

G.002181.S/IKIP.SLW/IX/2024

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Mochamad Firman Mulyana
NIM : 22060368

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS VI SD
SEKOLAH DASAR**

**Mochamad Firman Mulyana
22060368**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,



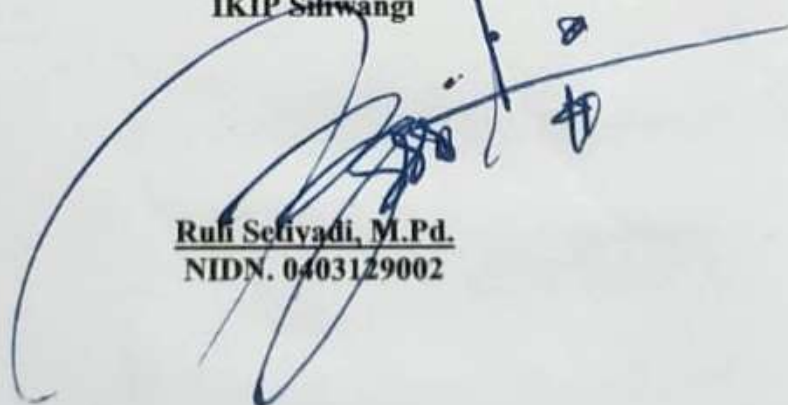
**Deden Herdiana Altaftazani, M.Pd
NIDN. 0427099021**

Pembimbing II,



**Nani Suryani, M. M.Pd.
NIDN.**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
IKIP Siliwangi**



**Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Mochamad Firman Mulyana
NIM : 22060368
Judul Skripsi : Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk
Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa
Kelas VI Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya saya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Moch. Firman Mulyana
NIM. 22060368

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA
KELAS VI SEKOLAH DASAR**

**Mochamad Firman Mulyana
NIM : 22060368**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Mix Methods* dengan menggunakan desain penelitian *sequensial eksplanatory*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI salah satu Sekolah Dasar di Kota Bandung dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi guru dan siswa, soal *pretest* dan *posttest*, serta angket wawancara guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPA siswa ketika diterapkannya model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep IPA kelas sebesar 85,90 yang tergolong dalam kategori baik, nilai tertinggi siswa sebesar 98 dan nilai terendah sebesar 67. Ketuntasan belajar siswa menunjukkan 100,0% siswa mendapatkan nilai diatas kriteria ketuntasan minimum dan 0,0% masih mendapat nilai dibawah nilai kriteria ketuntasan minimum.

Kata kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep IPA, Model *Problem Based Learning*

**USE OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE
STUDENTS' ABILITY TO UNDERSTAND SCIENCE CONCEPTS IN
6th GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Mochamad Firman Mulyana

NIM : 22060368

ABSTRACT

This research aims to examine the use of the Problem Based Learning model to improve the ability to understand science concepts in grade VI elementary school students. The research method used is Mix Methods using a sequential explanatory research design. The subjects in this research were class VI students from one of the elementary schools in Bandung City with a total of 20 students consisting of 9 male students and 11 female students. The instruments used were teacher and student observation sheets, pretest and posttest questions, as well as teacher and student interview questionnaires. The research results show that there is an increase in students' ability to understand science concepts when the Problem Based Learning model is applied in learning. This is shown by the average score for the ability to understand science concepts in class of 85.90 which is classified in the good category, the highest score for students is 98 and the lowest score is 67. Student learning completeness shows that 100.0% of students get a score above the minimum completeness criteria and 0.0% still gets a score below the minimum completeness criteria score.

Keywords: Ability to understand science concepts, problem based learning model

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim,

Alhamdulillahirobbil'aalamiin penulis ucapkan atas kasih sayang dan hidayah serta berkat rahmat Allah yang Maha Kuasa, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas VI Sekolah Dasar ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung. Penelitian adalah salah satu dari bentuk tri darma pendidikan yang memberikan banyak manfaat bagi pengembangan pendidikan di sekolah. Penelitian juga merupakan sebuah pengalaman kependidikan bagi penulis, sehingga penulis dapat mengetahui fakta tentang hal-hal yang sering terjadi di lingkungan pendidikan, menemukan permasalahan-permasalahan yang muncul dan merumuskan solusinya untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan dijadikan bahan pertimbangan bagi penulis dalam membuat karya-karya selanjutnya. Semoga karya dari penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
3. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ..	17
5. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ...	20
6. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ...	23
B. Pemahaman Konsep IPA	25
1. Pengertian Pemahaman Konsep IPA	25
2. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep IPA	27

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode dan Prosedur Penelitian.....		31
B. Subjek Penelitian.....		32
C. Instrumen Penelitian.....		32
D. Prosedur Penelitian		34
E. Prosedur Pengolahan Data.....		36
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian		43
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Pengelolaan Sampah Or- ganik dan Anorganik Siswa Kelas VI Sekolah Dasar.....		43
2. Kesulitan Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>		48
3. Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>		50
B. Pembahasan Hasil		51
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Pengelolaan Sampah Or- ganik dan Anorganik Siswa Kelas VI Sekolah Dasar.....		51
2. Kesulitan Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>		55
3. Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>		58
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan		62
B. Saran		63
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN		68