	61
 BAB IV	65
HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
1. Peningkatan Penerapan Model Cooperative Learning Tipe STAD terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	65
2. Kendala yang Dihadapi Oleh Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	75
3. Kendala yang dihadapi oleh Siswa dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	80
B. Pembahasan	85
1. Peningkatan Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	85
2. Kendala yang dihadapi oleh Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	86
3. Kendala yang dihadapi oleh Siswa dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	89
 BAB V	93
SIMPULAN DAN SARAN	93
A. Simpulan	93
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA	96
RIWAYAT HIDUP.....	255