

F.002130.S/IKIP SLW/VIII/2024

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Neneng Puja Novianti

20060168

SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

CIMAHI

2024

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRIITIS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Neneng Puja Novianti

NIM 20060168

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Deden Herdiana Altaftazani, M.Pd

NIDN. 0427099201

Pembimbing II

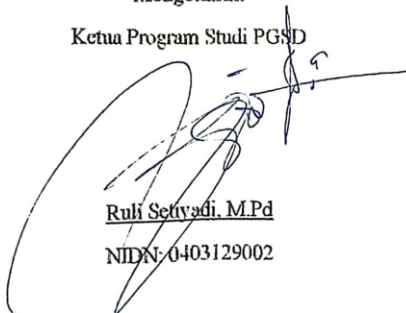


Muhammad Ghyats Ristiana, S.Mat., M.Pd

NIDN. 0414079501

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN: 0403129002

LEMBAR KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun dengan judul "Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila kemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Cimahi, ... Juli 2024



Neneng Puja Novianti

NIM 20060168

ABSTRAK

Keterampilan yang paling penting adalah pemikiran Kritis yang perlu digunakan dari SD hingga nanti. Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk menentukan seberapa baik Kemampuan berpikir Kritis siswa sekolah kelas IV dapat dikembangkan melalui penggunaan *Problem Based Learning* (PBL). Metode yang digunakan adalah *Mixed Methods* sebuah desain Penelitian yang meengintegrasikan metode kualitatif serta kuantitatif untuk menghasilkan temuan yang menyeluruh. Subjek Penelitian siswa kelas IV disalah satu sekolah dasar SDN Cihanjuang yang terletak di daaerah Cikalong Wetan Kabupaten Bandung Barat. Total ada 20 siswa, 12 diantaranya Perempuan dan 8 diantaranya laki-laki. Tes Kemampuan berpikir Kritis pretest serta posttest, wawancara, angket serta observasi kelas semuanya digunakan untuk mengumpulkan data. Analisis data kuantitatif menggunakan uji statistic paired sample untuk mengetahui perbedaan Kemampuan berpikir Kritis sebelum serta sesudah penggunaan PBL. Skor pretest pemikiran Kritis rata-rata 40 sementara skor posttest naik menjadi 70. Sedangkan analisis data kualitatif dilakukan dengan analisis tematik untuk menggali lebih dalam pengalaman dan presepsi siswa serta guru terhadap model PBL. Selain itu, data kualitatif menunjukkan bahwa siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran serta model PBL telah Meningkatkan motivasi serta independensi dalam memecahkan masalah. para guru juga melaporkan PBL telah memfasilitasi pengembangan lingkungan belajar yang kolaboratif serta interaktif metode PBL telah terbukti berhasil dalam Meningkatkan Kemampuan berpikir Kritis siswa kelas IV.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir Kritis, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

The most important skill is critical thinking, which needs to be used from the SD until later. The aim of this study is to determine how well critical thinking skills can be developed through the use of problem-based learning (PBL). The method used is mixed methods, a research design that integrates both qualitative and quantitative methods to produce comprehensive findings. Students in the fourth grade are research subjects at a SDN Cihanjuang elementary school located in the Cikalong Wetan district of West Bandung. There were a total of 20 students, 12 of whom were women and 8 of whom were men. Critical thinking tests, interviews, lifts, and class observations are all used to gather data. Quantitative data analysis used statistically paired sample tests to determine the difference between critical thinking before and after using PBL. Critical thinking pretest scores averaged 40, while posttest scores rose to 70. Qualitative data analysis is carried out with thematic analysis to dig deeper into the experiences and prescriptions of students and teachers towards the PBL model. Furthermore, qualitative information shows that students are more involved in the learning process, and PBL models have improved motivation and independence in solving problems. Teachers also report that PBL has facilitated the development of collaborative PBL methods have proven to be successful in improving the critical thinking skills of class IV students.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Tuhan yang maha pengasih lagi maha penyayang yang memberikan rahmat, ridho, dan hidayatnya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ‘Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar’. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak menemukan kesulitan serta hambatan, maka dengan adanya hambatan dan rintangan itu penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada pihak yang telah mendukung serta membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

