

F.002073.S/IKIP.SLW/VII/2024

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS IV SD DALAM PEMBELAJARAN IPA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :
Indri Fitriani
NIM 20060288

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWAGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS IV SD DALAM PEMBELAJARAN IPA**

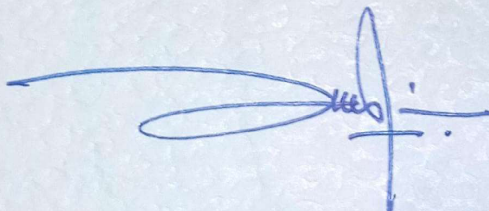
Oleh :

Indri Fitriani

NIM. 20060288

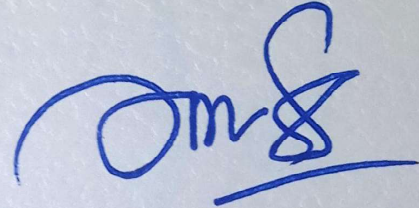
Disetujui Dan Disahkan Oleh :

PEMBIMBING I



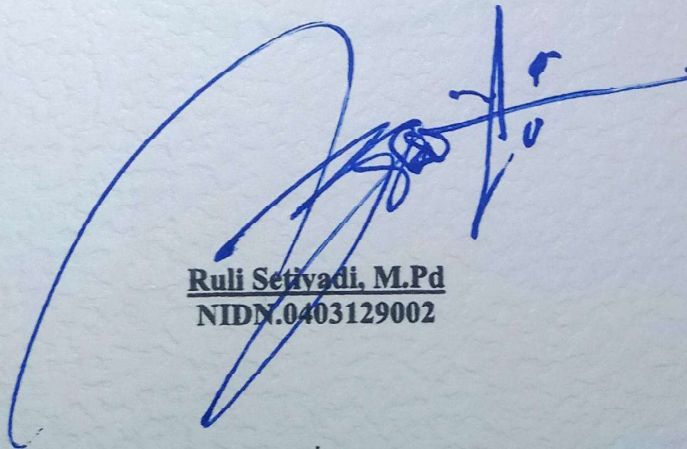
Anugrah Ramadhan Firdaus, M.Pd
NIDN.0404039201

PEMBIMBING II



Dr. Cucun Sutinah, M.Pd
NIDN. 0406088206

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN.0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Indri Fitriani

NIM : 20060288

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penggunaan Model *Problem Based Learning*

Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD dalam Pembelajaran IPA.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala resiko jika pernyataan di atas tidak benar.



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil dari kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD dalam pembelajaran IPA, hasil tersebut meliputi perbandingan uji tes yang telah dilakukan di satu kelas eksperimen dengan membandingkan hasil *Pretest* dan *Posttest*, angket untuk dapat mengetahui kesulitan siswa dan wawancara terhadap guru untuk dapat mengetahui kesulitan yang dihadapi pada proses penerapan model *problem based learning* dalam pembelajaran IPA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mix method* dengan desain *sequential explanatory*. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas IV di salah satu sekolah Dasar di kabupaten Bandung Barat dengan total 30 siswa. Pada penelitian ini menggunakan satu kelas, yaitu kelas eksperimen. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya model *problem based learning*. Model pembelajaran *problem based learning* efektif digunakan dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPA. Angket yang digunakan pun untuk dapat mengetahui respon dari siswa mengenai kesulitan meningkatkan kemampuan berpikir kritis hasilnya masih terdapat beberapa siswa yang masih sulit untuk dapat mempelajari dan memahami pembelajaran yang disampaikan, sulitnya untuk dapat memotivasi anak yang tidak mau belajar, serta kurangnya rasa percaya diri siswa untuk bertanya kepada guru saat terdapat pelajaran yang cukup sulit dipahami. Adapun hasil wawancara guru mengenai kesulitan menerapkan model yang gunakan masih terdapat beberapa siswa yang belum menguasai dan memahami pembelajaran yang diberikan, serta sulitnya untuk mengkondisikan siswa, dan juga penggunaan model *problem based learning* ini sangat memerlukan waktu dan juga kesiapan yang matang dalam proses penerapannya.

