

G.002180.S/IKIP.SLW/IX/2024

**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Mega Diana
NIM : 22060432

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

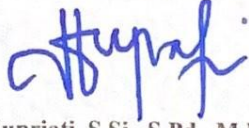
**Mega Diana
22060432**

Disetujui dan di sahkan oleh :

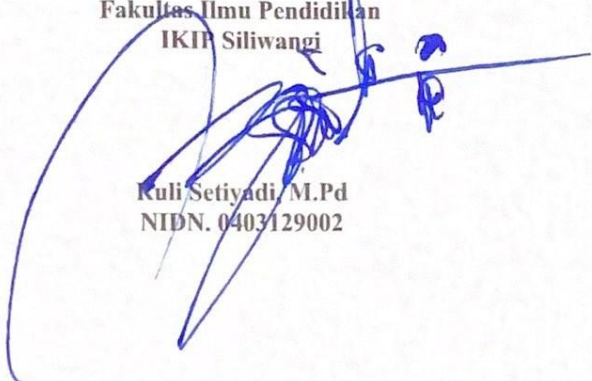
PEMBIMBING I


**Jajang Bayu Kelana, M.Pd.
NIDN. 0421059201**

PEMBIMBING II


**Nelis Supriati, S.Si., S.Pd., M.M.Pd.
NIDN. -**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
IKIP Siliwangi**


**Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Mega Diana
NIM : 22060432
Judul Skripsi : Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya saya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024



Mega Diana
NIM. 22060432

**PENGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE PICTURE
AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Mega Diana
NIM : 22060432**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah penggunaan model *cooperative learning tipe picture and picture* untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Mix Methods* dengan menggunakan desain penelitian *sequensial eksplanatory*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II salah satu Sekolah Dasar di Kota Bandung dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang yang terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi guru dan siswa, soal *pretest* dan *posttest*, serta angket wawancara guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa ketika diterapkannya model *cooperative learning tipe picture and picture* dalam pembelajaran. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata kemampuan menulis permulaan kelas sebesar 87,88 yang tergolong dalam kategori baik, nilai tertinggi siswa sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 55. Ketuntasan belajar siswa menunjukkan 96,0% siswa mendapatkan nilai diatas kriteria ketuntasan minimum dan 4,0% masih mendapat nilai dibawah nilai kriteria ketuntasan minimum.

Kata kunci : Kemampuan Menulis permulaan, Model *Cooperative Learning tipe Picture and Picture*

**USE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE AND PICTURE TO
IMPROVE THE BEGINNING WRITING ABILITY IN 2nd GRADE ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

**Mega Diana
NIM : 22060432**

ABSTRACT

This research aims to examine the use of the picture and picture type cooperative learning model to improve the beginning writing skills of second grade elementary school students. The research method used is Mix Methods using a sequential explanatory research design. The subjects in this research were class II students from one of the elementary schools in Bandung City with a total of 26 students consisting of 12 male students and 14 female students. The instruments used were teacher and student observation sheets, pretest and posttest questions, as well as teacher and student interview questionnaires. The results of the research show that there is an increase in students' initial writing abilities when the picture and picture type cooperative learning model is implemented in learning. This is shown by the average score for writing ability at the beginning of the class of 87.88 which is classified in the good category, the highest score for students is 100 and the lowest score is 55. Student learning completeness shows that 96.0% of students get a score above the minimum completeness criteria and 4 .0% still gets a score below the minimum completion criteria score.

Keywords: *Beginning Writing Ability, Picture and Picture Cooperative Learning Model*

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim,

Alhamdulillahirobbil'aalamiin penulis ucapkan atas kasih sayang dan hidayah serta berkat rahmat Allah yang Maha Kuasa, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar” ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung. Penelitian adalah salah satu dari bentuk tri darma pendidikan yang memberikan banyak manfaat bagi pengembangan pendidikan di sekolah. Penelitian juga merupakan sebuah pengalaman kependidikan bagi penulis, sehingga penulis dapat mengetahui fakta tentang hal-hal yang sering terjadi di lingkungan pendidikan, menemukan permasalahan-permasalahan yang muncul dan merumuskan solusinya untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan dijadikan bahan pertimbangan bagi penulis dalam membuat karya-karya selanjutnya. Semoga karya dari penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN.....	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Picture and Picture</i>	12
1. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Picture and Picture</i>	12
2. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Picture and Picture</i> ...	14
3. Kelebihan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Picture and Picture</i>	15
4. Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Picture and Picture</i>	16
B. Menulis	16
1. Pengertian Menulis.....	16
2. Tujuan Menulis	17
3. Manfaat Menulis	19
C. Menulis Permulaan	20
1. Pengertian Menulis Permulaan.....	20
2. Indikator Menulis Permulaan	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Prosedur Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Instrumen Penelitian.....	26
D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Prosedur Pengolahan Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	42
1. Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD	42
2. Kesulitan Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Cooperative Learning tipe Picture and Picture</i>	46
3. Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Cooperative Learning tipe Picture and Picture</i>	49
B. Pembahasan Hasil.....	50
1. Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD	51
2. Kesulitan Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Cooperative Learning tipe Picture and Picture</i>	53
3. Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model <i>Cooperative Learning tipe Picture and Picture</i>	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66