

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, K. (2015). Menyusun dan menganalisis tes hasil belajar. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 8(2), 70–81. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.411>
- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir kritis matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75. <https://doi.org/10.33387/dpi.v2i1.100>
- Agustina, I. (2019). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika di era revolusi industri 4.0. *Researchgate*, 2, 11. <https://www.researchgate.net/publication/341788018>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji validitas dan reliabilitas tingkat partisipasi politik masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179–188. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Aprilia, H., & Putri, L. I. (2020). Penggunaan media diorama: solusi pembelajaran matematika materi skala terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi jenjang dasar. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 143–155. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3402>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-Based Learning: apa dan bagaimana. *Diffraction: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Arif, D. S. F., Zaenuri, & Cahyono, A. N. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis pada model Problem Based Learning (PBL) berbantu media pembelajaran interaktif dan google Classroom. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 3(1), 323–328. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/594/512>
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, PT. Renika Cipta, Jakarta.
- Asriningtyas, A. N., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas 4 SD. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 5(1), 23–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.26714/jkpm.5.1.2018.23-32>
- Astiwi, K. P. T., Antara, P. A., & Agustiana, I. G. A. T. (2020). Pengembangan instrumen penilaian kemampuan berpikir kritis siswa SD pada mata pelajaran PPKn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 459–467. <https://doi.org/SN: 2621-5705; P-ISShttp://dx.doi.org/10.23887/jippg.v3i3>
- Azhari, D. S., Afif, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian mixed method research untuk disertasi. *Innovative: Journal of Social Science*

- Research, 3(2), 8010–8025. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APenelitian>
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jpp.v35i1.13529>
- Azwar, E. (2019). Program pengalaman lapangan (magang) terhadap kepercayaan diri mahasiswa pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi. *Jurnal Penjaskesrek*, 6(2), 211–221. <https://doi.org/https://doi.org/10.46244/penjaskesrek.v6i2.895>
- Badriyah, N., Sukamto, S., & Subekti, E. E. (2020). Analisis kesulitan belajar siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi pecahan kelas III SDN Lamper Tengah 02. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 10–15. <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v15i1.1279>
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). Validitas dan reliabilitas penelitian. In *Mitra Wacana Media*. <https://core.ac.uk/download/pdf/187726085.pdf>
- Cahyaningsih, U., & Ghufro, A. (2016). Pengaruh penggunaan model Problem-Based Learning terhadap karakter kreatif dan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 104–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.10736>
- Creswell, J. W. (2013). Research design qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In *SAGE*.
- Danaryanti, A., & Noviani, H. (2015). Pengaruh gaya belajar matematika siswa kelas VII terhadap kemampuan komunikasi matematis di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 204–212. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v3i2.648>
- Dewi, W. A. F., & Wardani, K. W. (2021). Meta analisis efektivitas model pembelajaran Inquiry dan Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1241–1251. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.915>
- Fitri, W. J., Maimunah, M., & Suanto, E. (2023). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa IX SMP pada materi persamaan garis lurus. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6(2023), 592–600. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Fitriani, N. (2021). Analisis tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh soal pelatihan kewaspadaan kegawatdaruratan maternal dan neonatal. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199–205. <https://doi.org/10.31764>
- Fristadi, R., & Bharata, H. (2015). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan Problem Based Learning. *Seminar Nasional Matematika Dan*

- Pendidikan Matematika UNY*, 597–602.
<https://seminar.uny.ac.id/seminasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/seminasmatematika/files/banner/PM-86.pdf>
- Haryani, D. (2011). Pembelajaran matematika dengan pemecahan masalah untuk menumbuhkembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Lumbung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta*, 121–126.
<http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/7181>
- Hasanah, H. (2016). Teknik-teknik observasi. *Jurnal UIN Walisongo*, 8(1), 21–46.
<https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hasanah, U., Sarjono, S., & Hariyadi, A. (2021). Pengaruh model Problem Based Learning terhadap prestasi belajar IPS SMP Taruna Kedung Adem. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 47–59.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37905/aksara.7.1.43-52.2021>
- Hendrayadi, H., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Mixed methode research. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 2402–2410.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.21905>
- Hikmah, N., & Kartika, K. (2022). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada materi pecahan. *Sepren: Journal of Mathematics Education and Applied*, 4(1), 88–94. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i1.10260>
- Husein, S., Herayanti, L., & Gunawan, G. (2015). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi suhu dan kalor. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 221–225. <https://doi.org/10.29303/jpft.v1i3.262>
- Husnidar, H., & Hayati, R. (2021). Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. *Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 2(2), 67–72.
<https://doi.org/10.51179/asimetris.v2i2.811>
- Juhaeriah, D., Hidayat, S., & Sudrajat, A. (2021). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah berbantuan LKPD dan kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika siswa kelas VI SD. *Jurnal Muara Pendidikan*, 6(2), 157–165. <https://doi.org/10.52060/mp.v6i2.495>
- Jumaisyaroh, T., Napitupulu, E. E., & Hasratuddin, H. (2014). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan kemandirian belajar siswa SMP melalui pembelajaran berbasis masalah. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 5(2), 157. <https://doi.org/10.15294/kreano.v5i2.3325>
- Justan, R., Margiono, M., Aziz, A., & Sumiati, S. (2024). Penelitian kombinasi (mixed methods). *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(2), 253–263.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56799/jim.v3i2.2772>
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan*

- Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60.
<https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jp3m>
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2), 107–114.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v3i2.107-114>
- Kusumawardani, N. N., Rusijono, R., & Dewi, U. (2022). Pengaruh model Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa dalam memecahkan masalah matematika. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(2), 1416–1427. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i2.3217>
- Lidinillah, D. A. M. (2013). Pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(1), 1–7.
- Magdalena, I., Roshita, R., Pertiwi, A., & Damayanti, A. P. (2021). Penggunaan media gambar dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV di SD Negeri 09 Kamal Pagi. *Pensa: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 334–346.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1374>
- Malawi, I., & Tristiar, A. (2013). Pengaruh konsentrasi dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V SDN Manisrejo I Kabupaten Magetan. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 3(2), 118–131. <https://doi.org/10.25273/pe.v3i02.272>
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*, 1, 924–932.
<https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/129>
- Muhammad, I., Himmawan, D. F., Mardliyah, S., & Dasari, D. (2023). Analisis bibliometrik: fokus penelitian Critical Thinking dalam pembelajaran matematika (2017-2022). *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i1.14759>
- Muncarno, M., & Astuti, N. (2021). Pengaruh model pembelajaran Blended Learning terhadap kemampuan berpikir kritis matematika peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2784–2790. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.4346>
- Mustaqim, M. (2016). Metode penelitian gabungan kuantitatif kualitatif / mixed methods suatu pendekatan alternatif. *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.34001/intelegensia.v6i1.1351>
- Nasaruddin, N. (2018). Karakteristik dan ruang lingkup pembelajaran matematika di sekolah. *Research Gate*, 1(2), 63–76.
<https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.93>
- Nava, T. H. N. S., & Prasetyo, Z. K. (2018). Pengaruh pendekatan Socio-Scientific Issues berbasis stem terhadap literasi sains siswa. *E-Journal Pendidikan IPA*,

- 7(5), 162–167.
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ipa/article/view/12079>
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis langkah-langkah model Problem Based Learning dalam pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut pandangan para ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3869–3888. <https://ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/4342/2836>
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). Pengaruh penerapan model Problem Based Learning (PBL) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 194–202. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.323>
- Nugrahani, P. S., & Hardini, A. T. A. (2021). Meta analisis efektivitas model pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving terhadap kemampuan berpikir kritis matematika SD. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 4(1), 21–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/tscj.v4i1.33584>
- Oktaviara, R. A., & Pahlevi, T. (2019). Pengembangan E-modul berbantuan Kvisoft Flipbook Maker berbasis pendekatan Saintifik pada materi menerapkan pengoperasian aplikasi pengolah kata kelas X OTKP 3 SMKN 2 Blitar. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 7(3), 60–65. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JPAPUNESA/article/view/29542>
- Pane, I., Hadju, V. A., Maghfuroh, L., Akbar, H., Simamora, R. S., Lestari, Z. W., Wijayanto, P. W., Galih, A. P., Waluyo, W., Uslan, U., & Aulia, U. (2021). *Desain penelitian mixed method*. http://e-repository.stikesmedistra-indonesia.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/1092/DesainPenelitianMixedMethod_removed.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Phasa, K. C. (2020). Meta analisis pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 711–723. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.296>
- Prasetyo, F., & Kristin, F. (2020). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 5 SD. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 13–27. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2645>
- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan berpikir kritis siswa SD dengan model pembelajaran Problem Based Learning dan model pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 379–388. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.362>
- Pujiastuti, S., Malihah, E., & Komariah, S. (2022). Perbedaan penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan model pembelajaran Kooperatif Group Investigation terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 14 Bandung. *Jurnal Sosietas*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/sosietas.v5i1.1516>

