

F.002055.S/IKIP.SLW/VII/2024

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Listya Nur Fauziyyah

20060161

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI**

CIMAHI

2024

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA KELAS IV SD**

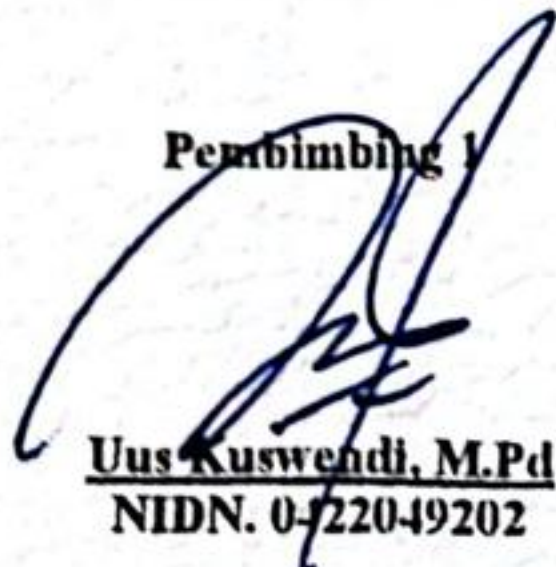
Oleh:

Listya Nur Fauziyyah

20060161

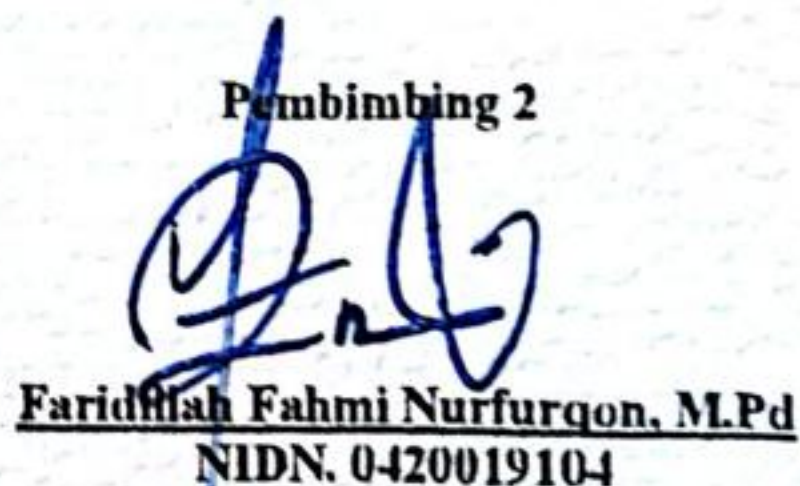
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing 1



Uus Kuswendi, M.Pd
NIDN. 0422049202

Pembimbing 2



Faridhah Fahmi Nurfarqon, M.Pd
NIDN. 0420019104

Menyetujui

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Listya Nur Fauziyyah

NIM : 20060161

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IV SD

Dengan ini saya menyatakan bahwa ini benar-benar saya sendiri tanpa ada penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung resiko jika pernyataan di atas tidak benar.

Cimahi, 13 Juni 2024



Listya Nur Fauziyyah
NIM. 20060161

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji tentang pembentukan kemampuan Kerjasama siswa dalam pembelajaran kegiatan ekonomi. Adapun tujuan dari penelitian ini yakni: (a) mengetahui peningkatan kerjasama menggunakan model kooperatif tipe STAD, (b) respon siswa terhadap penggunaan model kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan kerjasama, dan (c) kendala guru dalam menggunakan model kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan kerjasama. Metode penelitian yang digunakan adalah *mix method* dengan desain *explanatory sequential*. Penelitian ini dilakukan di salah satu sekolah dasar di Batujajar dengan jumlah partisipan sebanyak 31 siswa dan 1 guru kelas. Pada model ini suatu kelompok diberi perlakuan dan selanjutnya diberi observasi hasil dan proses. Adapun Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi, angket respon siswa dan guru serta wawancara siswa dan guru. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji N-gain berbantuan aplikasi SPSS. Berdasarkan hasil penelitian bahwa: (a) model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan kemampuan kerjasama mengalami peningkatan, dilihat dari hasil uji N-gain dengan skor sebesar 0,43 dengan kategori sedang, dengan persentase nilai pretest sebanyak 63% dan mengalami peningkatan sebanyak 17% pada hasil posttest yaitu sebesar 80%. Model pembelajaran dikatakan efektif jika nilai N-gain score yang didapat > 0,3 pada kategori sedang, (b) siswa menunjukkan respon yang baik selama menggunakan model kooperatif tipe STAD berdasarkan hasil angket dan wawancara siswa, (c) kendala guru dalam pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe STAD yaitu kurangnya durasi waktu dalam pembentukan kelompok.

Kata kunci: Kooperatif Tipe STAD, Kemampuan Kerjasama

ABSTRACT

This study examines the formation of student cooperation skills in learning economic activities. The objectives of this study are: (a) knowing the increase in cooperation using the STAD type cooperative model, (b) student responses to the use of the STAD type cooperative model to improve cooperation ability, and (c) teacher constraints in using the STAD type cooperative model to improve cooperation ability. The research method used is a mix method with an explanatory sequential design. This research was conducted in one of the elementary schools in Batujajar with 31 students and 1 class teacher. In this model a group is given treatment and then given observation of results and processes. The data collection technique in this study used observation sheets, student and teacher response questionnaires and student and teacher interviews. The data analysis technique uses normality test and N-gain test assisted by SPSS application. Based on the results of the study that: (a) the STAD type cooperative learning model in improving cooperation capabilities has increased, seen from the results of the N-gain test with a score of 0.43 in the medium category, with a percentage of pre-test scores of 63% and an increase of 17% in the post-test results of 80%. The learning model is said to be effective if the N-gain score obtained > 0.3 in the medium category, (b) students show good responses while using the STAD type cooperative model based on the results of questionnaires and student interviews, (c) teacher constraints in learning using the STAD type cooperative model are the lack of time duration in group formation.

Keywords: STAD Type Cooperative, Cooperation Capability

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas seluruh curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IV SD” ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Uus Kuswendi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
2. Faridillah Fahmi Nurfurqon, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor IKIP siliwangi.
4. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Ilmu Pendidikan terkhususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengajaran dan ilmu selama perkuliahan berlangsung.

5. Kepala SDN Galanggang 2, Euis Rustiani, M.Pd yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Guru-guru SDN Galanggang 2 terkhususnya Ibu Elis Nurlela, S.Pd. yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Semua pihak yang tidak bisa penulis tuliskan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Semoga semua motivasi, semangat, ilmu yang selalu saya ingat serta do'a yang diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT sebagai amal dan ibadah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan-perbaikan kedepan. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	12
B. Kemampuan Kerjasama	19
C. Pembelajaran IPS di SD	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Metode dan Desain Penelitian.....	30
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	32
C. Instrumen Penelitian.....	32
D. Prosedur Penelitian.....	43
E. Prosedur Pengolahan Data	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	99
LAMPIRAN B PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA	122
LAMPIRAN C PENGOLAHAN HASIL PENELITIAN	135
LAMPIRAN D PERIZINAN	147
RIWAYAT HIDUP	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential	30
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest	31
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	43

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Lembar Obervasi.....	33
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen	35
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	36
Tabel 3. 4 Tingkat kesukaran Instrumen	36
Tabel 3. 5 Daya Pembeda.....	37
Tabel 3. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	38
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Angket	39
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru	41
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Siswa	42
Tabel 3. 10 Indek Penilaian Observasi	44
Tabel 3. 11 Penskoran Angket.....	44
Tabel 3. 12 Indek Penilaian Skala Angket	45
Tabel 4. 1 Nilai Rata-rata Siswa.....	57
Tabel 4. 2 Indeks Penilaian Observasi	58
Tabel 4. 2 Uji Normalitas	59
Tabel 4. 3 Uji N-Gain.....	60
Tabel 4. 4 Angket Respon Siswa.....	63
Tabel 4. 5 Nilai Rata-rata Angket.....	64
Tabel 4. 7 Angket Respon Guru	66
Tabel 4. 8 Nilai Rata-Rata Angket Guru	68
Tabel 4. 9 Indeks Penilaian Skala Angket.....	69

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Rata-rata Indikator 1	47
Diagram 4. 2 Rata-rata Indikator 2	48
Diagram 4. 3 Rata-rata Indikator 3	49
Diagram 4. 4 Rata-rata Indikator 4	50
Diagram 4. 5 Rata-rata Indikator 5	51
Diagram 4. 6 Rata-rata Indikator 6	52
Diagram 4. 7 Rata-rata Indikator 7	53
Diagram 4. 8 Rata-rata Indikator 8	54
Diagram 4. 9 Rata-rata Indikator 9	55
Diagram 4. 10 Persentase rata-rata Indikator	56
Diagram 4. 11 Rata-rata Hasil Pretest-Posttest	58
Diagram 4. 12 Respon Siswa	64

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kesempatan, suka maupun duka kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Dan tidak lupa juga, sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW.

