

PENGUNAAN MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA PADA SISWA KELAS V

SKRIPSI

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Sarjana



GUSTIANI NURIZKI

22060395

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA PADA SISWA KELAS V SD**

Oleh:

Gustiani Nurizki
NIM. 22060395

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Prof. Jozua Sabandar, MA, PhD
NIDN. 040099002

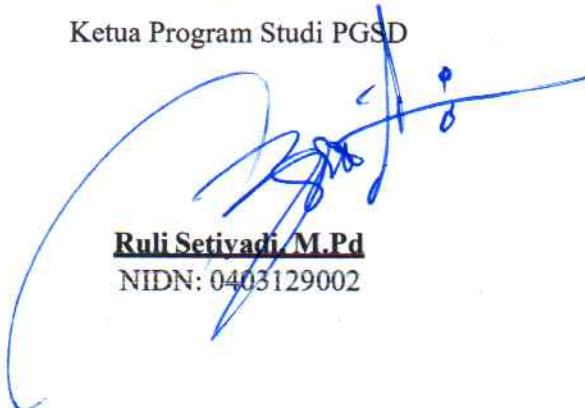
Pembimbing II



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN: 0403129002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN: 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Gustiani Nurizki
NIM : 22060395
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penggunaan Model *Team Games Tournament*
(TGT) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep
IPA Kelas V SD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan Salinan karya dari karya ilmiah orang lain, baik sebagian atau seluruhnya pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik karya ilmiah.

Padalarang, September 2024



Gustiani Nurizki
NIM. 22060395

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “**Penggunaan Model Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Pada Siswa Kelas V**”. Tidak lupa sholawat serta salam penulis junjungkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga sahabat dan pengikutnya hingga akhir akhir.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini bisa dapat terselesaikan.

Terlepas dari pada itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, hal ini disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Penulis berharap dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi semua pihak yang berkepentingan. Aamiin.

Dengan terselesaikannya skripsi ini, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Jozua Sabandar, MA. PhD, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan kesempatan, motivasi dan membimbing dalam peneliti dalam melakukan penelitian, sehingga dapat menyelesaikan penelitian.
2. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing II serta ketua Prodi PGSD yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan memberi petunjuk dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam menyelesaikan skripsi.

3. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Seluruh dosen, staf dan karyawan IKIP Siliwangi yang telah banyak membantu dalam perkuliahan dan penelitian yang dilaksanakan.
5. Ibu Iis Susilawati, S.Pd.i, selaku Kepala Sekolah SDN Karya Bakti yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dalam rangka mengumpulkan data untuk Menyusun skripsi.
6. Ibu Rika Santika, S.Pd, selaku wali kelas V SDN Karya Bakti yang telah memberi bantuan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka mengumpulkan data dan Menyusun skripsi ini.
7. Siswa-siswi SDN Karya Bakti yang sangat dicintai yang telah mendukung dalam penelitian ini dan menjadi subjek dalam penelitian untuk mendapatkan hasil penelitian Menyusun skripsi ini.

ABSTRAK

PENGUNAAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS V SD

Oleh :

Gustiani Nurizki

22060395

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu mata pelajaran yang berkaitan dengan fenomena alam dan harus dipahami oleh siswa terutama di sekolah dasar. Namun kenyataannya di lapangan masih ada siswa belum memahami konsep IPA. Penyebabnya karena guru masih menggunakan model pembelajaran yang kurang menarik. Penggunaan model pembelajaran *team games tournament* (TGT) digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA. Tujuan penelitian ini yaitu : (1) peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPA dengan menggunakan model *team games tournament* (TGT), (2) kesulitan siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPA, (3) kesulitan guru ketika menggunakan model *team games tournament* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPA. Penelitian ini menggunakan metode *mix-method* dengan jenis penelitian *the explanatory sequential design*. subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD. Instrumen yang diberikan berupa tes, angket, wawancara. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan hasil: (1) terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPA dengan menggunakan model *team games tournament* dengan nilai tes awal rata-rata 52,8, kemudian meningkat pada hasil tes akhir rata-rata 79,2, (2) kesulitan siswa yakni: sulit untuk bekerjasama dalam kelompok, kesulitan untuk mengikuti kegiatan dan kesulitan mengkomunikasikan pendapatnya, (3) kesulitan guru dalam menggunakan model ini yakni mengelola kelas, menghadapi siswa yang kurang, mempersiapkan materi yang pas dengan model.

Kata Kunci : Model *Team Games Tournament*, Kemampuan Pemahaman, IPA

ABSTRAK

PENGUNAAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS V SD

Oleh :

Gustiani Nurizki

22060395

The study of Natural Sciences is one of the subjects related to natural phenomena and must be understood by students, especially in elementary school. However, in reality, there are many student which uot understood. The reason is teachers no' still using less engaging teaching models. The use of the team games tournament (TGT) learning model is employed as an alternative to enhance the understanding of science concepts. The objectives of this research are: (1) to improve students' understanding of science concepts using the team games tournament (TGT) model, (2) to identify the difficulties faced by students in enhancing their understanding of science concepts, and (3) to explore the challenges teachers encounter when using the team games tournament model to improve students' understanding of science concepts. This research uses a mixed-method approach with the type of research being the explanatory sequential design. The subjects in this research are fifth-grade elementary school students. The instruments used include tests, questionnaires, and interviews. Based on the research findings, the results show: (1) there is an improvement in the ability to understand science concepts using the team games tournament model, with an average initial test score of 52.8, which then increased to an average final test score of 79.2, (2) students' difficulties include: challenges in collaborating within groups, difficulties in participating in activities, and struggles to communicate their opinions, (3) teachers' difficulties in using this model include managing the classroom, dealing with less engaged students, and preparing materials that fit the model.

Keywords : *Model Team Games Tournament, concept understanding, Sains*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
MOTTO.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Team Games tournament</i>	10
B. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	15

C. Pembelajaran IPA.....	17
D. Karakteristik Siswa Kelas V	20
E. Tinjauan Materi.....	21
F. Hipotesis.....	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	23
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Instrumen Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Prosedur Pengolahan Data	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan	70
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	75
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tes Awal dan Tes Akhir <i>Control Group Design</i>	24
Tabel 3.2	Kisi-kisi Kemampuan Pemahaman Konsep	26
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara Siswa	27
Tabel 3.4	Pedoman Wawancara Guru.....	28
Tabel 3.5	Lembar Angket Respon Guru	30
Tabel 3.6	Lembar Angket Respon Siswa	31
Tabel 3.7	Pedoman Penskoran Angket.....	32
Tabel 3.8	Interprestasi Penilaian Skor Angket.....	33
Tabel 3.9	Kisi-kisi Observasi Guru.....	33
Tabel 3.10	Kisi-kisi Observasi Siswa	36
Tabel 3.11	Kisi-kisi Pedoman Penskoran Lembar Observasi.....	38
Tabel 3.12	Kriteria Interpretasi Skor Observasi	38
Tabel 3.13	Interprestasi Kriteria Koefisien Korelasi Validasi Soal.....	40
Tabel 3.14	Hasil Uji Validitas Pada Tes	40
Tabel 3.15	Kriteria Realibilitas	42
Tabel 3.16	Hasil Uji Realibitas	42
Tabel 3.17	Interprestasi Kriteria Kesukaran	43
Tabel 3.18	Hasil Interpretasi Kesukaran Soal Tes Awal.....	44
Tabel 3.19	Hasil Interpretasi Kesukaran Soal Tes Akhir	44
Tabel 3.20	Interprestasi Kriteria Daya Pembeda	45
Tabel 3.21	Hasil Interpretasi Kriteria Daya Pembeda Tes Awal	46
Tabel 3.22	Hasil Interpretasi Kriteria Daya Pembeda Tes Akhir.....	46
Tabel 3.23	Kriteria Penilaian Efektifitas <i>N-Gain</i>	50
Tabel 4.1	Hasil Nilai Tes Awal.....	53
Tabel 4.2	Hasil Nilai Tes Akhir	55
Tabel 4.3	Hasil Uji Tes Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Pemberian Tes Awal.....	54
Gambar 4.2 Kegiatan Pemberian Tes Akhir	56
Gambar 4.3 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA	57
Gambar 4.4 Hasil Tes Awal, Tes Akhir dan <i>N-Gain</i>	59

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, saya persembahkan karya ini untuk keluarga tercinta dan orang-orang yang kusayangi, terima kasih dukungannya kepada:

1. Suamiku tercinta yang berperan penting dalam kehidupanku juga memberikan dukungan moril dan material, selalu memberi semangat, kasih sayang dan pengertiannya.
2. Orang tuaku tersayang yang telah mendukung, menjaga anak saya selama perkuliahan dan bimbingan dan selalu mendoakan selama proses saya menyelesaikan skripsi.
3. Anak saya Fatharian Arkha Saputra yang tersayang, terima kasih sudah menjadi anak yang sholeh, sabar menunggu ibunya menyelesaikan skripsi ini. Maaf ya nak, sering ditinggal pergi.
4. Mertuaku yang sudah mendoakan saya agar skripsi ini berjalan dengan lancar.
5. Teman-teman seperjuangan khususnya kelas B4 Crossing yang sudah memberikan semangat dan motivasi bagi saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Orang-orang yang berada ditempat kerja terima kasih karena sudah memberikan dukungan, dengan membantu mengisi kelas ketika saya berhalangan masuk ke kelas.

MOTTO

*“Yakin bahwa dalam setiap perjalanan yang kita jalani akan selalu
diberi kemudahan oleh Allah SWT”*

(Penulis)

*“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan
tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa”*

(Ridwan Kamil)

RIWAYAT HIDUP



Gustiani Nurizki adalah nama Penulis Skripsi ini. Penulis lahir dari orang tua bernama Lilis Mulyati dan Agus Sumarto sebagai anak ke 1 dari dua bersaudara, dilahirkan di Bandung pada tanggal 24 Oktober 1993. Pada tahun 2022 menikah dengan M. Wana Saputra dan sudah dikaruniai seorang anak laki-laki yang bernama Fatharian Arka Saputra. penulis menempuh jenjang sekolah dasar di Mi Al-Ikhsan, kemudian melanjutkan ke SMPN 2

Purabaya, dilanjutkan Kembali di SMKN 4 Padalarang. Setelah itu berhenti satu tahun, kemudian ditahun selanjutnya melanjutkan kuliah jenjang S1 dengan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di STKIP Siliwangi.

Pada tahun 2014 penulis memutuskan untuk mengajar disalah satu sekolah yang ada di Padalarang. Hingga pada akhirnya, penulis memutuskan Kembali untuk berkuliah pada tahun 2022 untuk menglinierkan ijazah.

Alhamdulillah pada tahap sekarang berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT serta do dari kedua orang tua dan suami penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Team games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA siswa Kelas V SD”