

**PENGUNAAN MODEL LEARNING CYCLE UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Nabila Humaira Permana
NIM. 20060317

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
IKIP SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *LEARNING CYCLE* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh :

Nabila Humaira Permana

20060317

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

PEMBIMBING II



Linda Hania Fasha, M.Pd
NIDN. 0406088705

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nabila Humaira Permana

NIM : 20060317

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penggunaan Model *Lerning Cycle* Untuk Meningkatkan
Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya buat seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian bagian tertentu dalam dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan karya orang lain dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Kabupaten Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Nabila Humaira Permana
NIM.20060317

ABSTRAK

Nabila Humaira Permana. 2024. Penggunaan Model Learning Cycle Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar, dibimbing oleh Ruli Setiyadi, M.Pd dan Linda Hania Fasha, M.Pd.

Rendahnya pemahaman konsep IPA pada siswa kelas IV Sekolah dasar yang disebabkan karena kurang adanya interaksi secara aktif serta model pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga proses pembelajaran tidak terjalin secara bermakna yang akhirnya menyebabkan hasil dari proses pembelajaran kurang maksimal. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian *Mix Method* dengan *design Eksplanatory Squential Design* dan menggunakan model *Learning Cycle*. Instrumen yang digunakan berupa tes, angket respon siswa dan wawancara guru setelah proses pembelajaran. Teknik pengumpulan dan pengolahan data yang dipakai yaitu kuantitatif dan kualitatif. Siswa yang berperan sebagai responden adalah sebanyak 20 siswa Sekolah Dasar yang ada di Desa Majasetra, Kecamatan Majalaya, Kabupaten Bandung. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model *Learning Cycle* dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa yang ditunjukkan dari hasil *posttest* yang meningkat secara signifikan di akhir pembelajaran.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep IPA, *Learning Cycle*

ABSTRACT

The low understanding of science concepts in fourth grade elementary school students is due to the lack of active interaction and teacher-centered learning models, so that the learning process is not meaningfully intertwined, which ultimately causes the results of the learning process to be less than optimal. Therefore, researchers conducted Mix Method research with Explanatory Sequential Design and used the Learning Cycle model. The instruments used were tests, student response questionnaires, and teacher interviews after the learning process. Data collection and processing techniques used are quantitative and qualitative. The students who acted as respondents were 20 elementary school students in Majasetra Village, Majalaya District, Bandung Regency. The results of this study indicate that the Learning Cycle model can improve students' understanding of science concepts, as shown by the posttest results, which increased significantly at the end of learning.

Keywords: *Science Concept Understanding, Learning Cycle*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Learning cycle* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi kebutuhan sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi. Penulis menyadari akan keterbatasan yang dimiliki, meskipun demikian penulis berusaha untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua kalangan yang bersifat membangun guna kesempurnaan penyusunan penulis dimasa yang akan datang.

Kabupaten Bandung, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah	5
C.Tujuan Penelitian	6
D.Manfaat Penelitian	6
E.Definisi Operasional	7
BAB II.....	14
KAJIAN TEORI	14
A.Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	14
1. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	14
2. Pemahaman Konsep IPA SD	18
a. Hakikat Pemahaman Konsep IPA di SD	18
3. Materi Zat Dan Perubahannya	23
BAB III	28
METODE PENELITIAN.....	28
A.Metode dan Desain Penelitian.....	28
B.Subjek dan Lokasi Penelitian	29

C.Instrumen Penelitian	30
1. Instumen Tes	30
2. Skenario Pembelajaran	31
3. Instrumen Non-tes	32
D.Pengujian Instrumen Tes.....	35
1. Validitas.....	35
2. Reliabilitas.....	37
3. Tingkat Kesukaran	38
4. Daya pembeda	40
E.Prosuder Pengolahan Data	44
1. Pengolahan Data Kuantitatif.....	44
2. Pengolahan Data Kualitatif	46
3. Validasi Dokumen	49
BAB IV	50
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Apakah Terdapat Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Dengan Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i> Pada Siswa Kelas IV SD.	50
2. Bagaimana Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i> Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA.....	56
3. Bagaimana Kendala Yang Dihadapi Guru Kelas IV Dalam Melaksanakan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i>	62
B.Pembahasan.....	68
1. Apakah terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPA dengan menggunakan model <i>learning cycle</i> pada siswa kelas IV SD.....	68
2. Bagaimana Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i> Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA.....	72
3. Bagaimana Kendala Yang Dihadapi Guru Kelas IV Dalam Melaksanakan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i>	75
BAB V.....	77
KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
A. Kesimpulan.....	77

