

F.002131.S/IKIP SLW/VIII/2024

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS**

IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



N. IKLIMA NURFADLAH

NIM 20060152

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

CIMAHI

2024

LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR

Oleh

N. Iklima Nurfadiah

20060152

Disetujui

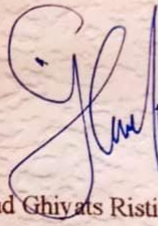
Pembimbing 1

Pembimbing 2



Delen Herdiana Altaftazini, M.Pd

NIDN. 0427099201



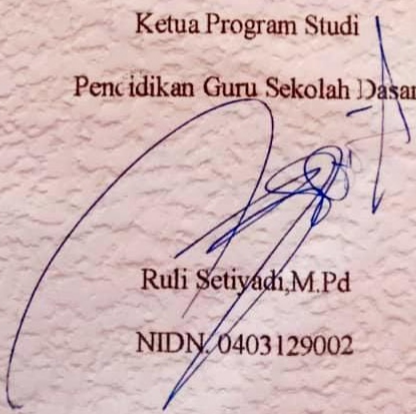
Muhammad Ghivats Ristiana, S.Mat., M.Pd

NIDN. 0414079501

Mengetahui:

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun dengan judul "Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila dikemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Cimahi, juni 2024



NIM. 2020060152

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode Problem Based Learning (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di SDN Ciburuy pada pembelajaran IPS tentang kekayaan budaya Indonesia. Metode yang digunakan adalah mixed methods dengan desain explanatory sequential, menggabungkan pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan berpikir kritis siswa setelah penerapan PBL. Nilai rata-rata pretest siswa adalah 48,16, yang meningkat menjadi 89,16 pada posttest, dengan hasil uji t-test menunjukkan perbedaan signifikan (nilai sig 0,000). Nilai N-gain sebesar 0,7689 mengindikasikan peningkatan yang tinggi. Angket yang diberikan kepada siswa dan guru menunjukkan respon positif terhadap PBL, dengan nilai rata-rata 63,5 untuk siswa dan 80 untuk guru. Wawancara dengan guru mengungkapkan beberapa tantangan dalam penerapan PBL, seperti kesulitan menarik minat siswa dan variasi kemampuan siswa yang menyebabkan beberapa siswa cenderung pasif. Meskipun demikian, PBL terbukti mendorong keterlibatan aktif siswa, kolaborasi, dan eksplorasi solusi, serta meningkatkan motivasi belajar mereka. Penelitian ini menyimpulkan bahwa PBL efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan dapat diadopsi sebagai metode pembelajaran yang inovatif dalam menghadapi tantangan pendidikan masa depan.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Problem Based Learning, IPAS.

Abstract

This study aims to evaluate the effectiveness of the Problem Based Learning (PBL) method in enhancing the critical thinking skills of fourth-grade students at SDN Ciburuy in social studies lessons on Indonesia's cultural wealth. The research employs mixed methods with an explanatory sequential design, combining quantitative and qualitative data collection to achieve a comprehensive understanding. The results indicate a significant improvement in students' critical thinking skills after the implementation of PBL. The average pretest score of the students was 48.16, which increased to 89.16 in the posttest, with the t-test results showing a significant difference (p-value 0.000). An N-gain score of 0.7689 indicates a high level of improvement. Surveys administered to students and teachers showed positive responses towards PBL, with an average score of 63.5 for students and 80 for teachers. Interviews with teachers revealed several challenges in implementing PBL, such as difficulties in engaging students' interest and variations in student abilities, which led to some students being passive. Nonetheless, PBL proved to encourage active student involvement, collaboration, and exploration of solutions, as well as enhancing their learning motivation. This study concludes that PBL is effective in improving students' critical thinking skills and can be adopted as an innovative learning method to address future educational challenges.

Keywords: Critical Thinking, Problem Based Learning, Social Studies.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang memberikan rahmat, ridho, dan hidayahnya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar “ skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan program Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan Ilmu Pendidikan.

Penulis Menyadari dalam penyusunan skripsi ini tentu penulis banyak menemukan kesulitan dan hambatan, maka dengan adanya hambatan dan rintangan itu penulis menghaturkan terimakasih banyak kepada pihak yang telah mendukung serta membantu dalam proses menyusun skripsi ini.

1. Bapak Deden Herdiana Altaftazani, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan inspirasi dan dukungan moral yang sangat berharga bagi peneliti. Atas segala ilmu, waktu, dan dedikasi yang diberikan, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.
2. Bapak Muhammad Ghiyats Ristiana, S.Mat., M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan senantiasa membantu, mengarahkan, dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam setiap tahapan penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku rektor IKIP Siliwangi, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat diselesaikannya skripsi ini pada tepat waktu.