Ada suka dan duka yang penulis rasakan saat penyusunan skripsi ini. Untuk menyelesaikan salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana ini, penulis menggunakan semua kemauannya yang kuat, upaya yang luar biasa, dan juga kesabaran yang tidak ada habisnya untuk menyelesaikan skripsi ini. Sebagai penulis, perkenankan saya untuk menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ayahanda Aa Hilman Hendriatno, yang telah menjadi ayah yang hebat. Terima kasih yang tiada terhingga atas kasih sayang dan doa yang tidak pernah terputus, materi, motivasi, perhatian dan pengorbanan yang telah diberikan selalu membuat penulis selalu bersyukur telah memiliki ayah yang luar biasa. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia serta tempat terbaik di Akhirat kelak, karena telah menjadi figur ayah yang baik bagi penulis.
2. Ibunda tercinta, pintu surgaku Iis Maryani, yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terima kasih yang tiada terhingga atas doa, cinta, kepercayaan dan segala bentuk yang diberikan, sehingga penulis merasa terdukung di segala pilihan dan keputusan yang diambil oleh penulis, tanpa lelah mendengar keluh kesah penulis sehingga penulis bisa sampai di titik ini. Ibu menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan

di dunia serta tempat terbaik di Akhirat kelak, karena telah menjadi figur ibu yang luar biasa bagi penulis.

3. Kakakku Asty Fithriyyah Hendriatno, yang telah memberikan motivasi dan dukungan segala bantuan kepada penulis selama pengerjaan skripsi ini.
4. Sahabat terkasih dan seperjuangan Arini Mayang Fauni, Widi Nur Fakhriza, dan Shifa Azzahra yang telah memberikan pengalaman dan cerita bermakna serta banyak membantu penulis dalam mengerjakan skripsi ini dan tak pernah henti saling menyemangati, berjuang bersama agar siap menghadapi ujian sidang skripsi. Meskipun kami tidak bersama dari awal perkuliahan, tapi mari kita tetap bersama sampai akhir yang tidak ditentukan. Terimakasih karena telah menjadi bagian terbaik dalam perjalanan hidup penulis dan selalu searah walaupun kami tidak sedarah.
5. Temanku Latvina Yanfa dan Vina Siti Azzahra yang telah banyak membantu penulis selama pengerjaan skripsi ini sampai dengan selesai.
6. Sahabat terbaikku Tri Novianti, yang selalu memberikan semangat dan menjadi partner terbaik dalam hal apapun dan selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis. Terimakasih untuk selalu ada berdiri disamping penulis seperti saudara kandung, meskipun tidak sedarah tetapi kita melangkah searah.
7. Book Kasidet, Force Jiratchapong, Jimmy Jitaraphol dan Sea Tawinan yang secara tidak langsung telah menjadi penyemangat dan motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi dikala penulis kehilangan semangat, merasa putus asa dan ada kala menunda-nunda dalam mengerjakan skripsi ini.
8. Diri saya yang mampu bertahan dan berjuang sejauh ini, dan berusaha sekuat yang saya bisa, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar

keadaan untuk tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin. Terima kasih sudah bertahan untuk tetap kuat sampai detik ini, mari tetap hidup dengan bahagia dimanapun berada dan teruslah berbuat baik sekalipun tidak diperlakukan dengan baik.

MOTTO

Tidak perlu berpikir “Aku yang terburuk” atau “Aku sangat buruk” dalam hal apapun tapi pikirkan saja “Aku pasti bisa melakukannya!”. Kamu tidak boleh membandingkan dirimu dengan orang lain, kita semua memiliki kekuatan yang berbeda, tidak ada satu orangpun di dunia ini yang tidak berguna. Kamu harus tau betapa berharga dan istimewanya dirimu, dan bersikaplah baik dengan dirimu sendiri.

(Choi Yeon Jun – TXT)

Tidak perlu mengharapkan hasil yang baik dari semua yang kau lakukan. Kau melakukannya karena kau tahu itu adalah hal yang baik.

(Film Rachanun Mahawan)