1. Bapak Deden Herdiana Altaftazani, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan inspirasi serta dukungan moral yang sangat berharga bagi peneliti, atas segala ilmu, waktu serta dedikasi yang diberikan peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya
2. Bapak Muhammad Ghyats Ristiana, S.Mat., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaranserta ketulusan senantiasa memberikan bantuan, mengarahkan dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini saya mengucapkan terimakasih banyak.

3. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku rektor IKIP Siliwangi, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat diselesaikannya skripsi ini pada tepat waktu.
4. Kepada seluruh dosen dan staff yang telah membimbing dan memberikan ilmunya, serta membantu dalam proses administrasi selama proses perkuliahan di IKIP Siliwangi.
5. Kepada kepala sekolah SDN Cihanjuang bapak Agus Sumarna, S.Pd yang telah mengizinkan peneliti untuk membuat penelitian di sekolah ini.
6. Kepada guru kelas IV SDN Cihanjuang Atep Hendi, S.Pd yang telah membantu dan mendampingi selama penelitian berlangsung.
7. Kepada siswa siswi SDN Cihanjuang yang telah menjadi rekan selama penelitian yang selalu membantu, meberikan semangat, serta mendoakan sehingga skripsi ini selesai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cimahi, ... Juli 2024

Penulis

Neneng Puja Novianti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PE	v
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Model Problem Based Learning (PBL).....	12
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
2. Langkah-Langkah Problem Based Learning.....	14
3. Karakteristik Problem based learning	17
4. Kelebihan Problem Based Learning.....	18
5. Kerkurangan Problem Based Learning	20
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	23
C. Pembelajaran IPAS.....	25
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	26
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	26

3. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	27
4. Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	28
D. Penelitian Yang Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Metode serta Desain Penelitian.....	32
B. Prosedur Penelitian.....	33
C. Subjek Penelitian.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	38
1. Instrumen Tes	38
2. Instrumen Nontes	52
E. Teknik Pengumpulan Data	55
1. Observasi.....	55
2. Test	55
3. Wawancara	56
4. Angket.....	56
5. Dokumentasi	56
F. Prosedur Pengolahan Data	57
1. Prosedur Pengolahan Data Kuantitatif.....	57
2. Prosedur Pengolahan Data Kualitatif.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Problem Based Learning.....	61
2. Respon Guru Dan Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	69
a. Respon Guru Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa..	69
b. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa..	71
3. Kendala Guru Serta Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	72
a. Kendala Guru Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa..	72

b. Kendala Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	77
B. PEMBAHASAN	82
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i>	82
2. Respon Guru Dan Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	84
3. Kendala Guru Dan Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	86
BAB V KESIMPULAN.....	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	157

