

F.002153 S/IKIP.SLW/VIII/2024

**PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**IRMA MINA MINARNI
NIM 20060067
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR

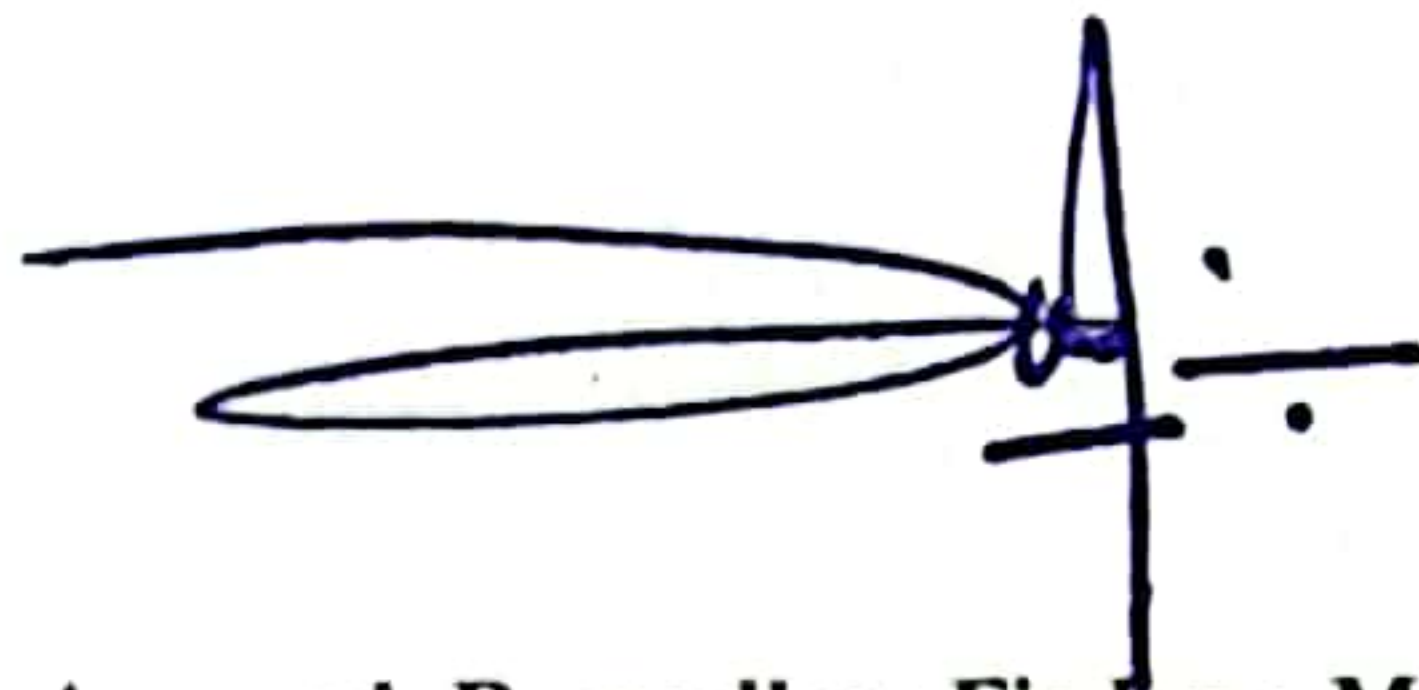
Oleh:

Irma Mina Minarni

20060067

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

A stylized signature in blue ink, consisting of a horizontal line with a loop and a vertical line intersecting it.

