

**PENGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUAN MEDIA CANVA UNTUK MENINGKATAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA PADA SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :
Meisaroh
NIM 20060360

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUAN APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA PADA SISWA KELAS III**

Oleh :

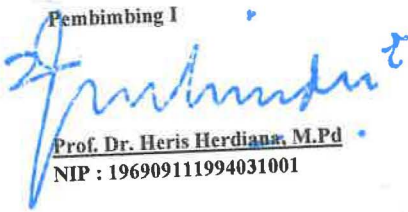
Meisaroh

NIM. 20060360

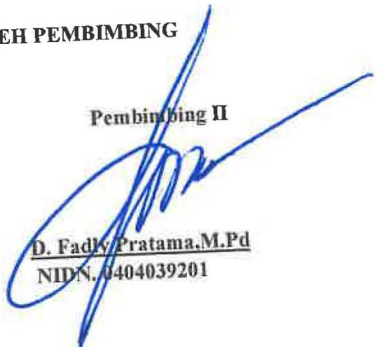
Cimahi, 2024

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I


Prof. Dr. Heris Herdiana, M.Pd
NIP : 196909111994031001

Pembimbing II


D. Fadly Pratama, M.Pd
NIDN. 0404039201

Mengetahui,

Ketua Program Studi


Rully Setiyagi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meisaroh

NIM : 20060360

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman konsep IPA Siswa III Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh pihak kampus batal saya terima.

Cianjur, Mei 2024

Yang Membuat Persvaratan



NIM. 20060360

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep IPA siswa merupakan bentuk penguasaan materi pembelajaran, siswa bukan hanya menghafal, mengingat tetapi bisa mengungkapkan kembali konsep dengan bahasanya sendiri dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pemahaman konsep IPA siswa kelas III melalui metode pembelajaran *Contectual Teaching And Learning* (CTL) berbantuan media canva, kesulitan dan kendala guru dan siswa ketika kegiatan pembelajaran. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *mix method* dengan desain penelitian *sequential explanatory*. Subyek penelitian ini yakni siswa kelas III di salah satu SD di Kabupaten Cianjur dengan sampel 16 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan non tes. Adapun dari hasil penelitian yaitu berdasarkan hasil *pretest* dan *posstest* terhadap kemampuan pemahaman konsep IPA yang diperoleh siswa. Untuk memperkuat hasil *pretest* dan *posstest* maka dilakukan obsevasi, angket dan wawancara untuk mengetahui kendala dan kesulitan siswa dan guru dalam menerapkan pembelajaran ini. Adapun dari hasil penelitian diperoleh bahwa pembelajaran pemahaman konsep IPA menggunakan metode *Contectual Teaching And Learning* (CTL) berbantuan media canva pada siswa kelas III mengalami peningkatan dibuktikan dengan dari sig. 2 (*tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci : Model *Contectual Teaching and Leraning* (CTL), Kemampuan Pemahaman Konsep, Media Canva.

ABSTRACT

Students' ability to understand science concepts is a form of mastery of learning material, students not only memorize, remember but can re-express concepts in their own language and apply them in everyday life. The aim of this research is to determine the understanding of science concepts for class III students through the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning method using Canva media, the difficulties and obstacles of teachers and students during learning activities. The research method used in this research is a mix method with a sequential explanatory research design. The subjects of this research were class III students at an elementary school in Cianjur Regency with a sample of 16 students. The instruments used in this research were tests and non-tests. The research results are based on the results of the pretest and posttest on the ability to understand science concepts obtained by students. To strengthen the results of the pretest and posttest, observations, questionnaires and interviews were carried out to find out the obstacles and difficulties of students and teachers in implementing this learning. As for the research results, it was found that learning to understand science concepts using the Contextual Teaching and Learning (CTL) method assisted by Canva media in class III students experienced an increase as evidenced by the sig. 2 (tailed) is $0.000 < 0.05$.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Concept Understanding Ability, Canva Media.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karna berkat dan rahmat, karunia dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Proses penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa adanya dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karna itu, dengan ketulusan hati yang mendalam dan juga sebagai bentuk syukur, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Heris Herdiana, M.Pd selaku pembimbing I yang senantiasa membantu, membimbing, memotivasi peneliti dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak 1 selaku pembimbing II yang senantiasa membimbing mengarahkan dan saran yang terbaik sehingga pengerjaan skripsi ini berjalan lancar.
3. Bapak Dida Firmansyah M.Pd selaku sekretaris Bapak Prof. Dr. Heris Herdiana, M.Pd yang telah membantu dan metivasi dalam pembuatan skripsi ini sehingga berjalan dengan baik.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku rektor dari kampus tercinta yakni Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
5. Bapak Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
6. Bapak Ruly Setiyadi, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) IKIP Siliwangi.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing peneliti yang telah membimbing peneliti selama perkuliahan.
8. Bapak Supriatna S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Cibitung.
9. Bapak Ibu Guru SDN Cibitung yang sudah membantu peneliti dalam melaksanakan pelaksanaan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, motivasi serta arahnya dari semua pihak kepada peneliti agar dapat menjadi ladang pahala yang diberikan oleh Allah SWT. Selain mengucapkan terimakasih, peneliti juga mengucapkan permohonan maaf karna peneliti menyadari adanya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Dengan