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahapan Penelitian.....	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Instrumen Berpikir Kritis.....	39
Tabel 3. 3 Rubik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	40
Tabel 3. 4 Interpretasi Koefisien Uji	41
Tabel 3. 5 Hasil Validasi	42
Tabel 3. 6 Interpretasi Reliabilitas	43
Tabel 3. 7 Hasil Reliabilitas.....	43
Tabel 3. 8 Katagori Tingkat Kesukaran	44
Tabel 3. 9 Hasil Tingkat Kesukaran.....	44
Tabel 3. 10 Klasifikasi Daya Pembeda.....	46
Tabel 3. 11 Hasil Daya Pembeda	46
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kritis Materi Kekayaan Budaya Indonesia	46
Tabel 3. 13 Rentang Skala Likert Angket Guru.....	53
Tabel 3. 14 Rentang Skala Likert Angket Siswa	54
Tabel 3. 15 Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	54
Tabel 3. 16 Kriteria Homogenis	57
Tabel 3. 17 Kriteria N-Gain	59
Tabel 4. 1 Data Nilai Pretest serta Posttest Kelas IV.....	62
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Pre-Test danPos-Test Kelas IV	63
Tabel 4. 3 Kriteria Pengujian Normalitas	64
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4. 5 Kriteria Uji Homogenitas	65
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	66
Tabel 4. 7 Kriteria N gain	67
Tabel 4. 8 Kategori N Gain Skor	67
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain Kelas IV SD	68
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Angket Respon Guru.....	69
Tabel 4. 11 Respon Guru Terhadap PBL	70
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa	71
Tabel 4. 13 Wawancara Guru.....	73
Tabel 4. 14 Wawancara Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential.....	32
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest.....	33
Gambar 3. 3 Tahapan Desain Sequential Explanatory	33
Gambar 4. 1 Test of Normality	65
Gambar 4. 2 Test of Homogeneity of Variance	66
Gambar 4. 3 Paired Samples Test	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar	106
Lampiran A. 2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	113
Lampiran A. 3 Bahan Ajar.....	115
Lampiran A. 4 Media Pembelajaran.....	118
Lampiran A. 5 Kisi-Kisi Soal.....	120
Lampiran A. 6 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	128
Lampiran A. 7 Lembar Angket Siswa	131
Lampiran A. 8 Lembar Angket Guru	132
Lampiran A. 9 Wawancara Siswa.....	133
Lampiran A. 10 Lembar Wawancara Guru.....	134
Lampiran B. 1 Hasil Uji Instrumen Tes.....	135
Lampiran B. 2 Hasil Uji Validasi	138
Lampiran B. 3 Hasil Uji Reliabilitas.....	138
Lampiran B. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	139
Lampiran B. 5 Uji Daya Pembeda	139
Lampiran B. 6 Hasil Wawancara Guru.....	140
Lampiran B. 7 Hasil Wawancara Siswa	141
Lampiran B. 8 Hasil Lembar Observasi.....	143
Lampiran B. 9 Hasil Pre-test Dan Post-test Siswa	145
Lampiran B. 10 Hasil Uji Normalitas	146
Lampiran B. 11 Hasil Uji Homogenitas	146
Lampiran B. 12 Hasil Uji Paired Sample T-Test	146
Lampiran B. 13 Hasil uji N-Gain	147
Lampiran C. 1 SK Bimbingan.....	148
Lampiran C. 2 Permohonan Izin Riset.....	149
Lampiran C. 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	150
Lampiran C. 4 Kartu kegiatan Bimbingan Penelitian Skripsi.....	151
Lampiran C. 5 Dokumentasi	153
Lampiran C. 6 Poster Skripsi	155
Lampiran C. 7 Hasil Cek Plagiarisme.....	156

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak bantuan, bimbingan, serta dukungan yang peneliti terima dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Peneliti sangat menghargai setiap bentuk bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah membantu peneliti dalam mencapai tujuan akademis ini. Terima kasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, dan doa dalam proses penyusunan skripsi ini. Untuk itu skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Teruntuk cinta pertama dan panutanku Jeje. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan, serta memberikan yang terbaik. Tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak sehat, panjang umur dan bahagia selalu karena bapak harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis.

