

F.002118.S/IKIP.SLW/VIII/2024

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Muhamad Ridwan Satritama

NIM 20060195

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
CIMAHI**

2024

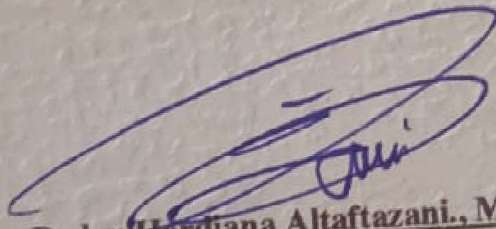
LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
***LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR**
KRITIS KELAS V SEKOLAH DASAR

Muhamad Ridwan Satritama

NIM 20060195

Disetujui dan Disahkan Oleh:

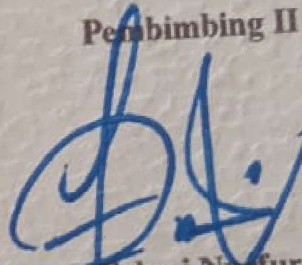
Pembimbing I



Deden Herdiana Altaftazani., M.Pd

NIDN. 0427099201

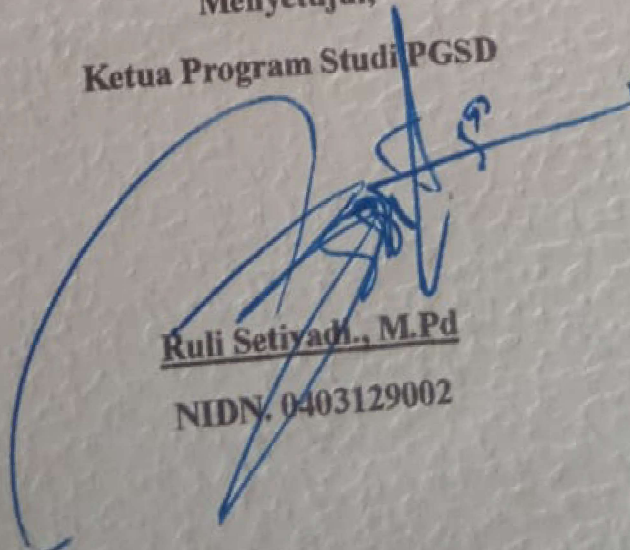
Pembimbing II



Faridillah Fahmi Nurfurqon., M.Pd

NIDN. 0420019104

Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi., M.Pd

NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Ridwan Satritama

NIM : 20060195

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu dan Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Bukan merupakan pengambil alihan data, tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dengan mencantumkan sumber pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Cimahi, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



MUHAMAD RIDWAN SATRITAMA

NIM. 20060195

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS KELAS V SEKOLAH DASAR

Muhamad Ridwan Satritama

20060195

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa Sekolah Dasar, dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Kemampuan berpikir kritis sangat penting dimiliki oleh setiap siswa khususnya pada mata Pelajaran IPS. Penyebab kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa yaitu karena rendahnya motivasi siswa ketika pembelajaran berlangsung. Model *Problem Based Learning* digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian ini menggunakan metode mix methode, dengan desain explanatory sequential, Dimana peneliti akan mendapatkan data kualitatif dan kuantitatif. Data yang di dapatkan yakni dari hasil pretest, posttest, lembar observasi, angket dan lembar wawancara. Sample dari penelitian ini yaitu siswa kelas V dengan populasi berjumlah 30, yang terdiri dari 14 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian menunjukkan perolehan rata-rata nilai pretest yaitu 42,19 sedangkan perolehan rata-rata nilai posttest yaitu 86,28. Selain itu untuk nilai uji normalitas pretest yaitu 0,066 sedangkan posttest yaitu 0,50 maka secara signifikansi kedua nilai tersebut telah memenuhi kriteria uji normalitas yaitu 0,05 artinya penelitian ini dapat diterima. Selajutnya secara kualitatif penelitian ini dikatakan berhasil dengan catatan terdapat kesulitan atau kendala yang dihadapi oleh guru ketika pembelajaran yaitu pada saat mengkondisikan siswa karena suasana di kelas menjadi tidak kondusif, serta terdapat beberapa siswa yang kemampuan pemahamannya kurang. Maka kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat peningkatan dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kritis, Model *Problem Based Learning*, Sekolah dasar.

