

**LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN
SELF-CONTROL PADA SISWA *FATHERLESS*
SMP AL-FATAH GUNUNGHALU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai dari Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Bimbingan dan Konseling



**ISMY FIQRY NUGRAHA
20010028**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN
SELF-CONTROL PADA SISWA *FATHERLESS*
SMP AL-FATAH GUNUNGHALU**

SKRIPSI

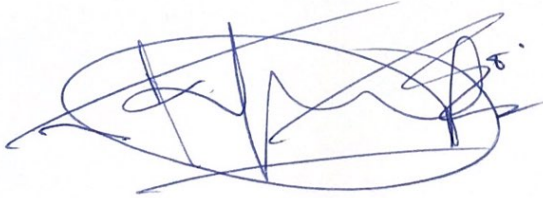
Oleh

Ismi Fiqry Nugraha

20010028

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. M. Afrilianto, M. Pd.
NIDN. 0429048602

Pembimbing II



Dr. Tita Rosita, S.Psi., M. Pd
NIDN.0401018703

Mengetahui

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling



Siti Fatimah, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0413048606

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan *Self-Control* pada Siswa *Fatherless* SMP Al-Fatah Gununghalu” adalah hasil karya saya sendiri. Pengutipan dari sumber-sumber lain telah dilakukan sesuai dengan kaidah-kaidah pengutipan yang berlaku dalam etika keilmuan. Oleh karena itu, isi skripsi dan seluruh kelengkapannya merupakan karya asli saya.

Saya siap menerima resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Juli 2024
Yang Membuat Pernyataan



Ismi Fiqry Nugraha

ABSTRAK

Indonesia disebut sebagai "*fatherless country*," yaitu negara dengan minimnya peran ayah dalam pengasuhan anak yang mengakibatkan perkembangan emosional dan psikologis anak tidak sempurna. Hal ini melatarbelakangi kajian ini, yang bertujuan mengemukakan korelasi antara ketiadaan figur ayah (*fatherless*) serta pengendalian diri (*self - control*) pada siswa-siswi kelas VIII SMP Al-Fatah Gununghalu. Kajian ini bersifat korelasional dengan menggunakan seluruh sampel yang diukur menggunakan skala *Likert*, yaitu skala *fatherless* dan skala *self-control*. Metode yang diterapkan pada kajian ini yaitu *mix method*, dengan mengadopsi desain kajian *explanatory sequential design*. Populasi dalam kajian ini adalah siswa-siswi kelas VIII SMP Al-Fatah Gununghalu dengan kuantitas 87 siswa-siswi, serta sampel sejumlah 26 siswa-siswi. Pengumpulan data kuantitatif dilakukan dengan angket *fatherless*, sedangkan perolehan data kualitatif diimplementasikan dengan observasi, studi dokumentasi, serta wawancara kepada dua siswa dan dua siswi. Temuan wawancara menunjukkan bahwa *self-control* terhadap siswa *fatherless* kelas VIII di SMP Al-Fatah Gununghalu meningkat diantaranya terlihat dari kontrol perilaku siswa yang meningkat, kontrol kognitif siswa yang mampu memahami berbagai kondisi negatif maupun positif dengan baik, dan kontrol keputusan siswa dengan mampu mempertimbangkan sebab dan akibat dalam mengambil resolusi. Data tersebut memberikan penjelasan lebih rinci dan melengkapi temuan yang diperoleh dari pendekatan kuantitatif. Temuan kajian menunjukkan bahwa siswa yang mengalami *fatherless* berada pada kategori tinggi dengan persentase 29,89%, dan layanan bimbingan klasikal terbukti efektif dalam meningkatkan kontrol diri terhadap siswa yang mengalami *fatherless*. Sedangkan hasil kuantitatif menunjukkan sig. (2-tailed) sebesar 0,001 menandakan adanya perbedaan signifikan antara variabel awal dan variabel akhir.

Kata Kunci: Layanan Bimbingan Klasikal, *Self-Control*, dan *Fatherless*.

ABSTRACT

Indonesia is referred to as a "fatherless country," which indicates a country with a lack of paternal involvement in child-rearing, resulting in incomplete emotional and psychological development in children. This study aims to explore the correlation between the absence of a father figure (fatherlessness) and self-control among eighth-grade students at SMP Al-Fatah Gununghalu. This correlational study uses a Likert scale to measure fatherlessness and self-control. The method applied in this study is a mixed method, adopting an explanatory sequential design. The population in this study consists of 87 eighth-grade students at SMP Al-Fatah Gununghalu, with a sample size of 26 students. Quantitative data collection was conducted using a fatherlessness questionnaire, while qualitative data was obtained through observation, document studies, and interviews with two male and two female students. The interview findings indicate that self-control among fatherless eighth-grade students at SMP Al-Fatah Gununghalu improved, as seen from increased behavioral control, cognitive control (the ability to understand various negative and positive conditions well), and decision-making control (the ability to consider causes and consequences in making resolutions). This data provides more detailed explanations and complements the findings obtained from the quantitative approach. The study's findings show that students experiencing fatherlessness fall into the high category, with a percentage of 29,89%. Classical guidance services have proven effective in enhancing self-control among students experiencing fatherlessness. The quantitative results show a significant difference between the initial and final variables, with a sig. (2-tailed) value of 0.001.

Keywords: *Classical Guidance Services, Self-Control, and Fatherless.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, inayah, dan taufik-Nya. Shalawat serta salam kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabatnya, keluarganya, dan kita semua sebagai umatnya.

Skripsi ini berjudul “Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan *Self-Control* pada Siswa *Fatherless* SMP Al-Fatah Gununghalu” disusun sebagai salah satu tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling IKIP Siliwangi.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Afrilianto, M. Pd., sebagai Pembimbing I yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
2. Dr. Tita Rosita, S.Psi., M.Pd., sebagai Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini, serta atas ilmu dan dukungan moril yang telah beliau berikan.
3. Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan semangat, motivasi, dan bimbingan yang tiada henti.
4. H. A. Saeful Muhtaz, M. Ag., Kepala Sekolah SMP Al-Fatah Gununghalu, serta staf guru BK yang telah berpartisipasi dan memberikan kesempatan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.
5. Teman-teman seperjuangan di IKIP Siliwangi khususnya angkatan 2020 yang telah banyak membantu, berbagi pengalaman, serta memberikan dukungan moral selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Keluarga tercinta, terutama orang tua dan saudara-saudara, yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta doa yang tiada henti, yang menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi, baik langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga Allah membalas semua kebaikan dengan balasan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu, penulis menerima semua kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak, khususnya dalam bidang penelitian. Aamiin.

Cimahi, Juli 2024
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ismy Fiqry' with a stylized flourish at the end.

Ismy Fiqry Nugraha

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	ii
MOTTO	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
1. <i>Self-Control</i>	9
2. <i>Fatherless</i>	9
3. Layanan Bimbingan Klasikal.....	10
BAB II	11
LANDASAN TEORI.....	11
A. <i>Self-Control</i>	11
1. Pengertian <i>Self-Control</i>	11
2. Aspek – Aspek <i>Self-Control</i>	12
3. Jenis – Jenis <i>Self-Control</i>	14
4. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Control</i>	15
B. Layanan Bimbingan Klasikal.....	18
1. Konsep Dasar Layanan Bimbingan Klasikal	18
2. Pengertian Layanan Bimbingan Klasikal.....	18
3. Tujuan dan Manfaat Layanan Bimbingan Klasikal.....	20
4. Asas – Asas Layanan Bimbingan Klasikal.....	21
5. Tahapan Layanan Bimbingan Klasikal	22

C. <i>Fatherless</i>	24
1. Pengertian <i>Fatherless</i>	24
2. Karakteristik <i>Fatherless</i>	25
3. Faktor – Faktor Penyebab <i>Fatherless</i>	26
4. Indikator <i>Fatherless</i>	27
5. Dampak <i>Fatherless</i>	28
6. Hubungan <i>Fatherless</i> dengan <i>Self-Control</i>	29
BAB III	32
METODE PENELITIAN	32
A. Metode dan Desain Penelitian.....	32
B. Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	33
1. Populasi.....	33
2. Subjek	34
3. Lokasi Penelitian.....	34
C. Instrumen Penelitian	34
1. Angket (Kusioner)	34
2. Pedoman Wawancara/ <i>Interview</i>	39
3. Observasi.....	40
4. Studi Dokumentasi.....	40
D. Prosedur Penelitian	42
E. Prosedur Pengolahan Data	43
1. Pengolahan Data Kuantitatif	43
2. Pengolahan Data Kualitatif	46
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Subjek Berdasarkan seleksi Siswa yang Mengalami <i>Fatherless</i>	48
2. Rekapitulasi Rincian Aspek <i>Self-Control</i>	49
3. Deskripsi Jumlah Subjek Berdasarkan Kelas.....	51
4. Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	51
5. Proses Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan <i>Self-Control</i> pada Siswa <i>Fatherless</i>	52
6. Efektivitas Penerapan Layanan Bimbingan Klasikal dalam Meningkatkan <i>Self-Control</i> pada Siswa <i>Fatherless</i>	55
1. Uji Normalitas.....	58

2. Uji Homogenitas	59
3. Uji-t.....	59
4. Hasil Wawancara.....	60
B. Pembahasan.....	63
1. Deskripsi Subjek Berdasarkan seleksi Siswa yang Mengalami <i>Fatheless</i>	63
2. Proses Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan <i>Self-Control</i> pada Siswa <i>Fatherless</i>	64
3. Efektivitas Penerapan Layanan Bimbingan Klasikal dalam Meningkatkan <i>Self-Control</i> pada Siswa <i>Fatherless</i>	66
BAB V	67
KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	74
LAMPIRAN A: Surat	74
LAMPIRAN B: Instrumen Penelitian.....	77
LAMPIRAN C: Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL).....	84
LAMPIRAN D: Hasil Penelitian	92
LAMPIRAN E: Kartu Bimbingan	120
LAMPIRAN F: Dokumentasi	124
LAMPIRAN G: Daftar Riwayat Hidup	129