2. Teruntuk wanita cantikku, pintu surgaku ibunda Lilis Suhaeti, wanita hebat yang sudah membesarkan dan mendidik anak-anaknya hingga mendapatkan gelar sarjana. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih sudah berjuang untuk kehidupan penulis, terima kasih untuk semua do'a dan dukungan mama sehingga penulis berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi. Mama harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis.
Iloveyou more more more surgaku,
3. Kepada saudara kandungku dan kakak iparku Yana Herdi Yana, Dian Astiyani, Atep Nirwanto. Terima kasih telah memberikan doa, dukungan, motivasi dan perhatiannya yang sangat luar biasa kepada penulis, maaf belum bisa menjadi yang baik untuk kalian.
4. Teruntuk Ponakanku tersayang Muhammad Malik Al-Lathif dan Muhammad Azhar Raihan. Terima kasih sudah menjadi *mood booster* bagi penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Teruntuk kakekku tersayang Almarhum Ating dan Alm Suapi tercinta. Terimakasih di masa hidup kalian telah menjadi orang tua kedua bagi penulis. Untuk Almarhumah nenekku tercinta Oneng Sukaesih yang telah melatar belakangi penulis melanjutkan pendidikan sarjana terimakasih telah mendukung dan memotivasi untuk kesuksesan penulis, maaf jika diakhir hayatmu penulis belum bisa mewujudkan dan memberikan gelar sarjana yang diimpikan oleh kalian. Hanya ucapan terimakasih dan do'a yang penulis berikan semoga kalian bahagia melihat pencapaian penulis hingga saat ini.

6. Teruntuk nenekku tersayang Rodiah, terimakasih karena tak kenal lelah untuk selalu memberikan do'a, mendukung, motivasi dan memberikan perhatian kepada penulis.
7. Teruntuk keluarga besar penulis, dengan tulus dan penuh rasa syukur penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kalian yang senantiasa memberikan perhatian, kasih sayang, doa dan dukungan yang tiada hentinya, terima kasih selalu menjadi *support system* dalam setiap langkah penulis.
8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yang selalu menemani dan selalu menjadi *support system* penulis pada hari yang tidak mudah selama proses awal perkuliahan hingga proses pengerjaan skripsi ini. Deri Rian Firmansyah Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Bekontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada penulis. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
9. Kepada tante dan pamanku tersayang Siti Mae dan Sodikin terima kasih karena telah menjadi orang tua kedua bagi penulis, terima kasih atas segala do'a, dukungan, motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Teruntuk sahabat terbaikku dari kecil hingga sekarang Siti Hera Alhafidz dan Rita Nuryanti terima kasih untuk kalian karena telah menemani, memotivasi, mendo'akan, memberikan perhatian serta memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.

11. Teruntuk teman terbaikku Siti Fitriani, Reni Nurafifah, dan Penny Setia terima kasih atas segala dukungan serta doa yang kalian berikan kepada penulis untuk memperkuat dan menyakini penulis untuk bisa menyelesaikan studi ini.
12. Kepada teman seperjuangan PPL Devyani, Mila, Dan Sifa Komariah terima kasih telah memotivasi, mendukung serta perhatian dari pelaksanaan PPL sampai proses penulisan skripsi ini terselesaikan.
13. Teruntuk teman seperjuangan N.ilkima Nurfadlah terima kasih atas segala dukungan, motivasi serta telah menemani penulis dalam penulisan skripsi dan proses bimbingan sehingga penulisan skripsi ini bisa terselesaikan.
14. Teruntuk teman seperjuangan Radinda Mutiara Pasha dan Sifa Nurazizah terima kasih atas semua motivasi, dukungan, kebersamaan selama perkuliahan sampai dalam proses penulisan skripsi ini.
15. Teman-teman terbaikku kawan seperjuangan Angkatan 2020 Pendidikan Guru Sekolah Dasar tercinta yang tak bisa kusebutkan satu persatu, terima kasih atas pelajaran berharganya dan telah banyak memberikan informasi selama menempuh pendidikan sampai akhirnya berpisah seiring berjalannya waktu.
16. Rekan-rekan kerjaku tercinta, guru serta staf SDN Cihanjuang yang tak bisa kusebut satu persatu, terima kasih atas segala motivasi, doa, serta dukungan perhatian yang paling berharga sehingga penulis selalu mendapatkan semangat untuk pengerjaan skripsi ini.
17. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa

sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba sprint, tetapi lebih seperti maraton yang memerlukan ketekunan, kesabaran dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kendala “*people come and go*” selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini yang juga memotivasi penulis untuk terus ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terimakasih sudah berjuang sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha sampai titik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRIITIS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Neneng Puja Novianti

NIM 20060168

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Deden Herdiana Altaftazani, M.Pd

NIDN. 0427099201

Pembimbing II

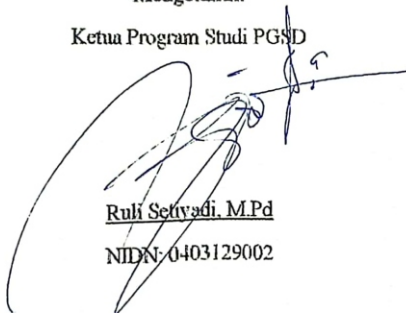


Muhammad Ghyats Ristiana, S.Mat., M.Pd

NIDN. 0414079501

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN: 0403129002

LEMBAR KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun dengan judul "Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila kemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Cimahi, ... Juli 2024



Neneng Puja Novianti

NIM 20060168

ABSTRAK

Keterampilan yang paling penting adalah pemikiran Kritis yang perlu digunakan dari SD hingga nanti. Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk menentukan seberapa baik Kemampuan berpikir Kritis siswa sekolah kelas IV dapat dikembangkan melalui penggunaan *Problem Based Learning* (PBL). Metode yang digunakan adalah *Mixed Methods* sebuah desain Penelitian yang meengintegrasikan metode kualitatif serta kuantitatif untuk menghasilkan temuan yang menyeluruh. Subjek Penelitian siswa kelas IV disalah satu sekolah dasar SDN Cihanjuang yang terletak di daaerah Cikalong Wetan Kabupaten Bandung Barat. Total ada 20 siswa, 12 diantaranya Perempuan dan 8 diantaranya laki-laki. Tes Kemampuan berpikir Kritis pretest serta posttest, wawancara, angket serta observasi kelas semuanya digunakan untuk mengumpulkan data. Analisis data kuantitatif menggunakan uji statistic paired sample untuk mengetahui perbedaan Kemampuan berpikir Kritis sebelum serta sesudah penggunaan PBL. Skor pretest pemikiran Kritis rata-rata 40 sementara skor posttest naik menjadi 70. Sedangkan analisis data kualitatif dilakukan dengan analisis tematik untuk menggali lebih dalam pengalaman dan persepsi siswa serta guru terhadap model PBL. Selain itu, data kualitatif menunjukkan bahwa siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran serta model PBL telah Meningkatkan motivasi serta independensi dalam memecahkan masalah. para guru juga melaporkan PBL telah memfasilitasi pengembangan lingkungan belajar yang kolaboratif serta interaktif metode PBL telah terbukti berhasil dalam Meningkatkan Kemampuan berpikir Kritis siswa kelas IV.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir Kritis, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

The most important skill is critical thinking, which needs to be used from the SD until later. The aim of this study is to determine how well critical thinking skills can be developed through the use of problem-based learning (PBL). The method used is mixed methods, a research design that integrates both qualitative and quantitative methods to produce comprehensive findings. Students in the fourth grade are research subjects at a SDN Cihanjuang elementary school located in the Cikalong Wetan district of West Bandung. There were a total of 20 students, 12 of whom were women and 8 of whom were men. Critical thinking tests, interviews, lifts, and class observations are all used to gather data. Quantitative data analysis used statistically paired sample tests to determine the difference between critical thinking before and after using PBL. Critical thinking pretest scores averaged 40, while posttest scores rose to 70. Qualitative data analysis is carried out with thematic analysis to dig deeper into the experiences and prescriptions of students and teachers towards the PBL model. Furthermore, qualitative information shows that students are more involved in the learning process, and PBL models have improved motivation and independence in solving problems. Teachers also report that PBL has facilitated the development of collaborative PBL methods have proven to be successful in improving the critical thinking skills of class IV students.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Tuhan yang maha pengasih lagi maha penyayang yang memberikan rahmat, ridho, dan hidayatnya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ‘Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar’. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak menemukan kesulitan serta hambatan, maka dengan adanya hambatan dan rintangan itu penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada pihak yang telah mendukung serta membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