USE OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITY IN GRADE V PRIMARY SCHOOL

Muhamad Ridwan Satritama

20060157

ABSTRACT

The background of this research is to improve elementary school students' critical thinking skills, using the Problem Based Learning model. Critical thinking skills are very important for every student, especially in social studies subjects. The cause of students' lack of critical thinking skills is due to students' low motivation when learning takes place. The Problem Based Learning model is used to overcome this problem. This research uses a mix method, with a sequential explanatory design, where researchers will obtain qualitative and quantitative data. The data obtained is from the results of the pretest, posttest, observation sheets, questionnaires and interview sheets. The sample for this research is class V students with a population of 30, consisting of 14 female students and 16 male students. Based on the results of research data processing, the average pretest score was 42.19, while the average posttest score was 86.28. Apart from that, the pretest normality test value is 0.066 while the posttest is 0.50, so significantly both values have met the normality test criteria, namely 0.05, meaning this research is acceptable. Furthermore, qualitatively, this research can be said to be successful, noting that there are difficulties or obstacles faced by the teacher during learning, namely when conditioning students because the atmosphere in the class is not conducive, and there are several students whose understanding abilities are lacking. So the conclusion of this research is that there has been an improvement with the implementation of the Problem Based Learning learning model for fifth grade elementary school students.

Keywords: *Critical Thinking, Problem Based Learning model, Elementary school.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mengalami hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sehingga dengan penuh kerendahan hati dan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Deden Herdiana Altaftazani., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan petunjuk kepada peneliti dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Faridillah Fahmi Nurfurqon., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan petunjuk kepada peneliti dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Ruli Setiadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD IKIP Siliwangi yang telah membantu dan memberi dukungan.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. Rektor IKIP Siliwangi, yang telah memberikan kesempatan kepada peniliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
6. Seluruh Dosen, Staf, dan karyawan IKIP Siliwangi khususnya Prodi PGSD yang telah banyak membantu dalam perkuliahan dan penelitian yang dilaksanakan.

7. Anggun Trisna Puspita Seorang wanita yang telah menjadi istri peneliti, terima kasih telah menjadi support system terbaik. Serta selalu memberikan semangat, mendukung, mendorong menghibur, mendengarkan keluh kesah, disaat masa sulit mengerjakan skripsi hingga selesai. Tanpanya, Skripsi ini akan lama untuk selesai.
8. Dua orang paling berjasa dalam hidup saya, Ibu Lina Marlina dan Bapa Wahyudin. Kedua orang tua yang hebat yang mendidik peneliti untuk menjadi seseorang yang lebih kuat dan tidak hentinya memberikan kasih sayang. Terima kasih berkat doa kedua orang tua, peneliti bisa berada di titik ini. Semoga Allah SWT selalu menjaga ibu dan bapa aamiin.
9. Seluruh keluarga besar peneliti yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan peneliti.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang dengan tulus ikhlas memberikan doa dan motivasi hingga selesainya skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi kemajuan pendidikan, khususnya pendidikan guru sekolah dasar.

Cimahi, Juli 2024

Muhamad Ridwan Satritama

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II	12
KAJIAN TEORI	12
A. Kemampuan Berpikir Kritis	12
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
C. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	28
D. Materi IPS Peristiwa Dalam Kehidupan	31
BAB III	33
METODE PENELITIAN	33
A. Metode dan Desain Penelitian	33
B. Subjek dan Objek Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian.....	34
D. Pengolahan Data.....	40
BAB IV	55
HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan.....	92