B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 <i>Desain Explanatory Sequential</i>	28
Gambar 3. 2 <i>Desain Explanatory Sequential</i>	28
Gambar 4. 1 Pengerjaan pretest dan posttest	52
Gambar 4. 2 Pengerjaan pretest dan posttest	52
Gambar 4. 3 Wawancara Bersama Guru Kelas IV	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator dan Kriteria Pemahaman	22
Tabel 3. 1 Lembar Wawancara Terhadap Guru	33
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Soal Isian.....	36
Tabel 3. 3 Hasil Analisis Reliabilitas	37
Tabel 3. 4 Keterangan Hasil Uji Reliabilitas	38
Tabel 3. 5 Kriteria tingkat kesukaran.....	38
Tabel 3. 6 Hasil Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 3. 7 Indeks Daya Pembeda.....	41
Tabel 3. 8 Hasil perhitungan Daya Pembeda	42
Tabel 3. 9 Interpretasi nilai Pretest dan Posttest	44
Tabel 3. 10 Kriteria Penyebaran Kuesioner Siswa	48
Tabel 3. 11 Kriteria Penafsiran Kuesioner Siswa	48
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Pretest Dan Posttest	50
Tabel 4. 2 Tests of Normality	53
Tabel 4. 3 Paired Sample Test.....	54
Tabel 4. 4 Paired Samples Statistics	55
Tabel 4. 5 Descriptive Statistics NGain	55
Tabel 4. 6 Hasil Respon Angket Siswa.....	56
Tabel 4. 7 Hasil Wawancara Guru	62

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Presentase ketuntasan hasil pretest dan posttes siswa	52
Grafik 4. 2 Hasil penghitungan angket respon siswa	61

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi, penulis sadari banyak pihak yang telah membantu, membimbing, memberikan motivasi, serta do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan pada waktu yang tepat. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi terkhususnya kepada:

1. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang sudah memberikan banyak masukan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Linda Hania Fasha, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa membimbing, memberikan banyak pengetahuan dan semangat yang tinggi serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Ruli setiyadi, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Ibu Prof. Hj. Euis Eti Rohaeti selaku Rektor IKIP Siliwangi.
6. Bapak dan Ibu Dosen, staf administrasi, staf akademik, staf perpustakaan, dan seluruh karyawan di lingkungan IKIP Siliwangi yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan sampai dengan kegiatan penelitian, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Hj. Neni Sri Mulyani ,S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Majalaya yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan penulisan skripsi ini.

8. Ibu Klarisa Dani Pratiwi, S.Pd selaku Guru Kelas IV SD Muhammadiyah Majalaya yang telah memberikan izin serta menjadi pengamat dan membimbing dalam proses penelitian untuk keperluan penulisan skripsi ini.
9. Siswa – siswi kelas IV di SD Muhammadiyah Majalaya yang telah bekerja sama dalam penelitian ini.
10. Kepada kedua orang tua yang terkasih Bapak Dede Permana dan Ibu Kunsyah yang selalu membantu secara moril dan materil selama menyusun skripsi ini.
11. Semua pihak yang terlibat untuk membantu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis serta umumnya kepada para pembaca.

Kabupaten Bandung, Agustus 2024

Penulis

LEMBAR PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua saya, Ayahanda Dede Permana dan Ibunda Kunsiyah. Orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya. Yang menjadi sandaran terkuat saya dalam menghadapi kerasnya dunia, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terima kasih berkat semua do'a dan dukungan ayah dan ibu saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, ayah dan ibu harus selalu ada untuk menemani setiap perjalanan dan pencapaian yang akan saya lalui dalam hidup ini. Aamiin.
2. Adik terkasih, Desni Aisyah Ahda Permana. Yang selalu ada didalam senang maupun sedih, terimakasih telah ikut serta membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih untuk semangat, dukungan dan do'a yang diberikan untuk saya. Tumbuhlah menjadi manusia yang hebat dan bahagia.
3. Sahabat seperjuangan tercinta dan tersayang saya, Annisa Nurfauziah, Aulia Nada Afifah, Dedeh Siti Rozakiah, Salsabila Ghaniah, Santi Fauziah yang selalu memberikan semangat, dorongan, motivasi serta bantuan agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat. Pendengar dan teman diskusi yang hebat dalam proses penyusunan skripsi ini juga terimakasih sudah menjadi sahabat saya yang selalu memberikan saya semangat dalam menjalani perkuliahan.
4. Sahabat terbaik saya, Cucu Yuningsih dan Silmi Khasraksa. Terimakasih telah menjadi sahabat yang selalu ada, terima kasih karena selalu memberikan

semangat dan motivasi walaupun dengan sedikit celotehan, juga terima kasih atas waktu dan kebaikan yang diberikan kepada saya selama ini.

5. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Nabila Humaira Permana. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih karena tetap memilih untuk berusaha dan merayakan diri sendiri sampai dititik ini, walau sering kali merasa kecewa atas apa yang diusahakan belum berhasil, namun terima kasih karena sudah menjadi manusia yang selalu berusaha kembali dan tidak berkecil hati. Terimakasih karena telah menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut di rayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Nabila. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Terima kasih kepada semua pihak-pihak yang sudah memberikan bantuannya. Semoga Alloh SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.