4. Kepada seluruh dosen dan staff yang telah membimbing dan memberikan ilmunya, serta membantu dalam proses administrasi selama proses perkuliahan di IKIP Siliwangi.
5. Kepada kepala sekolah SDN Ciburuy bapak H. Asep Tatang Alawi, S.Pd yang telah mengizinkan peneliti untuk membuat penelitian di sekolah ini.
6. Kepada guru kelas IV SDN Ciburuy Hesti Wulansari, S.Pd yang telah membantu dan mendampingi selama penelitian berlangsung.
7. Kepada siswa siswi SDN Ciburuy yang telah menjadi rekan selama penelitian yang selalu membantu, meberikan semangat, serta mendoakan sehingga skripsi ini selesai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cimahi, Juni 2024

Penulis

N Iklma Nurfadlah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
Abstrac	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH	6
C. TUJUAN PENELITIAN	7
D. MANFAAT PENELITIAN	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
E. DEFINISI OPERASIONAL	8
BAB II	11
KAJIAN TEORI	11
1. Problem Based Learning	11
A. Pengertian Problem Based Learning	11
B. Langkah – Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
C. Karakteristik Model Problem Based Learning	16
D. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
1. Kemampuan Berpikir Kritis	23
A. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	23
B. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	26
2. IPAS	29
A. Pengertian IPAS	29
3. Penelitian yang relevan	30
BAB III	33
METODE PENELITIAN	33

A. Metode dan Desain Penelitian	33
B. Prosedur Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	36
D. Instrumen Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Prosedur Pengolahan Data	46
1. Prosedur Pengolahan Data Kuantitatif.....	46
2. Prosedur Pengolahan Data Kualitatif.....	47
BAB IV	49
HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian.....	49
1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan metode PBL pada pembelajaran IPAS	49
2. Respon guru dan siswa pada pembelajaran menggunakan model PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.	61
3. Kendala guru dan siswa dalam pembelajaran IPAS menggunakan metode PBL dalam meningkatkan berpikir kritis siswa	62
B. Pembahasan	71
2. Respon guru dan siswa terhadap pembelajaran menggunakan model PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.....	74
3. Kendala guru dan siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.	76
BAB V	79
PENUTUP	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 jenis data.....	38
Tabel 3.2 Keterangan Nilai Angket.....	40
Tabel 3.3 validitas.....	41
Tabel 3.4 Hasil Validitas	41
Tabel 3.5 korelasi.....	42
Tabel 3.6 Hasil reliabilitas.....	42
Tabel 3.7 Tingkat kesukaran.....	43
Tabel 3.8 Hasil Tingkat Kesukaran	43
Tabel 3.9 Daya Pembeda	44
Tabel 3.10 Hasil daya pembeda.....	44
Tabel 3. 11 Rekap Hasil Uji Coba Soal.....	45
Tabel 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest.....	51
Tabel 4. 2 Hasil Pretest.....	54
Tabel 4. 3 Hasil posttest.....	55
Tabel 4. 5 Kriteria Pengujian Normalitas	55
Tabel 4. 6 Test Of Normality.....	56
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4. 8 Kriteria Uji Homogenitas	57
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas	57
Tabel 4. 10 Kriteria Uji paired Sample T-Test.....	58
Tabel 4. 13 Kriteria N-Gain.....	59
Tabel 4. 14 Kategori N-gain Score	60
Tabel 4. 15 Hasil nilai N-Gain score	60
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Guru	63
Tabel 4. 17 Pertanyaan Wawancara.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Design Explanatory Sequential.....	33
Gambar 3. 2 Design One Grup Pretest-Posttest.....	34
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian	34
Gambar 4. 1 test of homogeneity	56
Gambar 4. 2 T-Test pretest.....	57
Gambar 4. 3 Nilai Keseluruhan Angket Siswa.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	86
Lampiran A. 2LKPD	97
Lampiran A. 3 Bahan Ajar	97
Lampiran A. 4 Kisi-kisi tes kemampuan pemecahan masalah	97
Lampiran A. 5 Soal-soal tes kemampuan pemecahan masalah	107
Lampiran A. 6 Lembar angket siswa dan guru	108
Lampiran A. 7 Lembar Observasi Aktivitas guru	110
Lampiran A. 8 Lembar wawancara siswa	113
Lampiran A. 9 Lembar wawancara guru.....	114
Lampiran B. 1 Hasil uji coba instrumen tes.....	115
Lampiran B. 2 Hasil uji validitas	116
Lampiran B. 3 Hasil uji reliabilitas	117
Lampiran B. 4 Hasil uji tingkat kesukaran.....	117
Lampiran B. 5 Hasil wawancara guru.....	118
Lampiran B. 6 Hasil wawancara siswa	120
Lampiran B. 7 Hasil observasi aktivitas guru	122
Lampiran B. 8 Hasil Pretest dan Posttest	125
Lampiran C. 1 SK Pembimbing	127
Lampiran C. 2 Permohonan Izin riset	128
Lampiran C. 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	129
Lampiran C. 4 Kartu Kegiatan Bimbingan Penelitian Skripsi	130
Lampiran C. 5DOKUMENTASI	132

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak bantuan, bimbingan, serta dukungan yang peneliti terima dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Peneliti sangat menghargai setiap bentuk bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah membantu peneliti dalam mencapai tujuan akademis ini. Terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, dan doa dalam proses penyusunan skripsi ini. Untuk itu skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ke dua orang tua saya tercinta Ayahanda M. Jalaludin Sayuti dan ibu Lia Aliah yang telah memberikan semangat dan motivasi juga menyayangi saya.
2. Kaka saya tercinta Restu Naila Izzati, S.Pd, Hesti Wulansari, S.Pd.I yang sudah membantu saya memberikan semangat motivasi dan dukungan selama penelitian ini berlangsung.
3. Sahabat saya tercinta Sigit Prayoga, S.Pd, Aida destiani, anggun Trisna Puspita, Fauziah Az-Zahra, Risma gustiani, warlina Rifdah setiadi yang telah memberi arahan, bimbingan dan semangat serta motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.