kerendahan hati dan rasa hormat, peneliti mengharapkn kritik dan juga saran untuk membangun dan memperbaiki penulisan skripsi ini.

Cianjur, Mei 2024

Peneliti

Meisaroh

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
LEMBAR PESEMBAHAN	iii
BIODATA PENULIS.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	11
B. Aplikasi Media Canva	16
C. Materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	24
D. Kemampuan Pemahaman Konsep IPA.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Metode dan Desain Penelitian	28

B. Subjek dan Lokasi Penelitian	30
C. Instrumen Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian	40
E. Prosedur Pengolahan Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Data Hasil Peninjauan Impelmentasi Model CTL Berbantuan Media Canva	46
B. Data Hasil Efektivitas Model CTL Berbantuan Media Canva	49
C. Data Respon Siswa dan Guru Terhadap Impelmentasi Model CTL Berbantuan Media Canva	56
D. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	65
A. Simpulan.....	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Teks Wujud Benda	18
Gambar 2. 2 Wujud dan Sifat Benda	19
Gambar 2. 3 Macam-Macam Wujud Benda	19
Gambar 2. 4 Pengertian Benda Padat.....	20
Gambar 2. 5 Sifat-Sifat Benda Padat	20
Gambar 2. 6 Sifat-Sifat Benda Padat	21
Gambar 2. 7 Pengertian Benda Cair.....	21
Gambar 2. 8 Pengertian Benda Cair.....	22
Gambar 2. 9 Sifat-Sifat Benda Cair	22
Gambar 2. 10 Pengertian Benda Gas	23
Gambar 2. 11 Sifat-Sifat Benda Gas.....	23
Gambar 2. 12 Pengertian Benda Gas	24
Gambar 2. 13 Terimakasih.....	24
Gambar 3. 1 Desain <i>Explanatory Sequential Design</i>	28
Gambar 3. 2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	29
Gambar 3. 3 Langkah-langkah Penelitian dalam Desain <i>Sequential Explanatory</i>	40

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	31
Tabel 3. 2 Kriteria Indeks Validitas	32
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas.....	32
Tabel 3. 4 Klasifikasi Realibilitas	34
Tabel 3. 5 Perhitungan realibilitas Soal	34
Tabel 3. 6 Perhitungan realibilitas Soal	34
Tabel 3. 7 Indeks tingkat kesukaran.....	35
Tabel 3. 8 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	35
Tabel 3. 9 Klarifikasi Daya Pembeda	36
Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	37
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi lembar Observasi Siswa	38
Tabel 3. 12 Skala Likert.....	39
Tabel 3. 13 Skala Kalrifikasi Gain Ternormalisasi.....	44
Tabel 4. 1 Hasil Rekapitulasi Observasi Siswa.....	47
Tabel 4. 2 Hasil lembar Observasi Guru.....	48
Tabel 4. 3 Nilai Skor Pretest dan Posttest	50
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif.....	51
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Pretes.....	52
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	53
Tabel 4. 7 Hasil Uji Beda.....	54
Tabel 4. 8 Hasil N-Gain	55

