

**PENGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA MATERI
PEMBAGIAN KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ikhlima Balqis Fauziah

Nim. 20060175

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP)
SILIWANGI
CIMAHI
2024**

PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA MATERI
PEMBAGIAN KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh :

Ikhlima Balqis Fauziah

20060175

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

PEMBIMBING I



Prof Jozua Sabandar M.A., P.Hd

NIDN.0024054702

PEMBIMBING II



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN.0403129002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN.0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Ikhlima Balqis Fauziah

NIM : 20060175

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Pembagian Kelas II Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala risiko jika pernyataan diatas tidak benar.

Cimahi, 26 Juni 2024



Ikhlima Balqis Fauziah
NIM 20060175

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi pembagian. Dikarenakan guru masih menggunakan model konvensional dalam pembelajaran. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi pembagian siswa kelas II setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) (2) Kendala apa yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) (3) Kendala apa yang di hadapi oleh siswa kelas II SD dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini menggunakan metode *Mix Methods* yang menggabungkan hasil data kuantitatif dan kualitatif. Adapun desain yang digunakan adalah *Explanatory Sequential Design*. Pada penelitian ini tahap kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain *one group pretest posttest design* dan pada tahap kualitatif menggunakan analisi deskriptif. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas II Sekolah Dasar dengan jumlah 28 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan *pretest*, *posttest* dan *treatment*. Hasil *pretest* memperoleh nilai akhir rata rata yaitu 49,14% sedangkan hasil *posttest* memperoleh nilai akhir rata-rata yaitu 86,00% Berdasarkan hasil penelitian melalui perhitungan statistik dengan melakukan Uji Normalitas, Uji Sample T-Test dan Uji *N-gain*, dari hasil tersebut terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi pembagian dengan nilai *N-Gain* sebesar 0,65 dengan kriteria cukup efektif. Hal tersebut menunjukkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata kunci : *Contextual Teaching and Learning*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Pembagian

ABSTRACT

This research was motivated by the low ability of students to understand mathematical concepts in division material. Because teachers still use conventional models in learning. The objectives of this research are (1) Increasing the ability to understand mathematical concepts in class II student division material after carrying out learning using the Contextual Teaching and Learning (CTL) model (2) What obstacles are faced by teachers in implementing learning using the Contextual Teaching and Learning model (CTL) (3) What obstacles do class II elementary school students face in carrying out learning using the Contextual Teaching and Learning (CTL) model? This research uses the Mix Methods method which combines quantitative and qualitative data results. The design used is Explanatory Sequential Design. In this research, the quantitative stage used an experimental method with a one group pretest posttest design and in the qualitative stage used descriptive analysis. The sample in this research was class II elementary school with a total of 28 students. Data collection was carried out by providing pretest, posttest and treatment. The pretest results obtained an average final score of 49.14%, while the posttest results obtained an average final score of 86.00%. Based on the research results through statistical calculations by carrying out the Normality Test, Sample T-Test and N-gain Test, from the results There is an increase in students' ability to understand mathematical concepts in division material with an N-Gain value of 0.65 with quite effective criteria. This shows that the Contextual Teaching and Learning (CTL) model can improve students' ability to understand mathematical concepts.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Ability to Understand Mathematical Concepts, Division

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penggunaan *Model Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi pembagian siswa kelas II Sekolah dasar" ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk karya yang lebih baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi serta orang-orang yang banyak memberikan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini kepada:

1. Bapak Prof. Jozua Sabandar M.A., P.Hd. selaku Dosen Pembimbing I yang sudah memberikan banyak masukan, saran serta motivasi yang luar biasa selama penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD dan Dosen Pembimbing II pengganti Almh Ibu Zaqiyah Lailatul Fariyah,

M.Pd yang senantiasa membimbing, memberikan motivasi, pengetahuan, saran dan dorongan dengan tulus, serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Almh Ibu Zaqiyah Lailatul Farihah, M.Pd. selaku Dosen pembimbing II sebelum menggantikan bapak/ibu yang senantiasa membimbing, memberikan banyak pengetahuan dan dorongan dengan tulus, serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga ibu ditempatkan disisi Allah SWT yang terbaik.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Cimahi.
5. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
6. Seluruh dosen dan staf Fakultas Ilmu Pendidikan khusus nya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengajaran dan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan berlangsung.
7. Bapak Abdul Gani Wijaya, M.Pd Selaku kepala sekolah SDN Sukamaju yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan penulisan skripsi ini.
8. Ibu Tuti Nurhayati, S.Pd. selaku wali kelas serta siswa-siswi kelas II yang telah bersedia bekerja sama dalam penelitian ini.
9. Siswa kelas II SDN Sukamaju, yang telah bersedia dan partisipasi serta membantu dalam penyusunan skripsi ini.
10. Segenap dewan guru, staf dan keluarga besar SDN Sukamaju