BAB V	105
PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	41
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas Instrumen	42
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validasi Instrumen Soal Tes	42
Tabel 3. 4 Kategori Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 3. 6 Krtiteria Penilaian Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	46
Tabel 3. 9 Hasil Uji Daya Pembeda Tiap Butir Soal	46
Tabel 3. 10 Penskoran Angket	48
Tabel 3. 11 Indeks Skala Penilaian Angket	48
Tabel 3. 12 Lembar Angket Respon	49
Tabel 3. 13 Lembar Instrumen Wawancara Guru	50
Tabel 3. 14 Indeks Skala Penelitian Lembar Observasi	52
Tabel 3. 15 Lembar Observasi	53
Tabel 4. 1 Data Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas V	61
Tabel 4. 2 Hasil Deskriptif Nilai Pretest	63
Tabel 4. 3 Hasil Deskriptif Nilai Posttest	64
Tabel 4. 4 Ketentuan Uji Kolmogrov-Smirnov	65
Tabel 4. 5 Hasil Nilai Uji Normalitas Pretest dan Posttest	65
Tabel 4. 6 Kriteria Uji Homogenitas	66
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Pretes dan Posttest	66
Tabel 4. 8 Kriteria Uji Independent Sample t-Test	67
Tabel 4. 9 Hasil Uji Independent Sample t-Test data Pretest	67
Tabel 4. 10 Hasil Uji Independent Sample t-Test data Posttest	67
Tabel 4. 11 Kategori N-Gain Score	68
Tabel 4. 12 Kategori N-Gain Score (%)	68
Tabel 4. 13 Hasil N-Gain Score	69
Tabel 4. 14 Hasil observasi aktivitas guru	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential	34
Gambar 3. 2 Langkah-langkah desain the explanatory sequential	35
Gambar 3. 3 Desain One Group Pretest-Posttest	35
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Pretest dan Posttest Indikator ke-1	57
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Pretest dan Posttest Indikator ke-2	58
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Pretest dan Posttest Indikator ke-3	59
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Pretest dan Posttest Indikator ke-4	60
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Pretest dan Posttest Indikator ke-5	61
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-1	71
Gambar 4. 7 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-2	71
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-3	72
Gambar 4. 9 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-4	72
Gambar 4. 10 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-4	73
Gambar 4. 11 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-6.....	73
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-7	74
Gambar 4. 13 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-8	75
Gambar 4. 14 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-9	75
Gambar 4. 15 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-10	76
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-11.....	76
Gambar 4. 17 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-12	77
Gambar 4. 18 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-13	77
Gambar 4. 19 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-14	78
Gambar 4. 20 Diagram Hasil Angket Pernyataan ke-15	78
Gambar 4. 21 Diagram Hasil Keseluruhan Angket Siswa.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Obervasi Guru	113
Lampiran 2. Lembar Angket Guru	115
Lampiran 3. Lembar Angket Siswa.....	117
Lampiran 4. Lembar Wawancara Guru	119
Lampiran 5. Lembar Wawancara Siswa.....	121
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	122
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	140
Lampiran 8. Bahan Ajar	143
Lampiran 9. Media Pembelajaran	148
Lampiran 10. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan	150
Lampiran 11. Rubrik Penilaian Keterampilan.....	161
Lampiran 12. Rubrik Penilaian Sikap	163
Lampiran 13. Validitas Tes.....	165
Lampiran 14. Reliabilitas Tes.....	167
Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas.....	168
Lampiran 16. Hasil Uji Homogenitas	168
Lampiran 17. Hasil Uji Paired Sample T-test	169
Lampiran 18. Hasil Uji Paired Sample T-test	169
Lampiran 19. Hasil Lembar Observasi Guru	170
Lampiran 20. Hasil Lembar Angket Respon Guru.....	171
Lampiran 21. Hasil Lembar Angket Respon Siswa	173
Lampiran 22. Hasil Lembar Wawancara Guru.....	175
Lampiran 23. Hasil Lembar Wawancara Siswa	176
Lampiran 24. Hasil Pengerjaan LKPD.....	177
Lampiran 25. SK Pembimbing.....	180
Lampiran 26. SK Melaksanakan Penelitian di Sekolah	181
Lampiran 27. Kartu Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	182
Lampiran 28. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	183