- Putri, D. D. (2014). *Kontribusi promosi koleksi perpustakaan terhadap kegiatan bibliotherapy di Program Studi Pekerjaan Sosial Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 15 Bandung*. <http://repository.upi.edu/28011/>
- Rahmandani, D. W., Zulkarnain, I., & Sari, A. (2022). Meta analisis pengaruh model pembelajaran Kooperatif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 325–338. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v10i2.14141>
- Ruli, E., & Indarini, E. (2022). Meta analisis pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 221–228. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Safytri, R. (2020). Penerapan model pembelajaran Flipped Classroom berbantu whatsapp group untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran jarak jauh (PJJ). In *Universitas Pendidikan Indonesia I repository.upi.edu I perpustakaan.upi.edu*. http://repository.upi.edu/51605/4/S_PTA_1602298_Chapter3.pdf
- Samhatul, E., Amaliyah, A., Khotimah, K., Nurhalisa, N., & Ananda, W. (2022). Analisis kesulitan siswa dalam memahami soal cerita materi pecahan kelas tinggi SDN Pondok Kacang Timur 03. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10663–10668. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4115>
- Saputri, M. A. (2020). Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 92–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.602>
- Sarwastuti, H. T., & Purnomo, Y. W. (2023). *Pengaruh Problem Based Learning terhadap keterampilan berpikir kritis matematika materi lingkaran*. 12(1), 473–482. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6172>
- Setyawan, R. A., & Atapukan, W. F. (2018). Pengukuran usability website e-commerce sambal nyoss menggunakan metode skala likert. *Compiler*, 7(1), 54–61. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28989/compiler.v7i1.254>
- Subagja, L. B. (2022). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan aplikasi berbasis website Wordwall.net dan e-LKPD Wizer.Me terhadap motivasi belajar siswa. *Postulat: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(2), 141–150. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30587/postulat.v3i2.5042>
- Suharsono, Y., & Istiqomah, I. (2014). Validitas dan reliabilitas skala Self-Efficacy. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 2(1), 144–151. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jipt.v2i1.1776>
- Supariyadi, T., Mahfud, I., & Aguss, R. M. (2022). Hubungan tingkat kebugaran jasmani terhadap prestasi belajar penjas tahun 2021. *Journal of Arts and*

- Education*, 2(2), 60–71. <https://doi.org/https://doi.org/10.33365/jae.v2i2.109>
- Sutarsa, D. A., & Puspitasari, N. (2021). Perbandingan kemampuan berpikir kritis matematis siswa antara model pembelajaran GI dan PBL. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 169–182. https://karya.brin.go.id/id/eprint/16053/1/Jurnal_Dessy Arisya Sutarsa_Institut Pendidikan Indonesia Garut_2021.pdf
- Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran matematika untuk calon guru MI / SD*. <https://core.ac.uk/download/pdf/196543227.pdf>
- Wardan, E. Y., Sesanti, N. R., & Rahayu, S. (2020). Pengaruh pembelajaran melalui game ular tangga berbantuan media visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Nglebak Kecamatan Bareng Kabupaten Jombang. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4, 394–400. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/499>
- Wardhani, S. (2010). *Implikasi karakteristik matematika dalam pencapaian tujuan mata pelajaran matematika di SMP/MTs*. <https://mgmpmatsatapmalang.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/11/karakteristik-mat-smp.pdf>
- Wibowo, D. C., Peri, M., Awang, I. S., & Rayo, K. M. (2022). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada mata pelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 5(1), 152–161. <https://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas>
- Yuliana, E., Purnamasari, I., & Purnamasari, V. (2020). Analisis kesulitan belajar pada materi operasi hitung pembagian di SD. *Jurnal Sinektik*, 3(1), 67–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.33061/js.v3i1.3807>
- Zetriuslita, Z., Ariawan, R., & Nufus, H. (2016). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis mahasiswa dalam menyelesaikan soal uraian kalkulus integral berdasarkan level kemampuan mahasiswa. *Infinity Journal*, 5(1), 56–65. <https://doi.org/10.22460/infinity.v5i1.193>