

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR
KRITIS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Intan Krisna Diani
19060307

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI**

2024

LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh :

Intan Krisna Diani

19060307

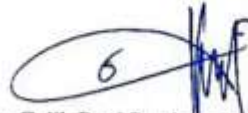
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



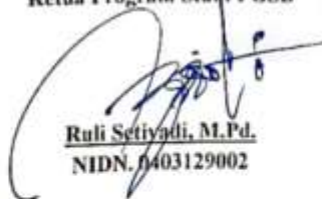
Dr. M. Afrilianto, M.Pd.
NIDN. 0429048602

PEMBIMBING II



Dr. Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0404099003

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Intan Krisna Diani

Nim : 19060307

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penggunaan Model Pembelajaran *Probleam Based Learning*
dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa ini benar-benar saya sendiri tanpa ada penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala resiko jika pernyataan di atas tidak benar.

Cimahi, 30 Agustus 2024



Intan Krisna Diani

ABSTRAK

Intan Krisna Diani, (2024). Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V sekolah dasar. Metode penelitian yang diterapkan adalah eksperimen dengan desain *pretest-posttest* control group. Populasi penelitian terdiri dari siswa kelas V di salah satu sekolah dasar, dengan sampel yang diambil secara acak. Instrumen untuk mengumpulkan data berupa tes kemampuan berpikir kritis yang dilaksanakan sebelum dan setelah perlakuan. Analisis data dilakukan dengan menggunakan *uji t* untuk menentukan apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen yang menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dan kelompok kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Hasil penelitian mengindikasikan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis siswa pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Temuan tersebut mengindikasikan bahwa model pembelajaran PBL berhasil dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V di sekolah dasar. Oleh karena itu, penerapan model PBL diharapkan dapat menjadi pilihan strategi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, berpikir kritis, siswa kelas V, sekolah dasar, pembelajaran eksperimen.

ABSTRACT

Intan Krisna Diani, (2024). Using the Problem Based Learning Model in Improving Critical Thinking Abilities in Class V Elementary School Students.

This study seeks to evaluate the effectiveness of the Problem-Based Learning (PBL) model in enhancing the critical thinking skills of fifth-grade elementary school students. The research method employed was an experimental design using a pretest-posttest control group approach. The research population consisted of fifth-grade students from a single elementary school, with a sample selected randomly. The data collection tool was a critical thinking skills test administered both before and after the intervention. Data analysis employed a t-test to assess significant differences between the experimental group, which used the PBL model, and the control group, which utilized the conventional learning model. The research findings indicated a significant improvement in the critical thinking skills of students in the experimental group compared to those in the control group. These results suggest that the PBL learning model is effective in enhancing the critical thinking skills of fifth-grade elementary school students. Therefore, it is anticipated that implementing PBL could serve as an alternative learning strategy to foster students' critical thinking skills.

Keywords: *Problem Based Learning, Critical Thinking, Fifth Grade Students, Elementary School, Experimental Learning.*

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, saya memuji dan mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat dan petunjuk-Nya yang telah mempermudah saya dalam menyelesaikan seluruh rangkaian skripsi ini dengan izin-Nya. Selalu ingat untuk senantiasa mengucapkan sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, nabi terbesar kita. Kajian “Penggunaan Model Pembelajaran *Probleam Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar” merupakan salah satu tugas akhir program penelitian guru sekolah dasar dan menjadi prasyarat untuk lulus Program Sarjana (S1) Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

Berkat doa dan bantuan semua pihak, penyusunan makalah ini dapat terselesaikan. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik berupa saran maupun bantuan, dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengungkapkan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd., selaku Rektor IKIP Siliwangi yang telah memberikan arahan dan inspirasi bagi penulis.
2. Bapak Asep Samsudin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
4. Bapak Dr. M. Afrilianto, M.Pd., selaku Pembimbing I, terima kasih atas bimbingan, arahan serta semangat yang tiada henti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II, terima kasih atas bimbingan, arahan dan masukan yang berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengajaran dan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan berlangsung.