Kata kunci : Model Pembelajaran berbasis masalah *problem based learning*,berpikir kritis,IPA.

ABSTRACT

This research aims to determine the results of the critical thinking abilities of fourth grade elementary school students in science learning. These results include comparisons of tests that have been carried out in one experimental class by comparing the results of the Pretest and Posttest, questionnaires to find out students' difficulties and interviews with teachers to be able to find out the difficulties faced in the process of implementing the problem based learning model in science learning. The method used in this research is a mix method with a sequential explanatory design. The subjects in this research were class IV in one of the schools in West Bandung district with a total of 30 students. This research uses one class, namely the experimental class. The results of this research show that there was an increase in students' critical thinking abilities after implementing the problem based learning model. The problem based learning model is effectively used in the learning process, especially in science learning. The questionnaire used was also to find out responses from students regarding the difficulty of improving critical thinking skills. The results were that there were still some students who still found it difficult to learn and understand the lessons delivered, it was difficult to motivate children who did not want to learn, and there was a lack of students' self-confidence to ask the teacher when there is a lesson that is quite difficult to understand. As for the results of teacher interviews regarding the difficulty of implementing the model used, there are still some students who have not mastered and understood the learning given, as well as the difficulty of conditioning students, and also the use of this problem based learning model really requires time and thorough preparation in the implementation process.

Keywords: Problem-based learning model, problem-based learning, critical thinking, science.

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Dalam Pembelajaran IPA” ini sesuai dengan waktunya.

Skripsi ini disusun untuk dapat memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi. Penulis menyadari akan keterbatasan yang dilakukan pada saat melakukan penelitian, meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan penelitian ini.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dalam melaksanakan dan menyusun skripsi ini terkhusus kepada :

1. Bapak Anugrah Ramadhan Firdaus, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang sudah memberikan masukan serta saran dan juga motivasi selama penelitian dan juga penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Cucun Sutinah, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, memberikan banyak pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd. sebagai ketua dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Prof.Hj.Euis Eti Rohaeti, M.Pd. sebagai Rektor IKIP Siliwangi.

5. Bapak Sumarna, S.Pd. sebagai kepala sekolah SDN 4 Rajamandalakulon yang telah mendukung dan mengizinkan serta memberikan motivasi untuk salah satu keperluan penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Lutfiana Harnum, S.Pd. sebagai wali kelas IV SDN 4 Rajamandalakulon yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
7. Siswa dan siswi kelas IV SDN 4 Rajamandalakulon yang telah berjuang bersama dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua bapak Jajang Rukmana dan Ibu Siti Aisyah yang telah berjuang, berdo'a dan mendukung saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-Teman di Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP SILIWANGI, Khususnya kelas A3 PGSD 2020 yang telah berjuang Bersama dan memberikan semangat moril dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian ucapan terimakasih ini ditulis sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT dan semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya untuk penulis dan juga umumnya kepada para pembaca.

Cimahi, 25 Juli 2024
Penulis

Indri Fitriani
NIM 20060288

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
B. Berpikir Kritis	18
C. Pembelajaran IPA	24
D. Materi Energi Alternatif dan Penggunaannya	27
E. Karakteristik Siswa kelas IV SD	31
F. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Metode dan Desain Penelitian	33
B. Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	36
C. Lokasi Dan Waktu Penelitian	37
D. Instrumen Penelitian	37
E. Prosedur Penelitian	50
F. Prosedur Pengolahan Data	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92

A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal Tes.....	39
Tabel 3. 2 Kriteria Korelasi Point Biserial.....	40
Tabel 3. 3 hasil kisi-kisi soal test kemampuan berpikir kritis yang telah divalidasi ahli.....	41
Tabel 3. 4 Koefisien Korelasi Reliabilitas	42
Tabel 3. 5 kriteria Tingkat Kesukaran	43
Tabel 3. 6 Daya Pembeda.....	44
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Coba.....	44
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa.....	45
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru	47
Tabel 3. 10 Lembar Observasi Guru	49
Tabel 3. 11 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain	62
Tabel 3. 12 Kriteria Interpretasi Observasi	64
Tabel 4. 1 Skor Pretest dan Posttest	66
Tabel 4. 2 Hasil skor per indikator pretest dan posttest	67
Tabel 4. 3 Hasil Analisis deskriptif dengan SPSS.....	68
Tabel 4. 4 Hasil uji normalitas	69
Tabel 4. 5 Hasil uji homogenitas.....	70
Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired Sample T-test	71
Tabel 4. 7 Hasil N-Gain	72
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Guru	79

DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

Gambar 3.1 Desain Explanatory Sequential	35
Gambar 3.2 Desain One Group Pretest-Posttest	35
Gambar 4. 1 Angket respon siswa terhadap penerapan model Problem Based Learning	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 RPP	103
Lampiran A. 2 Kisi-Kisi Instrumen	112
Lampiran A. 3 Jawaban Soal Instrumen	116
Lampiran A. 4 Soal Pretest dan Posttest	129
Lampiran A. 5 Jawaban Soal Pretest dan Posttest	135
Lampiran A. 6 LKPD.....	137
Lampiran B. 1 Nilai Tes Uji Coba dan Validitas.....	146
Lampiran B. 2 Nilai Tes Uji Coba dan Reliabilitas	148
Lampiran B. 3 Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	150
Lampiran C. 1 Hasil Penelitian.....	152
Lampiran C. 2 Angket Respon Siswa	156
Lampiran D. 1 SK Pembimbing.....	158
Lampiran D. 2 Kartu Bimbingan	159
Lampiran D. 3 Surat Izin Riset	162
Lampiran D. 4 SK Telah Menyelesaikan Penelitian	163
Lampiran E. 1 Dokumentasi	164
Lampiran F. 1 Riwayat Hidup.....	167

LEMBAR PERSEMBAHAN

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Allah yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Kemudian tak lupa kepada semua pihak yang ikut terlibat, yang senantiasa membantu dan mendukung serta memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Jajang Rukmana dan Ibu Siti Aisyah yang sudah sabar memberikan dukungan, mendo'akan dan memberikan semangat serta motivasi sampai tugas akhir ini dapat terselesaikan. Beliau memang tidak mengenyam Pendidikan tinggi namun beliau dapat mendidik dan mendorong anak-anaknya untuk bersekolah dan menggapai cita-citanya.
2. Kakak dan keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan kuliah.
3. Sahabat saya yang sudah memberikan saya motivasi untuk bisa kuliah dan mendapatkan beasiswa, juga tidak lupa memberikan dukungan untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu Latifah alfatihah.
4. Teman kuliah saya yang sudah banyak membantu, memberikan semangat, mendengarkan keluh kesah saya Aenu Salimah.
5. Teman dekat kelas saya terimakasih sudah menjadi teman selama saya kuliah di Ikip Siliwangi Sinta Amalia, Suci Nursyamsiah, Diniah Zulfiana, Dewi Dan Ayu Jessy.
6. Teman satu bimbingan terimakasih sudah mendengarkan keluh kesah dan banyak membantu, Nadya Nur Amalina, Fifi Niokeni, Anisa Rahmawati.

7. Teman satu kost saya terimakasih telah kebersamaan selama perkuliahan ini.
8. Terakhir untuk teman yang senantiasa memberikan dukungan Rika Putriani, Astriani Azzahra, Reni Marselawati, Allamanda Gressina, dan Ninah Siti Aisyah terimakasih sudah senantiasa memberi dukungan untuk saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-Sahabat penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.
10. Terakhir, untuk Indri Fitriani, ya! Diri saya sendiri terimakasih sudah berjuang dan bertanggung untuk menyelesaikan Pendidikan selama 4 tahun ini. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini dan tidak menyerah dengan segala rintangan yang ada.

MOTTO HIDUP

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ”

(Q.S Al-baqarah, 2 : 286)

“ Selalu libatkan allah dalam setiap urusanmu ”

“ Orang lain tidak akan paham kesulitan yang kamu hadapi, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya saja. Maka berjuanglah untuk dirimu sendiri meskipun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetap berjuang ya ”