

**BERPIKIR KREATIF MATEMATIK SISWA KELAS II SD PADA MATERI
PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL*
*TEACHING AND LEARNING***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**IIS KURNIATI
NPM 18060399
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

DiSusun Oleh

Iis Kurniati
NPM 18060399

**Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas II SD Pada Materi Perkalian Dengan
Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching And Learning**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002

Pembimbing II



Sukma Murni, M.Pd.
NIDN. 0402029201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002

PERNYATAAN

Yang bertanda tangandi bawah ini, saya :

Nama : Iis Kurniati
NIM : 18060399
Program Studi : PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis dengan judul **Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas II SD Pada Materi Perkalian Dengan Menggunakan Pendekatan Contextual teaching And Learning** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai aturan menurut kaidah keilmuaan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila dikemudian hari pada tulisan ini ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian dalam karya ini.

Cimahi, Desember 2024
Yang membuat pernyataan



IIS KURNIATI
NIM 18060399

ABSTRAK

Iis Kurniati, (2020). Berpikir Kreatif Matematik Siswa Kelas II SD pada Materi Perkalian dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan berpikir kreatif matematik siswa SD Langensari di Cibeureum, sehingga diperlukan metode pembelajaran untuk mengatasi masalah tersebut. Alternatif metode yang diterapkan yaitu dengan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Penelitian ini bertujuan untuk skenario dan implementasi pembelajaran berpikir kreatif matematik siswa Kelas II SD pada pembelajaran perkalian dengan menggunakan Pendekatan CTL. Respon guru dan siswa SD kelas II SD terhadap berpikir kreatif matematik pada pembelajaran perkalian dengan menggunakan Pendekatan CTL. Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa kelas II SD dalam menyelesaikan tugas-tugas perkalian, yang bertujuan untuk menggambarkan upaya yang dilakukan oleh guru dalam memperbaiki kualitas pembelajaran berpikir kreatif pada materi perkalian dengan menggunakan Pendekatan CTL, pada awal dan akhir pembelajaran kedua kelas diberi tes. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SD Kelas II di salah satu SD di Cibeureum yang berjumlah 17 orang siswa laki-laki dan 19 orang siswa perempuan. Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis menyimpulkan bahwa keterampilan berpikir kreatif siswa SD Langensari Cibeureum meningkat dari sebelumnya, siswa lebih percaya diri, aktif, kreatif, kritis, tanggung jawab dan mandiri. Selain itu, pembelajaran juga menjadi menyenangkan, dan efektif. Respon guru dan siswanya pun sangat baik.

Kata kunci: Berpikir Kreatif, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

ABSTRACT

Iis Kurniati, (2020). Mathematical Creative Thinking of Class II Elementary School Students on Multiplication Material Using a Contextual Teaching and Learning Approach.

This research was motivated by the low ability of students to think creatively in mathematics at Langensari Elementary School in Cibeureum so that a learning method is needed to overcome this problem. The alternative method applied is the CTL (Contextual Teaching and Learning) approach. This study aims for scenarios and implementation of learning mathematics creative thinking for grade II SD students in multiplication learning using the CTL approach. The responses of elementary school teachers and students of grade II SD to creative mathematical thinking in multiplication learning using the CTL approach. The difficulties experienced by grade II elementary school students in completing multiplication tasks, which aim to describe the efforts made by the teacher in improving the quality of learning creative thinking on the multiplication material using the CTL approach, at the beginning and end of learning both classes were given tests. The subjects in this study were students of SD Class II in one of the elementary schools in Cibeureum, totaling 17 male students and 19 female students. Based on the results of the study, the authors concluded that the creative thinking skills of students of SD Langensari Cibeureum increased from before, students were more confident, active, creative, critical, responsible, and independent. Besides that, learning can also be fun, and effective. The teacher and student response were very good.

Keywords: Creative Thinking, Contextual Teaching and Learning Approach.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim,

Alhamdulillahirobbil'alamiin penulis ucapkan. Atas kasih sayang dan hidayah serta berkat rahmat Allah yang Maha Kuasa, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Berpikir Kreatif Matematik Siswa Kelas II SD pada Materi Perkalian dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*”** ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Cimahi. Penelitian adalah salah satu dari bentuk tri darma pendidikan yang memberikan banyak manfaat bagi pengembangan pendidikan di sekolah. Penelitian juga merupakan sebuah pengalaman kependidikan bagi penulis, sehingga penulis dapat mengetahui fakta tentang hal-hal yang sering terjadi di lingkungan pendidikan, menemukan permasalahan-permasalahan yang muncul dan merumuskan solusinya untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Penulis mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, nasihat, semangat dan motivasi untuk proses penyelesaian penyusunan laporan hasil penelitian dalam skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan dijadikan bahan pertimbangan bagi penulis dalam membuat karya-karya

selanjutnya. Semoga karya dari penyusunan hasil penelitian dalam skripsi ini dapat dijadikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Cimahi, November 2020

Iis Kurniati

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II STUDI LITERATUR	
A. Berpikir Kreatif Matematik	8
B. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Prosedur Penelitian	25
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Instrumen Penelitian.....	27
D. Prosedur Pengolahan Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan Penelitian.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Klasifikasi Koefisien Validitas.....	28
Tabel 3.2. Validitas Tiap Butir Soal Berpikir Kreatif Matematik	28
Tabel 3.3. Klasifikasi Reliabilitas.....	29
Tabel 3.4. Reliabilitas Tes.....	30
Tabel 3.5. Klasifikasi Daya Pembeda.....	30
Tabel 3.6. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Berpikir Kreatif Matematik	31
Tabel 3.7. Kriteria Indeks Kesukaran.....	32
Tabel 3.8. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Instrumen Berpikir Kreatif Matematik	32
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Ujicoba Instrumen.....	33
Tabel 4.1 Hasil Skor Observasi Guru	34
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Angket Sikap Siswa.....	41
Tabel 4.3 Kriteria Keberhasilan Nilai Pretes dan Postes.....	42
Tabel 4.4 Hasil Pretes Tiap Butir Soal Berpikir Kreatif Matematik.....	43
Tabel 4.5 Hasil Postes Tiap Butir Soal Berpikir Kreatif Matematik	47
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penelitian Tiap Butir Soal Berpikir Kreatif Matematik.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Silabus.....	60
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	69
Kisi-kisi Instrumen.....	71
Soal Ujicoba Instrumen.....	75
Soal Pretes dan Postes.....	78
Lembar Observasi Guru.....	81
Lembar Wawancara.....	83
Angket Guru dan Siswa.....	84
Bahan Pembelajaran.....	89
Hasil Pengolahan Ujicoba Instrumen.....	93
Hasil Pengolahan Penelitian.....	96
SK Pembimbing.....	99
Absensi Pembimbing 1.....	100
Absensi Pembimbing 2.....	101
Surat Izin Penelitian.....	102
SK Telah Melakukan Penelitian.....	103
Poster.....	104

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk anak-anakku tercinta,

Salma Nadya Ambarwati

Hasna Nurul Sabila Hasani

M. Algojali

Mereka sebagai motivasi terbesar dalam hidupku

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

FOTO



I. Identitas Pribadi

Nama : Iis Kurniati
Tempat dan Tanggal Lahir : Bandung, 2 April 1970
Agama : Islam
Motto : Sekali melangkah pantang menyerah

II. Pendidikan

SD Melong Negeri 4 Cimahi : Tahun 1984
SMPN 4 Cimahi : Tahun 1987
SMA : Ujian Persamaan Sekolah

III. Pengalaman Mengajar

TK Insani : Tahun 1992-2004
TK 3D Ceria : Tahun 2005-2008
SD Plus Al-Furqon : Tahun 2005-2015
SD Langensari : Tahun 2016-sekarang

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali mendapatkan kontribusi baik berupa bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu maka perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M. Pd., selaku pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan-arahan serta saran-saran yang membangun selama proses penyelesaian skripsi.
2. Sukma Murni, M. Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberi arahan, motivasi, dan nasihat selama proses penyelesaian skripsi.
3. Ruli Setiyadi, M. Pd., selaku Ketua Prodi PGSD IKIP Siliwangi Bandung yang senantiasa membimbing dan memotivasi.
4. Prof. Dr. H. Heris Hendriana, M. Pd., selaku Rektor IKIP Siliwangi Bandung yang senantiasa membimbing dan memotivasi.
5. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) khususnya dan para dosen IKIP Siliwangi Bandung pada umumnya yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga bagi penulis.
6. Kepala sekolah SD Langensari dan guru mata pelajaran Matematika kelas II SD yang telah memberikan izin penelitian, serta seluruh siswa Kelas II SD yang telah bekerjasama dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk penelitian ini.