7. Kepala Sekolah SD Al-Kautsar , yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Guru-guru serta kelas V SD Al-Kautsar yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Teman-teman di Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi, khususnya kelas B1 2020 yang telah memperjuangkan bersama dan yang telah saling memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung saya dalam proses penelitian dan penulisan artikel ini. Saya mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan yang mungkin terdapat dalam dokumen ini. Segala kritik dan saran yang konstruktif sangat saya harapkan untuk memperbaiki penulisan artikel ini dan bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Cimahi, 30 Agustus 2024

Penulis,

Intan Krisna Diani

19060307

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	8
B. Kemampuan Berfikir Kritis.....	15
C. Pembelajaran IPA.....	20
D. Karakteristik Siswa Kelas VI SD	23
E. Materi Zat Tunggal dan Campuran	24
F. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Metode dan Desain Penelitian	29
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel.....	31
D. Instrumen Penelitian	32
E. Prosedur Penelitian	44
F. Analisis Data.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Analisis Data <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
C. Analisis Data N-Gain.....	53
D. Pembahasan.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Ulangan 1	2
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar IPA Kelas V S 1	25
Tabel 3.1 Populasi Siswa 1	32
Tabel 3.2 Kriteria Korelasi Validitas 1	33
Tabel 3.4 Tingkat Kematangan Berpikir 1	35
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Coba 1	37
Tabel 3.6 Kompetensi Dasar IPA 1	44
Tabel 3.7 Gain & Kriteria 1	48
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> 1	50
Tabel 4.2 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> 1	51
Tabel 4.3 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> . 1	52
Tabel 4.4 Uji Perbedaan Dua Rata-rata 1	53
Tabel 4.5 Data Hasil <i>Posttest</i> 1	54
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> 1	54
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> 1	55
Tabel 4.8 Uji Perbedaan Rata-rata 1	55
Tabel 4.9 Uji Normal N-Gain 1	56
Tabel 4.10 Homogenitass N-Gain 1	56
Tabel 4.11 Tabel Presentasi Angkett 1	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Emas (Au) & Besi (Fe) 1	25
Gambar 2.2 Air (H ₂ O) & Garam dapur (NaCl 1	26
Gambar 2.3 Gula (C ₆ H ₁₂ O ₆). 1	26
Gambar 2.4 Teh 1	27
Gambar 3.1 Desain The Explanatory Sequential.....	30

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Desain Explanatory 1	Error! Bookmark not defined.
Diagram Populasi Siswa 1	32
Diagram Kriteria Korelasi Validitas 1	34
Diagram Uji <i>Reabilitas</i> 1	35
Diagram Tingkat Kematangan Berpikir 1	36
Diagram Hasil <i>Prestest</i> 1	Error! Bookmark not defined. 36
Diagram Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> 1	52
Diagram Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> 1	53

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru.....	75
Lampiran 2 Lembar Angket Respon Guru dan Siswa.....	78
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen	80
Lampiran 4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Lampiran 5 Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
Lampiran 6 Silabus Zat Tunggal Campuran	93
Lampiran 7 Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Coba	94
Lampiran 8 Hasil Pengisian Lembar Angket 1	106
Lampiran 9 Hasil Pengisian Lembar Angket 1	107
Lampiran 10 Bahan Ajar	108
Lampiran 11 Hasil Pengisian Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	142
Lampiran 12 Surat Kep. Pengesahan 1	149
Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Riset 1	146
Lampiran 14 Balasan izin Penelitian 1.....	147
Lampiran 15 Kartu Kegiatan Bimbingan 1	148

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat, pertolongan, dan karunia-Nya. Jangan lupa berdoa dan mengucapkan salam. Selalu serahkan kepada nabi semesta alam yaitu Nabi Muhammad SAW. Ingatlah keluarga kita, teman-teman kita, dan kita, umat-Nya. Sehubungan dengan hal tersebut, Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penyelesaian tugas akhir skripsi ini. Penulis mendedikasikan karya sederhana ini untuk tujuan berikut:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Entis Sutisna dan Ibu Ani Susilawati, sebagai ungkapan cinta, bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tak terhingga. Oleh keduanya membuat saya dapat menyelesaikan karya ini dengan baik. Terimakasih atas segala bentuk pengorbanan, nasihat dan do'a baik yang selalu kau sampaikan. Saya akan selalu mengingat dan bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orang tua saya.
2. Teruntuk suamiku tercinta papa Agum Gumelar dan anak saya Arsyila Naira Gumelar yang selalu mendukung mendoakan dan mendewasakan saya sebagai istri agar terus mampu memcapai cita-cita yang di impikan memperoleh gelar S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Terimakasih untuk kalian semua penyemangat saya untuk selalu berjuang agar skripsi ini tuntas hingga akhir.
3. Terima kasih juga untuk mertua saya mama Siti Juhairiyah dan papa Akup Zainal yang selalu mensupport dan mendukung saya dalam berjuang mencapai cita-cita saya.
4. Selanjutnya kepada kaka perempuan saya Rian Trisna Dewi yang selalu turut membantu mendoakan dan menyemangati saya dalam meraih hasil yang maksimal dalam pembuatan skripsi ini.
5. Teman saya yang selalu ada yaitu Ai Elis dan Siti Rahmi yang selalu membantu saya dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan.