

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menelaah data tentang: 1) Proses implementasi Program Parenting Pembelajaran Berpusat Pada Anak Untuk Meningkatkan Kemampuan Orangtua Dalam Mendampingi Anak Belajar di TK Muthmainnah Kota Bandung; 2) Efektivitas Program Parenting Pembelajaran Berpusat Pada Anak Untuk Meningkatkan Kemampuan Orangtua Dalam Mendampingi Anak Belajar di TK Muthmainnah Kota Bandung; 3) Faktor-Faktor Pendukung dan penghambat Program Parenting Pembelajaran Berpusat Pada Anak Untuk Meningkatkan Kemampuan Orangtua Dalam Mendampingi Anak Belajar di TK Muthmainnah Kota Bandung. Konsep yang dijadikan dasar dalam penelitian ini yaitu: konsep parenting, konsep pembelajaran berpusat pada anak, dan konsep kemampuan orangtua dalam mendampingi anak belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed method dengan menggunakan exploratory sequential design. Teknik pengumpulan data kualitatif yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan kepustakaan yang dilakukan pada peserta program parenting, penyelenggara program, dan narasumber program parenting. Teknik pengumpulan data kuantitatif dilakukan menggunakan pretes postes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Proses implementasi program parenting Pembelajaran Berpusat pada Anak di TK Muthmainnah menunjukkan pendekatan yang holistik dan berbasis kebutuhan, dimulai dari perencanaan yang matang, pelaksanaan yang fleksibel, hingga evaluasi yang berkelanjutan untuk meningkatkan keterlibatan dan efektivitas. Melalui kerjasama dengan berbagai pihak, pelatihan fasilitator yang komprehensif, dan pemanfaatan teknologi, program ini berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung untuk orang tua, demi kesejahteraan dan perkembangan anak, (2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa program parenting yang berpusat pada anak signifikan meningkatkan kemampuan orangtua dalam mendampingi belajar anak, dengan bukti statistik yang kuat mendukung hipotesis penelitian (uji t -60.147, $p < 0.0001$). (3) Faktor pendukung program mencakup pendidikan dan pengetahuan orangtua, keterlibatan dan komunikasi terbuka, pendekatan positif, fleksibilitas, kerjasama dengan sumber daya eksternal, serta dukungan komunitas dan akses ke sumber daya khusus, yang bersama-sama membangun fondasi untuk pengasuhan yang efektif dan mendukung perkembangan anak. Faktor penghambat utama program parenting pembelajaran berpusat pada anak termasuk hambatan bahasa, perbedaan budaya, tantangan keuangan, kebijakan yang membatasi, penggunaan teknologi, keterbatasan waktu, dan faktor eksternal, yang semuanya memerlukan pendekatan adaptif dan inklusif untuk mengoptimalkan efektivitas program. Penelitian merekomendasikan agar pemerintah meningkatkan alokasi anggaran dan sumber daya untuk program pendidikan anak dan parenting, khususnya yang berfokus pada pembelajaran berpusat pada anak.

Kata Kunci: Parenting, Pembelajaran berpusat pada anak, Kemampuan Orangtua, dalam mendampingi Anak belajar

ABSTRACT

This study aims to find out and examine data on: 1) The implementation process of the Child-Centered Learning Parenting Program to improve the ability of parents to accompany children to learn at Muthmainnah Kindergarten in Bandung; 2) The effectiveness of the child-centered learning parenting program to improve parents' ability to accompany children to learn at Muthmainnah Kindergarten in Bandung; 3) Supporting and Inhibiting Factors of the Parenting Program Child-Centered Learning to Improve Parents' Ability to Accompany Children to Learn at Muthmainnah Kindergarten in Bandung City. The concepts that are used as the basis for this study are: the concept of parenting, the concept of child-centered learning, and the concept of parents' ability to accompany children to learn. This study used a mixed method approach using exploratory sequential design. The qualitative data collection techniques used are interviews, observations, documentation and literature conducted on parenting program participants, program organizers, and parenting program resource persons. Quantitative data collection techniques are carried out using pretest postes. The results showed that (1) The implementation process of the Child-Centered Learning parenting program at Muthmainnah Kindergarten showed a holistic and needs-based approach, starting from careful planning, flexible implementation, to continuous evaluation to increase involvement and effectiveness. Through collaboration with various parties, comprehensive facilitator training, and the use of technology, this program succeeded in creating a supportive learning environment for parents, for the welfare and development of children, (2) The results showed that child-centered parenting programs significantly improved parents' ability to accompany children's learning, with strong statistical evidence supporting the research hypothesis (t -test -60.147, $p < 0.0001$). (3) Supporting factors include parental education and knowledge, open engagement and communication, a positive approach, flexibility, cooperation with external resources, as well as community support and access to specialized resources, which together build the foundation for effective parenting and support child development. Key inhibiting factors for child-centered learning parenting programs include language barriers, cultural differences, financial challenges, restrictive policies, technology use, time constraints, and external factors, all of which require adaptive and inclusive approaches to optimize program effectiveness. Research recommends that governments increase budget and resource allocations for child education and parenting programs, particularly those focused on child-centered learning.

Keywords: Parenting, Child-centered learning, Parenting ability, in accompanying Children to learn.