

**PENERAPAN METODE *STORY TELLING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Ita Juwita

22060352

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
KOTA CIMAHI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE *STORY TELLING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Oleh:

Ita Juwita
NIM. 22060352

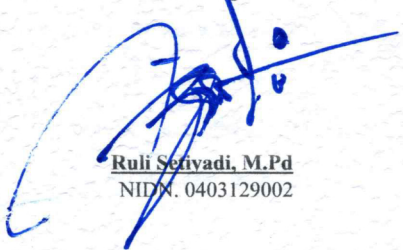
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Agni Muftianti, M. Pd
NIDN. 0426088903

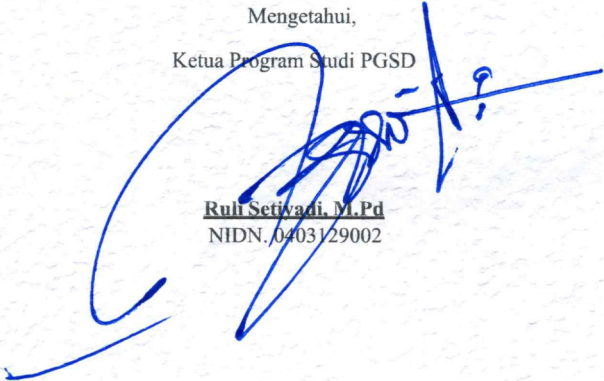
Pembimbing II



Ruli Setivadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setivadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ita Juwita

NIM : 20060352

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Story Telling* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Mei 2024
Yang Membuat Pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a red circular official stamp. To the left of the stamp is a vertical barcode. The stamp contains the text 'METERAI TEMPEL' and a number '02976991'.

Ita Juwita
NIM. 22060352

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal tersebut didasari oleh hasil observasi siswa dan wawancara guru yang dilakukan sebelum penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menelaah peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa menggunakan metode *Story Telling*, kesulitan siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *Story Telling* dan kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman menggunakan metode *Story Telling*. Penelitian ini menggunakan metode *mix method* dengan *the Sequential Explanatory Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes, angket dan pedoman wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Binakarya yang berjumlah 29 siswa. Berdasarkan hasil uji rata-rata *N-Gain* menunjukkan nilai 0,71 dan berada pada interpretasi “Tinggi”. Selain itu, perolehan skor angket siswa memperoleh nilai rata-rata 8,14 dari skor maksimal 10 dan berada pada kategori “sangat tinggi”. Kemudian hasil angket respon guru memperoleh skor 36 dari skor maksimal 40 dan memiliki persentase 90% dan berada pada interpretasi “Sangat Tinggi”. Adapun kendala yang dihadapi siswa diantaranya, kurang memahami cerita dan kesulitan mempertahankan perhatian dan fokus. Meskipun demikian, ada beberapa siswa yang mengungkapkan tidak memiliki kesulitan. Selain itu, kendala yang dihadapi guru diantaranya, kesulitan menjaga perhatian siswa, kesulitan dalam menyesuaikan cerita dengan keinginan dan tingkat pemahaman siswa, kesulitan dalam mengevaluasi pemahaman siswa setelah penyampaian cerita dan kesulitan dalam mengevaluasi. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Story Telling* efektif dalam meningkatkan *Story Telling* siswa kelas II Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, *Story Telling*, Kelas II Sekolah Dasar

ABSTRACT

The background to this research is the low reading comprehension skills of students. This is based on the results of student observations and teacher interviews conducted before the research. The purpose of this research is to find out and examine the improvement of students' reading comprehension skills using the Story Telling method, students' difficulties in learning using the Story Telling method and the obstacles faced by teachers in improving reading comprehension skills using the Story Telling method. This research uses a mix method with the Sequential Explanatory Design. The instruments used in this research were test instruments, questionnaires and interview guides. The subjects in this research were class II students at SDN Binakarya, totaling 29 students. Based on the test results, the average N-Gain shows a value of 0.71 and is in the "High" interpretation. Apart from that, students' questionnaire scores obtained an average score of 8.14 out of a maximum score of 10 and were in the "very high" category. Then the teacher response questionnaire results obtained a score of 36 out of a maximum score of 40 and had a percentage of 90% and was in the "Very High" interpretation. The obstacles faced by students include not understanding the story and having difficulty maintaining attention and focus. However, there were some students who expressed that they had no difficulties. Apart from that, the obstacles faced by teachers include difficulties in maintaining students' attention, difficulties in adapting stories to students' wishes and level of understanding, difficulties in evaluating students' understanding after telling the story and difficulties in evaluating. Based on this, it can be concluded that the Story Telling learning method is effective in improving the Story Telling of class II elementary school students.