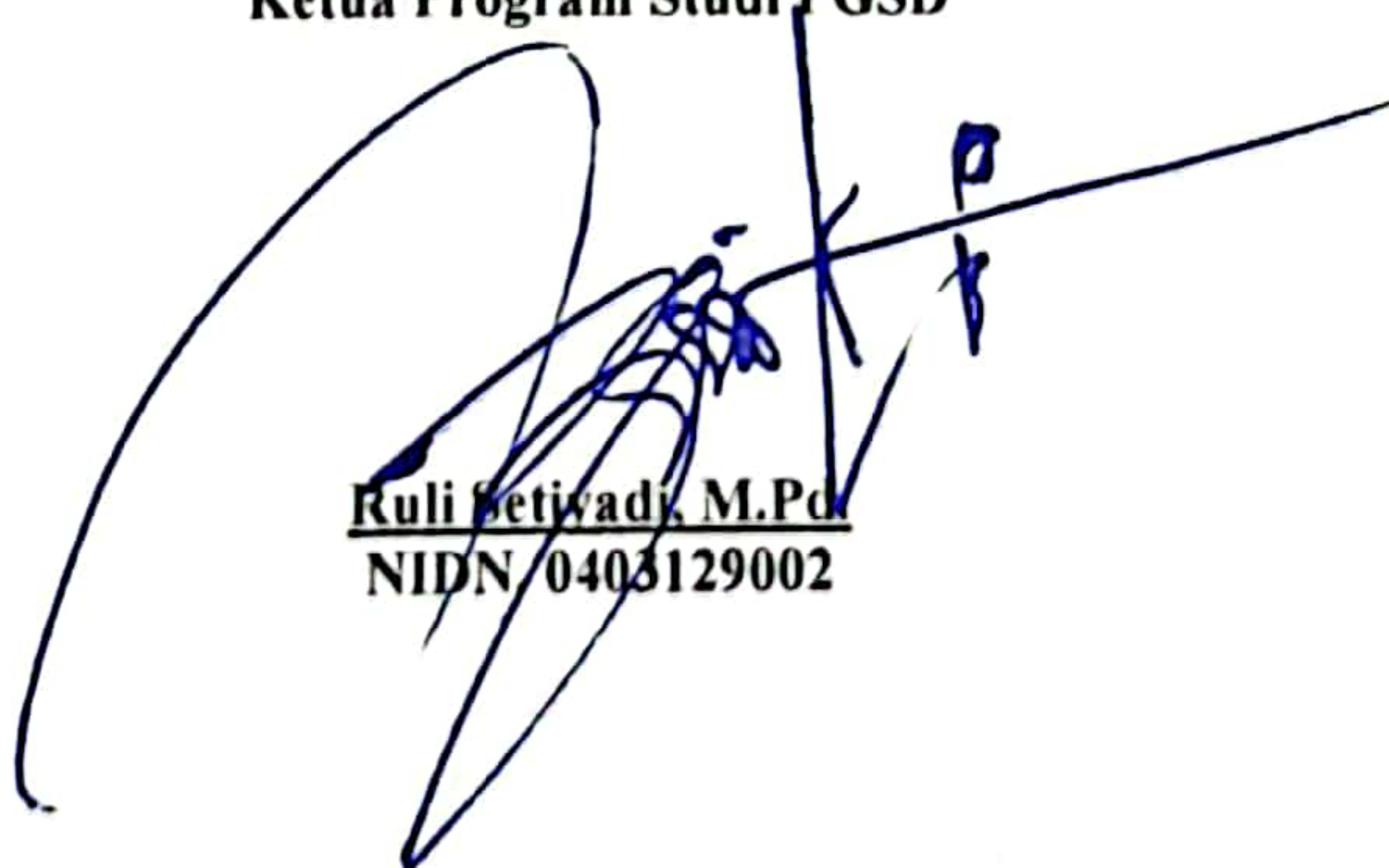
Anugrah Ramadhan Firdaus, M. Pd.
NIDN. 0404039201

Pembimbing II

A stylized signature in blue ink, featuring a large loop and a vertical line.

Linda Hania Fasha, M. Pd.
NIDN. 0406088705

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

A large, stylized signature in blue ink, with a prominent loop and a vertical line.

Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN/0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Mina Minarni

NIM : 20060067

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penggunaan Model *Discovery learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri dan bukan merupakan plagiarisme, pencurian hasil karya milik orang lain, hasil kerja orang lain untuk kepentingan saya karena hubungan material maupun non material, ataupun segala kemungkinan lain yang pada haikatnya bukan merupakan karya tulis saya secara orisinil dan identik. Bila dikemudian hari di duga kuat ada ketidaksesuaian antara fakta dengan pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan kesadaran sendiri dan tidak ada tekanan ataupun paksaan dari pihak manapun demi menegakkan integritas akademik di instansi ini.



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) efektifitas penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran siswa SD Kelas IV terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis; (2) proses penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran siswa kelas IV SD; (3) kendala yang dihadapi oleh Guru dan Siswa Kelas IV SD dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*. Metode penelitian yang digunakan adalah *mix method* dengan desain *sequential explanatory design*. Lokasi penelitian dilaksanakan di salah satu SDN di Kota Cimahi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD sebanyak 38 siswa. Data hasil penelitian *pretest posttest* menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis pada siswa dengan nilai rata-rata *pretest* 50,66 dan rata-rata *posttest* 77,37 dengan nilai N-Gain yaitu 0,5630 dan berada pada kategori sedang. Adapun data hasil kualitatif diperoleh hasil, dimana proses penerapan model *discovery learning* dilaksanakan dengan baik sesuai dengan sintaks model. Berdasarkan hasil wawancara diketahui terdapat beberapa kendala guru saat yaitu sulitnya mengondisikan siswa saat proses penemuan, kurangnya sarana dan prasarana percobaan, dan terdapat beberapa siswa dengan karakteristik khusus yang membutuhkan bimbingan saat pembelajaran. Hasil angket siswa juga menunjukkan terdapat kendala siswa saat proses pembelajaran diantaranya membuat kesimpulan dan kurangnya memperhatikan saat temannya presentasi.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Discovery Learning*

ABSTRACT

This research aims to determine (1) the effectiveness of implementing the discovery learning model in the learning of Grade IV elementary school students in improving critical thinking skills; (2) the process of implementing the discovery learning model in the learning of fourth grade elementary school students; (3) obstacles faced by Class IV Elementary School Teachers and Students in implementing learning using the discovery learning model. The research method used is a mix method with a sequential explanatory design. The location of the research was carried out at one of the elementary schools in Cimahi City. The research subjects were 38 grade IV elementary school students. Data from pretest posttest research shows an increase in students' critical thinking skills with an average pretest score of 50.66 and a posttest average of 77.37 with an N-Gain value of 0.5630 and is in the medium category. As for the qualitative data results obtained, the process of implementing the discovery learning model was carried out well in accordance with the model syntax. Based on the results of the interview, it is known that there are several obstacles for teachers, namely the difficulty of conditioning students during the discovery process, a lack of experimental facilities and infrastructure, and there are several students with special characteristics who need guidance during learning. The results of the student questionnaire also showed that there were obstacles for students during the learning process, including making conclusions and not paying attention when their friends were presenting.

Keywords: *Critical Thinking Ability, Discovery Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur tak henti penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya karena atas izin-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penggunaan Model *Discovery learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”**. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Proses skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerja sama dari berbagai pihak baik moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

Penyusunan skripsi ini penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan penulis baik dari segi kemampuan, pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritis dan saran yang bersifat membangun agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya menjadi lebih baik.

Cimahi, Juli 2024

Penulis,

Irma Mina Minarni

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
A. Model Discovery Learning	8
1. Pengertian Model Discovery Learning.....	8
2. Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	9
3. Karakteristik Model <i>Discovery Learning</i>	13
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	14
B. Berpikir Kritis	16
1. Pengertian Berpikir Kritis	16
2. Indikator Berpikir Kritis	17
C. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	20

1. Pengertian Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	20
2. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah.....	22
D. Materi Wujud Zat dan Perubahannya	23
1. Materi dan Karakteristiknya	23
2. Karakteristik Wujud Zat/Materi	23
3. Perubahan Wujud Zat	25
E. Penelitian Relevan.....	27
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
A. Metode dan Desain Penelitian.....	30
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	32
C. Instrumen Penelitian.....	33
1. Tes	33
2. Observasi	35
3. Wawancara	38
4. Angket/Kuesioner.....	38
D. Pengujian Intrumen Tes	39
1. Validitas.....	39
2. Reliabilitas.....	41
3. Tingkat Kesukaran	43
4. Daya Pembeda	44
E. Prosedur Penelitian.....	46
1. Masalah/potensi, rumusan masalah	46
2. Landasan teori dan hipotesis	47
3. Pengumpulan data dan analisis data kuantitatif.....	47
4. Hasil pengujian hipotesis.....	47
5. Penentuan sumber data dan penelitian	47
6. Penentuan dan analisis data kualitatif	47
7. Analisis data kuantitatif dan kualitatif.....	48
8. Kesimpulan dan saran	48
F. Prosedur Pengolahan Data.....	48
1. Pengolahan Data Kuantitatif.....	49

2. Pengolahan Data Kualitatif	50
BAB IV	55
HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian.....	55
1. Efektivitas Penerapan Model <i>Discovery learning</i> pada Pembelajaran Siswa SD Kelas IV Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	55
2. Proses Penerapan Model <i>Discovery learning</i> Pada Pembelajaran Siswa Kelas IV SD	63
3. Kendala yang Dihadapi Oleh Guru dan Siswa Kelas IV SD dalam Melaksanakan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	68
B. Pembahasan	83
1. Efektivitas Penerapan Model <i>Discovery learning</i> pada Pembelajaran Siswa SD Kelas IV Dilihat Dari Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis. .	84
2. Proses Penerapan Model <i>Discovery learning</i> pada Pembelajaran Siswa Kelas IV SD	86
3. Kendala yang Dihadapi oleh Guru dan Siswa Kelas IV SD dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	89
BAB V.....	94
KESIMPULAN DAN SARAN	94
A. KESIMPULAN.....	94
B. SARAN.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Discovery Learning	12
Tabel 2. 2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
Tabel 2. 3 Perbedaan Sifat Zat	25
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	34
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	36
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	37
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru	38
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Kesulitan Siswa	39
Tabel 3. 6 Klasifikasi Validitas	40
Tabel 3. 7 Validitas Tiap Butir Soal.....	40
Tabel 3. 8 Kategori Reliabilitas Instrumen	42
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Reliabilitas SPSS	42
Tabel 3. 10 Reliabilitas Instrumen	42
Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	43
Tabel 3. 12 Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal	43
Tabel 3. 13 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	45
Tabel 3. 14 Daya Pembeda Tiap Butir Soal.....	45
Tabel 3. 15 Kriteria Nilai N-Gain	50
Tabel 3. 16 Persentase Keefektifan N-Gain.....	50
Tabel 3. 17 Pedoman Penskoran Instrumen Observasi Guru dan Siswa	52
Tabel 3. 18 Kriteria Interpretasi Skor Observasi Guru dan Siswa.....	52
Tabel 3. 19 Pedoman Penskoran Angket	53
Tabel 3. 20 Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	53
Tabel 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest	56
Tabel 4. 2 Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Pre-test dan Post-test	57
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif SPSS	59
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 4. 5 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pre-test dan Post-test	61
Tabel 4. 6 Hasil Uji Rata -Rata N-Gain	61
Tabel 4. 7 Hasil uji N-Gain Indikator Berpikir Kritis.....	62
Tabel 4. 8 Persentase Observasi Siswa	63
Tabel 4. 9 Persentase Observasi Guru.....	64
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Angket Indikator 1	68
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Angket Indikator 2.....	71
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Angket Indikator 3.....	72
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Angket Indikator 4.....	74
Tabel 4. 14 Persentase Indikator Angket Siswa.....	75
Tabel 4. 15 Hasil Wawancara Guru	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Perubahan Wujud Zat.....	25
Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential	31
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest	32
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	46

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rata-rata Indikator Berpikir Kritis Pre-test dan Post-test.....	58
Grafik 4. 2 Persentase Indikator Angket Siswa	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran.....	103
A. 1 Modul Ajar	103
A. 2 Media.....	114
A. 3 Bahan Ajar.....	116
A. 4 LKPD	118
Lampiran B Perangkat Penelitian	124
B. 1 Kisi-Kisi Tes.....	124
B. 2 Soal Tes	134
B. 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru.....	138
B. 4 Lembar Obsevasi Guru.....	139
B. 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	141
B. 6 Lembar Obsrvasi Siswa.....	142
B. 7 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru.....	143
B. 8 Lembar Wawancara Guru	143
B. 9 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	146
B. 10 Angket Respon Siswa.....	146
B. 11 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	149
B. 12 Hasil Uji Reabilitas	152
B. 13 Hasil Tingkat Kesukaran	152
B. 14 Hasil Uji Daya Pembeda	152
Lampiran C Hasil Penelitian	154
C. 1 Hasil Rekap Jawaban Soal Pre-Test dan Post-Tes per Siswa	154
C. 2 Hasil Pre-test Terendah	155
C. 3 Hasil Pre-test Tertinggi	158
C. 4 Hasil Post-test Terendah.....	161
C. 5 Hasil Post-test Tertinggi.....	164
C. 6 Hasil Uji Normalitas.....	167
C. 7 Hasil Uji Paired T Tes	167
C. 8 Hasil Uji N-Gain	167
C. 9 Hasil Rekap Observasi Guru	168
C. 10 Contoh Hasil Observasi Guru.....	169
C. 11 Hasil Rekap Observasi Siswa.....	175
C. 12 Contoh Hasil Observasi Siswa	176
C. 13 Hasil Lembar Wawancara Guru	182
C. 14 Contoh Hasil Angket Siswa	185
C. 15 Hasil Pengerjaan LKPD	187
Lampiran D Dokumentasi.....	211
D. 1 Dokumentasi Pengerjaan Pre-Test	211
D. 2 Dokumentasi Pembelajaran dengan Discovery Learning	211
D. 3 Dokumentasi Post- Test	212

D. 4 Dokumentasi Pengerjaan Angket Siswa	212
D. 5 Dokumentasi Wawancara Guru	213
Lampiran E Lain-Lain	213
E. 1 SK Pembimbing.....	213
E. 2 Kartu Bimbingan	214
E. 3 Surat Ijin Riset	216
E. 4 Surat Balasan	217
E. 5 Poster	218

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia penulis ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua yang sangat penulis hormati dan cintai. Ayahanda Arjan Sujanto dan Ibunda Karyani yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan tanpa henti kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.
3. Kakak-kakak tercinta Helni Welian, Aria Sopala, Ardi Nurhidayah dan keluarga besar, yang telah memberikan dukungan selama penulis melaksanakan perkuliahan.
4. Bapak Ruli Setiadi, M.Pd selaku ketua program studi PGSD IKIP Siliwangi yang sangat penulis hormati yang senantiasa memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Bapak Anugrah Ramadhan Firdaus, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama pada tugas akhir ini yang selalu memberikan masukan dan saran-saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini
6. Ibu Linda Hania Fasha, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua tugas akhir skripsi ini yang senantiasa memberikan masukan dan saran-saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh anggota dosen pengajar dan staff IKIP siliwangi yang telah memberikan ilmu dan membantu penulis selama masa studi.
8. Teman-teman terkasih, Alfina Fujianti, Anisa Risyda Haerani, Ciptaningtyas Damayanti, Sela Saputri yang selalu membersamai, memberikan dukungan dan semangat kepada penulis selama masa perkuliahan sampai tugas akhir skripsi ini.
9. Teman-teman kelas A2 yang memberikan motivasi dan dukungan selama masa perkuliahan.
10. Terakhir kepada diri saya sendiri Irma Mina Minarni, yang sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menjalani masa studi sampai tugas akhir skripsi ini.

Semoga Allah SWT, memberikan balasannya dengan segala kebaikan dunia dan akhirat atas kebaikan dan keikhlasan semua pihak yang telah diberikan kepada peneliti. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang secara tidak sengaja tidak tertulis di atas. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya khususnya pengemban ilmu pendidikan.

Cimahi, Juli 2024

Penulis,

Irma Mina Minarni