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu perbaikan, untuk itu saran dan kritik penulis sangat diperlukan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua amal baik yang diberikan dapat menjadi pahala dan senantiasa di ridhoi Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan di daerah Indonesia pada umumnya.

Cimahi, 28 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Denifisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	14
B. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	24
C. Pembelajaran Matematika	34
D. Karakteristik siswa kelas II	36
E. Materi Pembagian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Metode dan Desain Penelitian.....	41
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	42
C. Instrumen Penelitian.....	43

D. Prosedur Penelitian.....	53
E. Uji Coba Instrumen.....	53
F. Prosedur pengolahan data	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian	67
B. Pembahasan.....	82
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	85
RIWAYAT HIDUP	143
POSTER	144

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi Kisi Soal Pretest.....	44
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Soal Posttest	45
Tabel 3. 3 Panduan Penskoran	45
Tabel 3. 4 Format Lembar Observasi Guru.....	46
Tabel 3. 5 Format Lembar Observasi Siswa	47
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Angket.....	48
Tabel 3. 7 Kriteria Interpretasi Lembar Observasi.....	49
Tabel 3. 8 Format Lembar Angket Siswa.....	49
Tabel 3. 9 Pedoman Penskoran Angket.....	51
Tabel 3. 10 Kriteria Interpretasi Angket.....	51
Tabel 3. 11 Fornat Lembar Wawancara Guru	52
Tabel 3. 12 Klasfikasi Validitas.....	54
Tabel 3. 13 Hasil Perhitungan Validitas Soal Pretest	55
Tabel 3. 14 Hasil Perhitungan Validitas Soal Posttest.....	55
Tabel 3. 15 Kriteria Penilaian Reliabilitas Soal	57
Tabel 3. 16 Hasil Perhtiungan Reliabilitas Soal Pretest	57
Tabel 3. 17 Hasil Perhtiungan Reliabilitas Soal Posttest	57
Tabel 3. 18 Kriteria Kategori Indeks Kesukaran.....	58
Tabel 3. 19 Hasil Perhtiungan Indeks Kesukaran Soal Pretest	58
Tabel 3. 20 Hasil Perhtiungan Indeks Kesukaran Soal Posttest.....	59
Tabel 3. 21 Klasifikasi Daya Pembeda	60
Tabel 3. 22 Hasil Perhtiungan Daya Pembeda Soal Pretest.....	60

Tabel 3. 23 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Posttest	60
Tabel 3. 24 Rekapitulasi Analisis Soal <i>Pretest</i>	62
Tabel 3. 25 Rekapitulasi Analisis Soal Posttest	62
Tabel 4. 1 Kategori Standar Kriteria Ketuntasaan Minimal Hasil Belajar.....	68
Tabel 4. 2 Data Hasil Pretest dan Posttest.....	68
Tabel 4. 3 Data Ketuntasan Nilai Pretest dan Posttest	69
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Nilai Pretest dan Posttest.....	70
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	72
Tabel 4. 6 Hasil Uji Sample Paired T-test	73
Tabel 4. 7 Hasil Uji N-Gain	74
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Siswa.....	74
Tabel 4. 9 Hasil Angket Respon Siswa	75
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Guru	79
Tabel 4. 11 Hasil Wawancara Guru	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Sequential Explanatory Design	41
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest	42

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest.....	69
Diagram 4. 2 Data Ketuntasan Nilai Pretest dan Posttest	70
Diagram 4. 3 Analisis Deskriptif Nilai Pretest dan Posttest	71
Diagram 4. 4 Data Hasil Angket Respon Siswa.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Guru.....	85
Lampiran 2 Lembar Observasi Siswa	89
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru	90
Lampiran 4 Soal Pretest	93
Lampiran 5 Soal Posttest.....	95
Lampiran 6 Lembar Jawaban Pretest	97
Lampiran 7 Lembar Jawaban Posttest.....	100
Lampiran 8 RPP	103
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	118
Lampiran 10 Bahan Ajar	122
Lampiran 11 Media Pembelajaran	127
Lampiran 12 Validitas Tes.....	130
Lampiran 13 Relibialitas Tes.....	132
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas	133
Lampiran 15 Hasil Uji Paired Sample T-Test	134
Lampiran 16 Hasil Uji N-Gain.....	135
Lampiran 17 Dokumentasi kegiatan Penelitian	136
Lampiran 18 SK Pembimbing.....	138
Lampiran 19 Surat Izin Riset	139
Lampiran 20 SK Telah Melaksanakan Riset	140
Lampiran 21 Kartu Bimbingan	141