Tabel 4. 9 Hasil N-Gain	55
Tabel 4. 10 Hasil Angket Siswa.....	56
Tabel 4. 11 Hasil Wawancara Guru	59

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	72
Lampiran A. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	72
Lampiran A. 2 Bahan Ajar	78
Lampiran A. 3 <i>Media Pembelajaran</i>	82
LAMPIRAN B INSTRUMEN DAN HASIL INSTRUMEN	84
Lampiran B. 1 <i>Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep IPA</i>	84
Lampiran B. 2 Soal Kemampuan Pemahaman Kosep IPA	85
Lampiran B. 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	89
Lampiran B. 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru.....	90
Lampiran B. 5 Hasil Perhitungan Validitas soal	92
Lampiran B. 6 Hasil Perhitungan Realibilitas Soal.....	93
Lampiran B. 7 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	94
Lampiran B. 8 Hasil Daya Pembeda Soal	95
LAMPIRAN C HASIL PENGOLAHAN DATA	96
Lampiran C. 1 Hasil Pritest	96
Lampiran C. 2 Hasil Posstest.....	97
Lampiran C. 3 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif.....	99
Lampiran C. 4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	100
Lampiran C. 5 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	101
Lampiran C. 6 Hasil Perhitungan Uji Beda.....	102
Lampiran C. 7 Hasil Perhitungan Uji N-Gain.....	103
Lampiran C. 8 Hasil Observasi Guru	104

Lampiran C. 9 Hasil Angket Siswa	106
Lampiran C. 10 Hasil Rekapitulasi Angket.....	107
Lampiran C. 11 Hasil Rekapitulasi Wawancara Guru	108
LAMPIRAN D DOKUMENTASI	111
LAMPIRAN E DATA PENUNJANG PENELITIAN	113
Lampiran E. 1 Surat Permohonan Izin Riset.....	113
Lampiran E.2 Surat Balasan Izin Penelitian.....	114
Lampiran E.3 Surat Keterangan Validasi	115
Lampiran E. 4 Kartu Kegiatan Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	117
Lampiran E. 5 Kartu Kegiatan Bimbingan Dosen Pembimbing II	118
Lampiran E. 6 Poster Skripsi.....	119

BIODATA PENULIS

IDENTITAS PENULIS

Nama : Meisaroh

NIM : 20060360

Tempat, Tanggal Lahir : Cianjur, 28 Mei 2001

Agama : Islam

Alamat : Kp, Cijeungjing RT. 003 RW. 002 Desa Mekrjaya.
Kec. Cidaun, Kab. Cianjur, Prov. Jawa Barat

Email : meis02254@gmail.com

Judul Skripsi : Penggunaan Model *Contextual Teaching And Learning*
Berbatuan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan
Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas III
Sekolah Dasar

PENDIDIKAN

1. SD : SDN Cibitung
2. SMP : SMPN 4 Cidaun
3. SMA : SMA Budi Bakti 2 Cianjur
4. Mahasiswa IKIP Siliwangi Angkatan 2020

LEMBAR PESEMBAHAN

Dengan ini peneliti dengan ketulusan hati yang mendalam dan juga sebagai bentuk rasa syukur, mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua tercinta Ibu Lilis Kartika, Bapak Wahid dan Ayah Deddy Setiadi, atas segala kasih sayang, nasihat, do'a yang tiada hentinya, serta motivasi untuk peneliti agar semangat dalam mengerjakan skripsi.
2. Kakak tercinta Iwan Setiawan, Yumi Yati, Budi Eka Setiadi serta adik tercinta Siti Raufa Ganirah, atas do'a dan kasih sayang, dukungan dan bantuannya ketika mengerjakan skripsi.
3. Uwa Dadang dan Uwa Dani tercinta yang telah membantu, mendukung dan memotivasi peneliti ketika mengerjakan skripsi.
4. Kakek Mahra (Alm), Didi, R. Pandi (Alm) serta nenek Meeh dan nenek Iyam atas kasih sayang dan do'a nya dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Teman saya Dejan Ahsan Nurrijal yang telah membantu dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Ibu guru SDN Cibitung yang sudah membatu peneliti dalam penelitian skripsi ini.
7. Teman-teman kelas B1 PGSD 2020 yang selama ini telah berjuang bersama dari awal perkuliah sampai pada titik ini.