1. Bapak Deden Herdiana Altaftazani, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan inspirasi serta dukungan moral yang sangat berharga bagi peneliti, atas segala ilmu, waktu serta dedikasi yang diberikan peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya
2. Bapak Muhammad Ghyats Ristiana, S.Mat., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaranserta ketulusan senantiasa memberikan bantuan, mengarahkan dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini saya mengucapkan terimakasih banyak.

3. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku rektor IKIP Siliwangi, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat diselesaikannya skripsi ini pada tepat waktu.
4. Kepada seluruh dosen dan staff yang telah membimbing dan memberikan ilmunya, serta membantu dalam proses administrasi selama proses perkuliahan di IKIP Siliwangi.
5. Kepada kepala sekolah SDN Cihanjuang bapak Agus Sumarna, S.Pd yang telah mengizinkan peneliti untuk membuat penelitian di sekolah ini.
6. Kepada guru kelas IV SDN Cihanjuang Atep Hendi, S.Pd yang telah membantu dan mendampingi selama penelitian berlangsung.
7. Kepada siswa siswi SDN Cihanjuang yang telah menjadi rekan selama penelitian yang selalu membantu, meberikan semangat, serta mendoakan sehingga skripsi ini selesai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cimahi, ... Juli 2024

Penulis

Neneng Puja Novianti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PE	v
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Model Problem Based Learning (PBL).....	12
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
2. Langkah-Langkah Problem Based Learning.....	14
3. Karakteristik Problem based learning	17
4. Kelebihan Problem Based Learning.....	18
5. Kerkurangan Problem Based Learning	20
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	23
C. Pembelajaran IPAS.....	25
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	26
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	26

3. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	27
4. Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	28
D. Penelitian Yang Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Metode serta Desain Penelitian.....	32
B. Prosedur Penelitian.....	33
C. Subjek Penelitian.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	38
1. Instrumen Tes	38
2. Instrumen Nontes	52
E. Teknik Pengumpulan Data	55
1. Observasi.....	55
2. Test	55
3. Wawancara	56
4. Angket.....	56
5. Dokumentasi	56
F. Prosedur Pengolahan Data	57
1. Prosedur Pengolahan Data Kuantitatif.....	57
2. Prosedur Pengolahan Data Kualitatif.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Problem Based Learning.....	61
2. Respon Guru Dan Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	69
a. Respon Guru Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa..	69
b. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa..	71
3. Kendala Guru Serta Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	72
a. Kendala Guru Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa..	72

b. Kendala Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	77
B. PEMBAHASAN	82
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i>	82
2. Respon Guru Dan Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	84
3. Kendala Guru Dan Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	86
BAB V KESIMPULAN.....	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	157