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Dengan mengucap syukur, skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang yang tersayang:

1. Cinta pertamaku, Ayahanda Nanuk Ahmad Fauzi dan Pintu Surgaku, Ibunda Neti Patimah, S.Pd., Terima kasih karena selama ini telah mendukung penulis secara moril maupun materil, menjadi motivasi serta memberikan do'a yang terbaik, dan juga selalu senantiasa disamping penulis sampai saat ini sehingga penulis bisa menjadi wanita yang mandiri, kuat dan hebat, serta dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga ayah dan ibu selalu diberikan kesehatan, perlindungan dan kasih sayang dari Allah SWT.
2. Adikku tersayang, Jibril Barra Fauzi terima kasih selalu menjadi alasan penulis agar menjadi kakak yang baik, sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada pemilik nim 20060329 yang tak kalah penting kehadirannya, menjadi penyemangat, tempat berkeluh kesah, selalu memberikan dukungan, menghibur dan senantiasa membersamai penulis dari semester 4 hingga saat ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Kepada sahabat seperjuangan Rizka Amalia Yulianti, Nouva Felia Marsha, Wanda Nuranisa, Nurul Azizah, Mirabella Apriani, Aida Destiani, Elma Sri Aldini yang selalu mendukung, mendoakan serta memberikan semangat kepada peneliti selama perkuliahan hingga saat ini.
5. Kepada sahabat terkasih Putri Regina Solihah yang selalu ada di setiap langkah yang dilalui. Dukungan, kebijaksanaan, menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagiku. Tanpa kamu, mungkin aku tak akan sekuat ini. Terima kasih sudah jadi teman sejati, penopang saat susah, dan penghibur saat senang selama masa perkuliahan dan masa perantauan ini.
6. Kepada sahabat idaman mertua ini Anisa Lestari, Novi Nuraini, Siti Alifia, M.Naufal Ramadhan, Nabilah Putri, Terima kasih atas dukungan dan kebersamaan kalian. Setiap tawa, setiap dorongan semangat, dan setiap momen sulit yang kita lewati bersama telah membuat perjalanan ini lebih berarti. Tanpa kalian, perjuangan ini tidak akan seindah ini.
7. Kepada pengurus SOLUTION IKIP Siliwangi tahun 2020-2021 yang telah menjadi bagian besar dalam perjalanan perubahan hidup penulis.
8. Kepada pengurus BEM IKIP Siliwangi Kabinet Nawasena Danadyaksa yang juga telah menghiasi masa perkuliahan penulis dan mengajarkan penulis untuk menjadi seseorang yang kuat apapun situasinya.
9. Dan yang terakhir untuk diriku yang telah berjuang keras hingga saat ini, aku persembahkan skripsi ini sebagai pengingat betapa kuat dan luar biasa dirimu. Kamu telah melalui banyak hal, dan meskipun perjalanan ini tidak selalu mudah, kamu terus maju dengan keberanian dan tekad yang tak

tergoyahkan. Ingatlah selalu, bahwa di dalam dirimu terdapat kekuatan yang tak terbatas. Jangan pernah menyerah, karena setiap langkah kecil yang kamu ambil membawa dirimu lebih dekat kepada impianmu. Teruslah berjuang, tetap semangat, dan percayalah bahwa kamu mampu meraih segala yang kamu impikan. Terima kasih, diriku, atas keteguhan hati dan semangat pantang menyerah yang selalu ada di setiap detik perjuangan ini. Terima kasih atas setiap usaha dan keberanian yang kamu tunjukkan setiap hari. Mari kita terus melangkah maju dengan semangat yang tak pernah padam.

MOTTO

لِلنَّاسِ أَنْفَعُهُمُ النَّاسِ خَيْرٌ

Khoirunnas Anfa'uhum Linnas

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.”

(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)