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Control</i>	35
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Control</i> Setelah Uji Validitas	35
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Fatherless</i> (Sumber)	36
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Fatherless</i> Setelah Uji Validasi	36
Tabel 3. 5 Kriteria Skor Jawaban	38
Tabel 3. 6 Rumus Kategori.....	38
Tabel 3. 7 Kategorisasi	38
Tabel 3. 8 Kisi - Kisi Pedoman Wawancara (Sumber)	39
Tabel 3. 9 Kisi - Kisi Pedoman Observasi.....	40
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Validitas Instrumen <i>Self-Control</i>	44
Tabel 3. 11 Hasil Analisis Validitas Instrumen <i>Fatherless</i>	44
Tabel 3. 12 Deskriptip <i>Self-Control</i> SMP Al-Fatah Berdasarkan Aspek	49
Tabel 4. 1 Deskripsi Jumlah Subjek Berdasarkan Kategori Siswa yang Mengalami <i>Fatherless</i> pada Siswa Kelas VIII SMP Al-Fatah Gununghalu	48
Tabel 4. 2 Deskripsi Jumlah Subyek Berdasarkan Kelas	51
Tabel 4. 3 Deskripsi Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	51
Tabel 4. 4 Materi atau Kegiatan pada Layanan Bimbingan Klasikal	55
Tabel 4. 5 Perbedaan <i>Self-Control</i> pada Siswa <i>Fatherless</i> Sebelum dan Sesudah Mendapat Layanan Bimbingan Klasikal	56
Tabel 4. 6 Uji T.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 <i>Explanatory sequential design</i>	32
Gambar 3. 2 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	33
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	42
Gambar 3. 4 Hasil Koefisien Reliabilitas Instrumen <i>Self-Control</i>	45
Gambar 3. 5 Hasil Koefisien Reliabilitas Instrumen <i>Fatherless</i>	45
Gambar 3. 6 <i>Descriptive Statistics</i>	46
Gambar 4. 1 Deskripsi jumlah subjek berdasarkan kategori siswa yang mengalami <i>fatherless</i> pada siswa kelas VIII SMP Al-Fatah Gununghalu.....	48
Gambar 4. 2 Deskriptif <i>Self-Control</i> pada Siswa <i>fatherless</i> Kelas VIII SMP Al-Fatah Gununghalu	57
Gambar 4. 3 Hasil Uji Normalitas	58
Gambar 4. 4 Uji Homogenitas	59

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا

“...Dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanku.”

Alhamdulillah hirobbil'alamin. Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih kepada Allah SWT, peneliti ingin mengungkapkan penghargaan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan cinta selama proses ini. Tanpa mereka, peneliti tidak akan dapat mencapai apa yang telah peneliti capai hari ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan keberkahan-Nya kepada kita semua. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya Karya Tulis Ilmiah yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat selalu tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Sebagai ucapan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, Terima kasih yang tak terhingga kepada ibu yang telah memberikan cinta dan dukungan tanpa syarat sepanjang hidupku. Ibu adalah pilar kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah yang kuambil. Segala pengorbanan, kasih sayang, dan nasihat yang ibu berikan telah membentuk diriku menjadi pribadi yang lebih baik. Untuk ayah tercinta yang telah berpulang, meskipun raga ayah sudah tidak bersama kami, kenangan dan ajaran ayah akan selalu hidup dalam hati kami. Ayah adalah teladan kebijaksanaan, keteguhan, dan kasih sayang. Aku bersyukur atas setiap momen yang kita habiskan bersama dan setiap pelajaran hidup yang ayah ajarkan. Doaku selalu menyertai ayah, semoga Allah SWT memberikan tempat terbaik di sisi-Nya.
2. Untuk kakak dan adik yang selalu ada di setiap situasi. Kalian adalah sahabat pertama dan terbaik. Dukungan dan kebersamaan kalian sangat berarti bagi saya.
3. Untuk orang-orang yang tidak menghilang di masa-masa sulit. Terima kasih kepada teman-teman dan sahabat sejati yang selalu ada di saat suka dan duka. Kalian adalah bukti bahwa kebaikan dan loyalitas masih ada di dunia ini. Kehadiran kalian sangat berarti dan akan selalu diingat.

4. Teman seperjuangan yang sedang/sudah selesai menyusun skripsi. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang telah berbagi pengalaman, tawa, dan bahkan air mata selama proses penyusunan skripsi. Kerja keras, dukungan, dan semangat kalian telah memberikan dorongan yang sangat berarti bagiku. Semoga kita semua dapat meraih sukses dan mencapai impian kita masing-masing.

Cimahi, Juli 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ismy Fiqry' with a stylized flourish at the end.

Ismy Fiqry Nugraha

MOTTO

Finish what you have started. Not everything needs to be overthought, just start doing it!