

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Misdalina, & Lefudin (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*.8 (2)
- Ahmad Susanto, Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016)
- Amaluddin, Setiadi M. A, S. A. (2019). Model Pembelajaran Team Games Tounament (TGT) Meningkatkan Antusias Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Bahasa Inggris. 1, 14 – 20.
- Attalina, S. N. C., & Irfana, S. (2020) UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DASAR PERKALIAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PBL (Problem Based Learning) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN TOLKAMA (Botol Perkalian Matematika) PADA PESERTA DIDIK KELAS II SEKOLAH DASAR Tunas Nusantara, 2(2), 210-219. <http://doi.org/10.34001/jtn.v2i2.1501>
- Creswell, J. W. (2019). Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran. Pustaka Pelajar
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep untuk Mengatasi Miskonsepsi dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 130-136. <Http://dx.doi.org/10.52434/jpu.v17i1.2553>
- Dr. Vladimir, V. F. (1967). Pemahaman Konsep IPA. *Grastonomia Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5-24.
- Fadillah, Z. (2019). TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA SEKOLAH DASAR (Kuasi Ekperimen di MI Pembangunan UIN Jakarta) SKRIPSI. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,2014.
- Fikasari, L., Utami, S., & Sugiono. (2016). Pengaruh Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar PKn SDN 34 Pontianak. *JPPK: Journal of Equatorial Education and Learning*, 5(12), 1-10. <http://nurholis-homeedukasi.blogspot.co.id/2013/04/kelebihan-dan-kelemahan->
- Hermawan, I. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mix Method). Kuningan: Hidayatul Quran.
- John W. Creswell, Research Desaign: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed (Edisi III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 5.

- Kurniawan, I. K., Parmiti, D., & Kusmariyatni, N. (2020). Pembelajaran IPA dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 80. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28959>
- Mills, S.(2016). Conceptual Understanding : A Concept Analysis. The Qualitative Report, 21(3), 546-557.
- N.Indah. (n.d). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Bumi Pada Siswa Kelas Va Kabupaten Tegal.
- Nahdi, D. S., Yonada, D. A., & Agustin, N. F. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 9. <http://doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1050>
- Nasution, Z. &. (2001). Penilaian Hasil Belajar. Dirjen Dikti.
- Ninla Elmawati Falabiba, Anggaran, W., Mayssara A., Abo Hassamin Supervised, A., Wiyono, B. ., Ninla Elmawati Falabiba,Zhang, Y, J., Li, Y., & Chen, X. (2014). Analisis Penyebab Kesulitan Belajar IPA Pada Siswa kelas IV. Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents, 5(2), 40-51.
- Omner Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hlm 30
- Radiusman, R. (2020). Pendidikan Matematika dan Matematika, 6(1), 1-8
- Rafka. (2016). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya Dengan Menggunakan Metode Ekperimen Siswa Kelas IV SDN 1 Siswalempu. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(2), 10-25
- Rosyidah, M., & Fijra, R. (2021). Metodologi penelitian. Yogyakarta: Deepublish.
- Sa'diyah, N. H. (2014). MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN BULAT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT MENGGUNAKAN MEDIA POTAKA PESERTA DIDIK KELAS V SDN DERMO (DECTORAL DISSERTATION UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK) 139.
- Sitepu, M., Napitulu, R. P., & Sidabutar, Y. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh

Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 6599–6606.

Solihah, A. (2016). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA. *Jurnal SAP* Vol. 1, No. 1.

Suasiani, Y. (2022) BAB_II_PENGELOLAAN_DATA_PENELITIAN. UIN Suska. <http://repository.uin-suska.ac.id/25957/8/8.2017156PAI-S2BABIII.pdf>

Sugiono, Metode Penelitian Kombinasi (mix method) (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 202

Sugiono. (2021). Statistika Untuk Penelitian. Alfabeta

Susana. (2017). Penerapan Teams Games Tournament (TGT) Melalui media Kartu Domino Pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas XI MAN 4 Aceh Besar. *Lantanida Journal*. 5(2).

Suwarno, S. (2019). Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PHILANTHROPY: Journal of Psychology*, 3(2), 110. <https://doi.org/10.26623/philanthropy.v3i2.1622>

Taurusia, M., & Hakim, R. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 01 Singkarak. *Jurnal Education and Development*, 8(1), 199–204.

Yunita, N. K. D., & Trisiantari, N. K. D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 1(2), 96. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v1i2.20778>

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reabilitas Intrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah kependidikan*, 7(1), 17-23, <http://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>