Keywords: Reading Comprehension, *Story Telling*, Class II Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Story Telling* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II SDN Binakarya”. Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh metode *Story Telling* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengalami kendala dan tantangan, baik dalam teknik penulisan, penyajian, pengumpulan data maupun dalam mencari sumber rujukan. Penulis mengucapkan terimakasih karena berkat doa, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak maka kendala dan tantangan tersebut dapat teratasi dengan baik sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu penulis meminta kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian berikutnya di masa yang akan datang. Semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Cimahi, Mei 2024
Penyusun,

Ita Juwita
NIM. 22060352

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	i
KATA PENGANTAR.....	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional	8
Bab II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. <i>Story Telling</i>	10
1. Pengertian <i>Story Telling</i>	10
2. Jenis-jenis <i>Story Telling</i>	12
3. Proses <i>Story telling</i>	12
4. Tahapan <i>Story telling</i>	13
5. Faktor Penunjang <i>Story telling</i>	14
6. Kelebihan dan Kekurangan <i>Story Telling</i>	16
B. Membaca Pemahaman.....	18
1. Pengertian Membaca Pemahaman	18
2. Tujuan Membaca Pemahaman	20
3. Faktor Membaca Pemahaman	22
4. Aspek Membaca Pemahaman	24
C. Hipotesis Penelitian	27

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian	29
B. Subjek Penelitian	32
C. Instrumen Penelitian	32
1. Tes Tulis.....	33
2. Validitas	33
3. Reliabilitas	36
4. Daya Pembeda.....	38
5. Tingkat Kesukaran	39
6. Angket (Kuesioner).....	41
7. Wawancara.....	43
D. Prosedur Penelitian	46
E. Prosedur Pengolahan Data.....	48
1. Analisis Data Kuantitatif.....	48
2. Analisis Data Kualitatif.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

3.1	Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	33
3.2	Kriteria Uji Validitas.....	34
3.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	35
3.4	Kriteria Indeks Reliabilitas.....	37
3.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	37
3.6	Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	38
3.7	Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes.....	38
3.8	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	40
3.9	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	40
3.10	Pedoman Penskoran Angket Siswa.....	42
3.11	Pedoman Penskoran Angket Guru.....	42
3.12	Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	42
3.13	Kisi-Kisi Angket Respon Guru.....	43
3.14	Kisi-Kisi Lembar Wawancara Siswa.....	44
3.15	Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru.....	45
3.16	Kriteria N-Gain.....	52
4.1	Nilai Pretes dan Postes.....	54
4.2	Hasil Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
4.3	Hasil Uji Normalitas.....	57
4.4	Deskriptif Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
4.5	Nilai Korelasi.....	58
4.6	<i>Paired Sample T-Test</i>	58
4.7	Hasil N-Gain.....	59
4.8	Hasil Skor Obervasi Siswa dan Guru.....	60
4.9	Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa.....	62
4.10	Hasil Perhitungan Angket Respon Guru.....	64
4.11	Hasil Wawancara Guru.....	69

DAFTAR GAMBAR

3.1	Skema <i>The Sequential Explanatory Design</i>	30
3.2	<i>One group pretest-posttest design</i>	31
3.3	Wawancara guru.....	69

DAFTAR DIAGRAM

4.1	Analisis Deskriptif Nilai Pretes dan Postes.....	56
4.2	Hasil Skor Observasi Siswa dan Guru.....	61
4.3	Hasil Angket Respon Guru pada Setiap Butir Angket.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

A. Perangkat Pembelajaran.....	90
B. Pengolahan Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	172
C. Pengolahan Hasil Penelitian.....	185
D. Dokumentasi.....	208
E. Perizinan	211

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, serta shalawat dan salam kepada junjungan alam Nabi Muhamad SAW sehingga kegiatan penulisan skripsi dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan yang penulis banggakan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada Yth:

1. Ibu Agni Muftianti, M. Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Ruli Setiyadi, M. Pd sebagai pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Ibu dan Almarhum ayah yang semasa hidupnya selalu memberikan cinta kasih dan dukungan untuk keberhasilan anaknya. semoga dengan pencapaian sederhana ini dapat membuat kebanggaan untuk ayah. Dan ibu yang senantiasa memberikan doa, nasihat, semangat, dan kasih sayang dalam setiap jalan yang penulis tempuh dalam hidup.
3. Pendamping dan permata hati penulis yang senantiasa memberi motivasi dan selalu setia menemani dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Teruntuk kakak, yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu dan Bapak Guru di SD Negeri Binakarya yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan selalu memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini..
6. Teman-teman dan sahabat-sahabat penulis yang telah memberikan segala bantuan, perhatian, dan motivasi dalam menempuh studi.
7. Rekan-rekan B4 Crossing PGSD 2022 yang merupakan rekan seperjuangan dalam menempuh studi ini.

Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak. *Aamiin Ya Robbal Aalamiin.*

Cimahi, Mei 2024
Penyusun,

Ita Juwita
NIM. 22060352