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahapan Penelitian.....	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Instrumen Berpikir Kritis.....	39
Tabel 3. 3 Rubik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	40
Tabel 3. 4 Interpretasi Koefisien Uji	41
Tabel 3. 5 Hasil Validasi	42
Tabel 3. 6 Interpretasi Reliabilitas	43
Tabel 3. 7 Hasil Reliabilitas.....	43
Tabel 3. 8 Katagori Tingkat Kesukaran	44
Tabel 3. 9 Hasil Tingkat Kesukaran.....	44
Tabel 3. 10 Klasifikasi Daya Pembeda.....	46
Tabel 3. 11 Hasil Daya Pembeda	46
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kritis Materi Kekayaan Budaya Indonesia	46
Tabel 3. 13 Rentang Skala Likert Angket Guru.....	53
Tabel 3. 14 Rentang Skala Likert Angket Siswa	54
Tabel 3. 15 Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	54
Tabel 3. 16 Kriteria Homogenis	57
Tabel 3. 17 Kriteria N-Gain	59
Tabel 4. 1 Data Nilai Pretest serta Posttest Kelas IV.....	62
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Pre-Test danPos-Test Kelas IV	63
Tabel 4. 3 Kriteria Pengujian Normalitas	64
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4. 5 Kriteria Uji Homogenitas	65
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	66
Tabel 4. 7 Kriteria N gain	67
Tabel 4. 8 Kategori N Gain Skor	67
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain Kelas IV SD	68
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Angket Respon Guru.....	69
Tabel 4. 11 Respon Guru Terhadap PBL	70
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa	71
Tabel 4. 13 Wawancara Guru.....	73
Tabel 4. 14 Wawancara Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential.....	32
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest.....	33
Gambar 3. 3 Tahapan Desain Sequential Explanatory	33
Gambar 4. 1 Test of Normality	65
Gambar 4. 2 Test of Homogeneity of Variance	66
Gambar 4. 3 Paired Samples Test	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar	106
Lampiran A. 2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	113
Lampiran A. 3 Bahan Ajar.....	115
Lampiran A. 4 Media Pembelajaran.....	118
Lampiran A. 5 Kisi-Kisi Soal.....	120
Lampiran A. 6 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	128
Lampiran A. 7 Lembar Angket Siswa	131
Lampiran A. 8 Lembar Angket Guru	132
Lampiran A. 9 Wawancara Siswa.....	133
Lampiran A. 10 Lembar Wawancara Guru.....	134
Lampiran B. 1 Hasil Uji Instrumen Tes.....	135
Lampiran B. 2 Hasil Uji Validasi	138
Lampiran B. 3 Hasil Uji Reliabilitas	138
Lampiran B. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	139
Lampiran B. 5 Uji Daya Pembeda	139
Lampiran B. 6 Hasil Wawancara Guru.....	140
Lampiran B. 7 Hasil Wawancara Siswa	141
Lampiran B. 8 Hasil Lembar Observasi.....	143
Lampiran B. 9 Hasil Pre-test Dan Post-test Siswa	145
Lampiran B. 10 Hasil Uji Normalitas	146
Lampiran B. 11 Hasil Uji Homogenitas	146
Lampiran B. 12 Hasil Uji Paired Sample T-Test	146
Lampiran B. 13 Hasil uji N-Gain	147
Lampiran C. 1 SK Bimbingan.....	148
Lampiran C. 2 Permohonan Izin Riset.....	149
Lampiran C. 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	150
Lampiran C. 4 Kartu kegiatan Bimbingan Penelitian Skripsi.....	151
Lampiran C. 5 Dokumentasi	153
Lampiran C. 6 Poster Skripsi	155
Lampiran C. 7 Hasil Cek Plagiarisme.....	156

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak bantuan, bimbingan, serta dukungan yang peneliti terima dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Peneliti sangat menghargai setiap bentuk bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah membantu peneliti dalam mencapai tujuan akademis ini. Terima kasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, dan doa dalam proses penyusunan skripsi ini. Untuk itu skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Teruntuk cinta pertama dan panutanku Jeje. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan, serta memberikan yang terbaik. Tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak sehat, panjang umur dan bahagia selalu karena bapak harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis.

