

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan model *Problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika kelas IV SD, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep Matematika pada siswa kelas IV SDN Cibeureum 7. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata *pretest* (tes awal) sebesar 74.33 sebelum menggunakan model *Problem Based Learning*. Kemudian setelah menggunakan model *Problem based learning* dengan hasil *posttest* (tes akhir) rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 91.67. Hasil *N-gain* score 0.688 kategori tinggi dengan persentase 68.8% termasuk dalam kategori efektivitas cukup efektif.
2. Terdapat kesulitan siswa dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas IV SDN Cibeureum 7 dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Hal ini terlihat dari hasil angket pada poin siswa bingung membedakan antara jenis pecahan biasa dan senilai. Kesulitan lainnya terlihat ketika siswa kesulitan dalam memahami materi nilai pecahan senilai. Namun kesulitan diatas pada pelaksanaannya tidak terlalu signifikan sehingga dapat teratasi dengan baik.

3. Terdapat kesulitan guru dalam menggunakan model *Problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman Matematika kelas 4 SD. Kesulitan terlihat dari hasil observasi dimana guru kurang membimbing siswa secara aktif dalam menanyakan hal sulit apa yang mereka temukan. Kesulitan lainnya terlihat dari hasil wawancara dimana guru belum maksimal dalam mengorganisasikan kelas yang mendorong siswa untuk aktif pada setiap tahap pembelajaran. Namun hal tersebut dapat teratasi dengan baik dimana guru tetap konsisten dalam melaksanakan setiap sintaks pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas IV SD adalah:

1. Bagi Guru

Dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning*, guru dapat untuk menggunakan metode tersebut sebagai cara untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah Matematika dengan menganalisis dan menarik kesimpulan dalam berfikir kritis serta kreatif baik secara mandiri ataupun kolaboratif.

2. Bagi Sekolah

Pembelajaran menggunakan *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Matematika ini memberikan terobosan baru, yakni sekolah dapat memperluas penggunaan *Problem Based Learning* yang inovatif serta efektif untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas 4 SD diharapkan dapat mempersiapkan pembelajaran dengan baik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih terarah dan maksimal untuk ketercapaian tujuan pembelajaran yang lebih efektif