

F.002094.S/IKIP.SLW/VII/2024

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS V**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Muhamad Fauzi Samsul Mubarak

Nim. 20060329

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP)
SILIWANGI
CIMAHI
2024**

PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V**

Oleh :

Muhamad Fauzi Samsul Mubarak

20060329

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

PEMBIMBING I


Dr. Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd
NIDN. 0404099003

PEMBIMBING II


Hana Sakura Putu Arga, M.Pd
NIDN. 0409029301

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD


Ruli Setivadi, M.Pd
NIDN.0403129002

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
PADA MATERI PERMASALAHAN SOSIAL

Disusun Oleh:

Muhamad Fauzi Samsul Mubarak

20060329

Menyetujui :

Pembimbing 1

 All ✓

Dr. Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd

NIDN. 0404099003

Pembimbing 2



Hana Sakura Putu Arga, M.Pd

NIDN. 0409029301

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan berpikir kritis siswa sangat rendah dikarenakan oleh rancangan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran yang belum ditunjukkan pada pengembangan kemampuan berpikir kritis. Tujuan penelitian (1)Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (2) Respon siswa kelas V SD dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (3)Kendala apa yang di hadapi oleh siswa kelas V SD dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Penelitian ini menggunakan *Mix Methods*. Dengan desain yang digunakan adalah *explanatory seqental design*. Pada tahap kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan *desain one group pretest-posttest* dan tahap kualitatif menggunakan analisis deskriptif. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas V SD dengan jumlah 16 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan pretest setelah itu treatment dan diberikan posttest di akhir. Dari hasil pretest memperoleh rata-rata nilai akhir yaitu 67,13 sedangkan pada hasil posttest didapatkan rata-rata nilai akhir yaitu 90,38. Berdasarkan hasil penelitian melalui perhitungan statistika dengan melakukan Uji Normalitas, Uji Sample T-Test dan Uji N-Gain, dari hasil tersebut terdapat nilai N-Gain sebesar 0,74 dengan kriteria tinggi Maka dapat disimpulkan bahwa model PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning* , Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

This research was motivated by students' very low critical thinking skills, the design, implementation and assessment of learning had not been demonstrated in the development of critical thinking skills. Research objectives (1) Improving the critical thinking skills of class V students using the Problem Based Learning model (2) Responses of class V elementary school students in carrying out learning using the Problem Based Learning model (3) What obstacles are faced by class V elementary school students in carrying out learning using the Problem Based Learning model. This research uses Mix Methods. The design used is an explanation sequential design. The quantitative stage uses an experimental method with a one group pretest-posttest design and the qualitative stage uses descriptive analysis. The sample for this research was fifth grade elementary school students with a total of 16 students. Data collection was carried out by giving a pretest after treatment and giving a posttest at the end. From the pretest results, the average final score was 67.13, while the posttest results obtained an average final score of 90.38. Based on the research results through statistical calculations by carrying out the Normality Test, Sample T-Test and N-Gain Test, from these results there is an N-Gain value of 0.74 with high criteria. So it can be concluded that the PBL model can improve students' critical thinking abilities.

Keywords: *Problem Based Learning Model, Critical Thinking Ability*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Materi Permasalahan Sosial" ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk karya yang lebih baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi serta orang-orang yang banyak memberikan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Hj. Euis Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Cimahi.
2. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan motivasi serta saran selama menjalani perkuliahan di IKIP Siliwangi.
4. Bapak Dr. Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang sudah memberikan banyak masukan, saran serta motivasi yang luar biasa selama penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Hana Sakura Putu Arga, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan banyak pengetahuan dan dorongan dengan tulus, serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Fakultas Ilmu Pendidikan khusus nya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengajaran dan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan berlangsung.
7. Bapak Muhamad Agus Selaku kepala sekolah MI Tazkya yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan penulisan skripsi ini.
8. Siswa kelas V MI Tazkya, yang telah bersedia dan partisipasi serta membantu dalam penyusunan skripsi ini.
9. Segenap dewan guru, staf dan keluarga besar MI Tazkya

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu perbaikan, untuk itu saran dan kritik penulis sangat diperlukan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua amal baik yang diberikan dapat menjadi pahala dan senantiasa di ridhoi Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan di daerah Indonesia pada umumnya.

Cimahi, 28 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	9
B. Kemampuan Berfikir Kritis	17
C. Pembelajaran IPS.....	22
D. Permasalahan Sosial	24
BAB II METODE PENELITIAN	25
A. Metode Penelitian	25
B. Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	26
C. Instrumen Penelitian	27
D. Prosedur Penelitian	42
E. Prosedur Pengolahan Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran	98
LAMPIRAN	100
RIWAYAT HIDUP	161
POSTER.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi Kisi Posttest	27
Tabel 3. 2 Kisi - Kisi Posttest.....	28
Tabel 3. 3 Klasifikasi Validitas	29
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Validitas.....	29
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Reliabilitas Soal	31
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal.....	31
Tabel 3. 7 Kriteria Kategori Indeks Kesukaran.....	32
Tabel 3. 8 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran	32
Tabel 3. 9 Klasifikasi daya pembeda.....	33
Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Daya Pembeda	34
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Analisi Soal Tes.....	34
Tabel 3. 12 Format Lembar Observasi Guru.....	35
Tabel 3. 13 Format Lembar Observasi Siswa	36
Tabel 3. 14 Pendoman Penskoran Lembar Observasi	37
Tabel 3. 15 Modifikasi Ketercapaian Keterlaksanaan.....	38
Tabel 3. 16 Format lembar angket guru	38
Tabel 3. 17 Format Lembar Angket Siswa.....	39
Tabel 3. 18 Pedoman Penskoran angket.....	40
Tabel 3. 19 Modifikasi Kriteria Interpretasi Skor Angket	40
Tabel 3. 20 Format Lembar Wawancara Guru	41
Tabel 3. 21 Format Lembar Wawancara Siswa.....	42
Tabel 4. 1 Kategori KKM Hasil Belajar.....	49
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Nilai Pretest dan Posstest	49
Tabel 4. 3 Data Ketuntasan Nilai Pretest dan Posttest	50
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Nilai Pretest dan Posttest.....	51
Tabel 4. 5 Hasil Uji Nomalitas	53
Tabel 4. 6 Deskriptif Statistic Nilai Pretest dan Posttest	54
Tabel 4. 7 Nilai Kolerasi	54
Tabel 4. 8 Perbandingan Dua Rata-Rata	55

Tabel 4. 9 Hasil N-Gain.....	55
Tabel 4. 10 Hasil N Gain Ternormalisasi.....	56
Tabel 4. 11 Hasil Skor Observasi Siswa dan Guru	67
Tabel 4. 12 Rekap Hasil Angket Respon Siswa	69
Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa	70
Tabel 4. 14 Persentase Perbandingan Respon Siswa Pernyataan Angket	71
Tabel 4. 15 Hasil Wawancara Guru	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential.....	25
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posstest	26

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest.....	50
Diagram 4. 2 Data Ketuntasan Nilai Pretest dan Posttest	51
Diagram 4. 3 Analisis Deskriptif Nilai Pretest dan Posttest.....	52
Diagram 4. 4 Klasifikasi N-Gain dan Rata-Rata N-Gain.....	57
Diagram 4. 5 Hasil Skor Observasi Siswa dan Guru	67
Diagram 4. 6 Analisis Hasil Angket Respon Siswa pada Setiap Butir angket	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Angket Siswa	105
Lampiran 2 Lembar Wawancara Guru.....	106
Lampiran 3 Soal Pretest dan Posttest	110
Lampiran 4 Lembar jawaban pretest dan posttest.....	115
Lampiran 5 RPP	116
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	142
Lampiran 7 Media Pembelajaran	147
Lampiran 8 Bahan Ajar.....	149
Lampiran 9 Validitas Tes	152
Lampiran 10 Relialibitas Tes	153
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas	154
Lampiran 12 Hasil Uji Sample Paired t-test	155
Lampiran 13 Hasil Uji N-Gain.....	156
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	157
Lampiran 15 Surat balasan telah melakukan riset.....	158
Lampiran 16 SK Pembimbing.....	159
Lampiran 17 Kartu Bimbingan	160

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Muhamad Fauzi Samsul Mubarak

NIM : 20060329

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL)
Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Kelas V Pada Materi Permasalahan Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala risiko jika pernyataan diatas tidak benar.

Cimahi, 26 Juni 2024

Muhamad Fauzi Samsul Mubarak
NIM 20060329

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Dengan mengucap syukur, skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang yang tersayang:

1. Ibuku tersayang, Dedeh Dahriah terima kasih atas doa, tenaga dan materi sehingga penulis bisa berada dititik sejauh ini. Semoga ibu tercinta diberikan kesehatan, kelancaran, umur panjang, dan rizki yang melimpah serta mendapatkan perlindungan dari Allah SWT.
2. Ayahku tersayang, Alm. Entom Subtoni, S.Pd terima kasih atas motivasi yang selalu senantiasa menguatkan penulis selama perjalanan hidup. Serta menjadi *rolle model* untuk penulis agar bisa meneruskan perjuangan yang telah dilakukan selama engkau masih hidup, semoga engkau ditempatkan ditempat terindah disisi-Nya. Alfatihah..
3. Kakak-kakaku tersayang, Elis Heryani, Alin Linzani, Edis Insan Solihan, Siti Janatul Ma'wa. Terima kasih senantiasa menyemangati dan selalu mengutamakan pendidikan untuk adik-adiknya sehingga penulis bisa merasakan duduk di bangku perkuliahan serta menjadi sarjana pertama bagi keluarga.

4. Adikku tersayang, Sri Rahayu. Terima kasih telah berjuang disisa-sisa umur orang tua yang semakin menua dan menjadi salah satu alasan untuk penulis agar bisa tetap maju dalam meraih kesuksesan.
5. Kepada pemilik nim 20060175 yang tak kalah penting kehadirannya menjadi penyemangat, tempat berkeluh kesah, selalu memberikan dukungan dan motivasi agar penulis dapat mengupgrade dirinya menjadi lebih baik dari sebelumnya. Untuk pemilik nim 20060175 tunggu aku agar bisa membawamu secepatnya menjadi bagian dari hidupku.
6. Kepada sahabat intelektual, Yudi Juniansyah, Muhamad Ikhsan, Mochamad Qodriman S.Pd, Naufal Ramadhan, Faldi Muhamad, dan Andre Nurojab. Terima kasih telah sama-sama berjuang dan selalu memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini serta menjadi keluarga baru di perantauan ini.

MOTTO

“Untuk mencapai kesuksesan hanya ada dua cara yaitu, berlari sekencang-kencangnya atau tetap berjalan ketika orang lain berhenti”

“Tidak ada orang yang mapan di usia 25 kecuali orang tuanya kaya raya”

-2024-