2. Teruntuk wanita cantikku, pintu surgaku ibunda Lilis Suhaeti, wanita hebat yang sudah membesarkan dan mendidik anak-anaknya hingga mendapatkan gelar sarjana. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih sudah berjuang untuk kehidupan penulis, terima kasih untuk semua do'a dan dukungan mama sehingga penulis berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi. Mama harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis.
Iloveyou more more more surgaku,
3. Kepada saudara kandungku dan kakak iparku Yana Herdi Yana, Dian Astiyani, Atep Nirwanto. Terima kasih telah memberikan doa, dukungan, motivasi dan perhatiannya yang sangat luar biasa kepada penulis, maaf belum bisa menjadi yang baik untuk kalian.
4. Teruntuk Ponakanku tersayang Muhammad Malik Al-Lathif dan Muhammad Azhar Raihan. Terima kasih sudah menjadi *mood booster* bagi penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Teruntuk kakekku tersayang Almarhum Ating dan Alm Suapi tercinta. Terimakasih di masa hidup kalian telah menjadi orang tua kedua bagi penulis. Untuk Almarhumah nenekku tercinta Oneng Sukaesih yang telah melatar belakangi penulis melanjutkan pendidikan sarjana terimakasih telah mendukung dan memotivasi untuk kesuksesan penulis, maaf jika diakhir hayatmu penulis belum bisa mewujudkan dan memberikan gelar sarjana yang diimpikan oleh kalian. Hanya ucapan terimakasih dan do'a yang penulis berikan semoga kalian bahagia melihat pencapaian penulis hingga saat ini.

6. Teruntuk nenekku tersayang Rodiah, terimakasih karena tak kenal lelah untuk selalu memberikan do'a, mendukung, motivasi dan memberikan perhatian kepada penulis.
7. Teruntuk keluarga besar penulis, dengan tulus dan penuh rasa syukur penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kalian yang senantiasa memberikan perhatian, kasih sayang, doa dan dukungan yang tiada hentinya, terima kasih selalu menjadi *support system* dalam setiap langkah penulis.
8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yang selalu menemani dan selalu menjadi *support system* penulis pada hari yang tidak mudah selama proses awal perkuliahan hingga proses pengerjaan skripsi ini. Deri Rian Firmansyah Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Bekontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada penulis. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
9. Kepada tante dan pamanku tersayang Siti Mae dan Sodikin terima kasih karena telah menjadi orang tua kedua bagi penulis, terima kasih atas segala do'a, dukungan, motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Teruntuk sahabat terbaikku dari kecil hingga sekarang Siti Hera Alhafidz dan Rita Nuryanti terima kasih untuk kalian karena telah menemani, memotivasi, mendo'akan, memberikan perhatian serta memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.

11. Teruntuk teman terbaikku Siti Fitriani, Reni Nurafifah, dan Penny Setia terima kasih atas segala dukungan serta doa yang kalian berikan kepada penulis untuk memperkuat dan menyakini penulis untuk bisa menyelesaikan studi ini.
12. Kepada teman seperjuangan PPL Devyani, Mila, Dan Sifa Komariah terima kasih telah memotivasi, mendukung serta perhatian dari pelaksanaan PPL sampai proses penulisan skripsi ini terselesaikan.
13. Teruntuk teman seperjuangan N.ilkima Nurfadlah terima kasih atas segala dukungan, motivasi serta telah menemani penulis dalam penulisan skripsi dan proses bimbingan sehingga penulisan skripsi ini bisa terselesaikan.
14. Teruntuk teman seperjuangan Radinda Mutiara Pasha dan Sifa Nurazizah terima kasih atas semua motivasi, dukungan, kebersamaan selama perkuliahan sampai dalam proses penulisan skripsi ini.
15. Teman-teman terbaikku kawan seperjuangan Angkatan 2020 Pendidikan Guru Sekolah Dasar tercinta yang tak bisa kusebutkan satu persatu, terima kasih atas pelajaran berharganya dan telah banyak memberikan informasi selama menempuh pendidikan sampai akhirnya berpisah seiring berjalannya waktu.
16. Rekan-rekan kerjaku tercinta, guru serta staf SDN Cihanjuang yang tak bisa kusebut satu persatu, terima kasih atas segala motivasi, doa, serta dukungan perhatian yang paling berharga sehingga penulis selalu mendapatkan semangat untuk pengerjaan skripsi ini.
17. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa

sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba sprint, tetapi lebih seperti maraton yang memerlukan ketekunan, kesabaran dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kendala “*people come and go*” selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini yang juga memotivasi penulis untuk terus ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terimakasih sudah berjuang sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha sampai titik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan.