

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Pertanyaan Penelitian	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Anggapan Dasar	7
H. Definisi Operasional.....	9
I. Alur Fikir Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Konsep Pelatihan	14
B. Kompetensi Guru Paud	34
C. Media Pembelajaran Animasi.....	35
D. Bahasa Inggris Pendidikan Anak Usia Dini	51

E. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Metode Penelitian.....	60
B. Subjek Penelitian.....	68
C. Teknik Pengumpulan Data	69
D. Teknik Analisis Data.....	74
E. Kisi- Kisi Penelitian	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
A. Hasil Penelitian.....	79
1. Kondisi Awal Kompetensi Guru Paud dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.	79
2. Pengembangan Model Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia.....	87
3. Implementasi Pengembangan Model Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia.....	109
4. Kendala dalam Implementasi Pengembangan Model Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia.....	165
5. Dampak Hasil Pengembangan Model Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia.....	172
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	191
1. Kompetensi Awal Guru Paud dalam Pembelajaran Bahasa Inggris: 192	
2. Pengembangan Model Pelatihan Bahasa Inggris untuk Guru PAUD dengan pengintegrasian multimedia.....	197
3. Implementasi Model Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia.	200
4. Kendala dalam Implementasi Pengembangan Model Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia.....	207

5. Dampak Pengembangan Model Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia.....	212
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	223
A. Kesimpulan.....	223
B. Saran.....	226
DAFTAR PUSTAKA	229

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	232
2. SK Pembimbing.....	233
3. Kartu Bimbingan.....	234
4. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	238
5. Angket Studi Pendahuluan.....	241
6. Pedoman Wawancara.....	245
7. Transkript Hasil Wawancara.....	247
8. Soal <i>Pretest dan Posttest</i>	255
9. Pedoman Penilaian <i>Pretest dan Posttest</i>	259
10. Lembar Validasi Ahli Media.....	260
11. Lembar Validasi Ahli Materi.....	263
12. Kriteria Validitas Media dan Materi.....	266
13. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Paud dalam Pelafalan Bahasa Inggris.....	267
14. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Paud dalam Pengoprasian <i>Power Point</i>	268
15. Pedoman Observasi Kelas.....	269
16. Angket Evaluasi Pelatihan.....	270
17. Modul Pelatihan.....	273

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi – Kisi Penelitian Pengembangan Model Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Paud dalam Membuat Media Pembelajaran Animasi Berbasis <i>Power Point</i>	77
Tabel 4.1	Format Identifikasi Kebuthan Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia.....	94
Tabel 4.2	Format Kontrak Belajar Model Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia.....	95
Tabel 4.3	Format Perumusan Materi Pelatihan Bahasa Inggris dengan PengintegrasianMultimedia.....	95
Tabel 4.4	Hasil Validasi Ahli Media.....	105
Tabel 4.5	Hasil Validasi Ahli Materi	107
Tabel 4.6	Persentase Penilaian Kelayakan Media dan Materi.....	107
Tabel 4.7	Susunana Acara Pelatihan (Uji Coba Terbatas)	110
Tabel 4.8	Hasil Pretest Peserta Pelatihan (Uji Coba Terbatas)	113
Tabel 4.9	Rentang Nilai Pretest	113
Tabel 4.10	Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Pronunciation (Uji Coba Terbatas).....	114
Tabel 4.11	Hasil Observasi Keterampilan Guru Paud dalam Pronunciation Bahasa Ingris sebelum Pelatihan (Uji Coba Terbatas).....	115
Tabel 4.12	Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Pengoprasian <i>Power Point</i> (Uji Coba Terbatas)	116
Tabel 4.13	Hasil Observasi Keterampilan Guru Paud dalam Pengoprasian <i>Power Point</i> sebelum Pelatihan (Uji Coba Terbatas)	116
Tabel 4.14	Hasil Posttest Peserta Pelatihan (Uji Coba Terbatas)	117
Tabel 4.15	Hasil Observasi Keterampilan Pronunciation Guru Paud setelah Pelatihan (Uji Coba Terbatas).....	118

Tabel 4.16	Hasil Observasi Keterampilan Guru PAUD dalam Membuat Media Pembelajaran Animasi Berbasis <i>Power Point</i> setelah pelatihan (Uji Coba Terbatas)	118
Tabel 4.17	Perbandingan Kategori Nilai Pretest dan Posttest Peserta Pelatihan (Uji Coba Terbatas).....	120
Tabel 4.18	Perbandingan Hasil observasi Kemampuan <i>Pronunciation</i> Guru Paud Sebelum dan Sesudah Pelatihan (Uji Coba Terbatas).....	120
Tabel 4.19	Perbandingan Hasil observasi Keterampilan Pengoprasian <i>Power Point</i> Sebelum dan Sesudah Pelatihan (Uji Coba Terbatas)	121
Tabel 4.20	Kriteria Penilaian Kuesioner (Uji Coba Terbatas)	123
Tabel 4.21	Evaluasi dari Respon Kuesioner (Uji Coba Terbatas)	123
Tabel 4.22	Revisi Model Pelatihan.....	125
Tabel 4.23	Susunan Acara Pelatihan (Uji Coba Luas).....	127
Tabel 4.24	Hasil PreTest Peserta Pelatihan (Uji Coba Luas).....	130
Tabel 4.25	Hasil Observasi Keterampilan Guru PAUD dalam <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris sebelumPelatihan (Uji Coba Luas)	131
Tabel 4.26	Hasil Observasi Keterampilan Awal Guru PAUD dalam Membuat Media PembelajaranAnimasi Berbasis <i>Power Point</i> (Uji Coba Luas)	132
Tabel 4.27	Hasil Posttest Peserta Pelatihan (Uji Coba Luas)	133
Tabel 4.28	Hasil Observasi Keterampilan Guru PAUD dalam <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris setelah pelatihan (Uji Coba Luas).....	134
Tabel 4.29	Hasil Observasi Keterampilan Guru Paud dalam Pengoprasian <i>Power Point</i> Setelah Pelatihan (Uji Coba Luas).....	135
Tabel 4.30	Perbandingan Kategori Nilai Pretest dan Posttest Peserta Pelatihan (Uji Coba Luas)	137
Tabel 4.31	Hasil observasi Keterampilan Guru Paud dalam <i>Pronunciation</i> Sebelum dan Sesudah Pelatihan dalam (Uji Coba Luas).....	138
Tabel 4.32	Hasil observasi Keterampilan Pengoprasian <i>Power Point</i> Sebelum dan Sesudah Pelatihan (Uji Coba Luas)	138
Tabel 4.33	Evaluasi dari Respon Kuesioner	140

Tabel 4.34	Revisi Model Pelatihan (Uji Coba Luas).....	142
Tabel 4.35	Susunan Acara Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia (Uji Produk)	143
Tabel 4.36	Hasil Pretest Peserta Pelatihan (Uji Produk)	151
Tabel 4.37	Hasil Observasi Keterampilan Guru PAUD dalam <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris sebelum Pelatihan (Uji Produk)	152
Tabel 4.38	Hasil Observasi Keterampilan Guru PAUD dalam Pengoprasian <i>Power Point</i> sebelum Pelatihan (Uji Produk).....	153
Tabel 4.39	Hasil Posttest Peserta Pelatihan (Uji Produk).....	155
Tabel 4.40	Hasil Observasi Keterampilan Guru PAUD dalam <i>Pronunciation</i> Bahasa Inggris setelah Pelatihan (Uji Produk)	156
Tabel 4.41	Hasil Observasi Keterampilan Guru PAUD dalam Pengoprasian <i>Power Point</i> setelah Pelatihan (Uji Produk).....	157
Tabel 4.42	Perbandingan Kategori Nilai Pretest dan Posttest Peserta Pelatihan (Uji Produk)	159
Tabel 4.43	Hasil observasi Keterampilan Guru Paud dalam <i>Pronunciation</i> Sebelum dan Sesudah Pelatihan dalam (Uji Produk)	161
Tabel 4.44	Hasil observasi Keterampilan Pengoprasian <i>Power Point</i> Sebelum dan Sesudah Pelatihan (Uji Produk)	162
Tabel 4.45	Evaluasi dari Respon Kuesioner (Uji Produk).....	164
Tabel 4.46	Sikap Peserta Setelah Pelatihan	177
Tabel 4.47	Perubahan Kemampuan Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Animasi	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Alur Fikir Penelitian	13
Gambar 3.1	Model Pengembangan Berdasarkan Borg & Gall (dalam Sugiyono, 2015).....	61
Gambar 3.2	Langkah – Langkah Kegiatan Penelitian.....	64
Gambar 3.3	Teknik analisis data	75
Gambar 4.1	Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah Paud Mekar Melati, RA Aisyah dan Ketua Yayasan Al Hasyimiyah.....	80
Gambar 4.2	Diagram Tingkat Kesulitan Pembelajaran Bahasa Inggris	82
Gambar 4.3	Diagram Kendala Pembelajaran Bahasa Inggris	82
Gambar 4.4	Metode Pembelajaran Bahasa Inggris	83
Gambar 4.5	Dokumentasi Metode dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Sebelum Pelatihan	85
Gambar 4.6	Diagram Pengalaman Menggunakan Media <i>Power Point</i>	85
Gambar 4.7	Diagram Nilai Peserta Didik Paud Sebelum Implementasi Hasil Pelatihan	86
Gambar 4.8	Bagan Tahapan Model Pelatihan Bahasa Inggris dengan Pengintegrasian Multimedia.....	101
Gambar 4.9	Dokumentasi Diskusi dengan Pakar Pelatihan dan Pendidikan Masyarakat	104
Gambar 4.10	Dokumentasi Validasi Ahli Media dan Ahli Materi.....	106
Gambar 4.11	Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Terbatas	112
Gambar 4.12	Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Luas	130
Gambar 4.13	Dokumentasi Kegiatan Uji Produk.....	150
Gambar 4.14	Dokumentasi Kegiatan Pendampingan Individual dan Kelompok Sesi Tatap Muka dan Online.....	168
Gambar 4.15	Dokumentasi Kegiatan Observasi Kelas dalam Program Pendampingan	171
Gambar 4.16	Diagram Perubahan Pengetahuan Bahasa Inggris (<i>Pronunciation</i>) dan Pengoprasian <i>Power Point</i>	173
Gambar 4.17	Diagram Perubahan Keterampilan Bahasa Inggris (<i>Pronunciation</i>) dan Pengoprasian <i>Power Point</i>	175
Gambar 4.18	Diagram Sikap Percaya Diri dan Antusias Peserta Setelah Pelatihan	178
Gambar 4.19	Dokumentasi Wawancara Implementasi Hasil Pelatihan	180
Gambar 4.20	Dokumentasi Antusias Peserta Didik dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Menggunakan Media Pembelajaran Animasi Berbasis <i>Power Point</i>	182
Gambar 4.21	Dokumentasi Tanya jawab dengan Peserta Didik Terkait Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Media Pembelajaran Animasi Berbasis <i>Power Point</i>	186

Gambar 4.22	Dokumentasi Tanggapan dari Ketua Yayasan al Hasyimiyah dan ketua IGRA Kec Maja Terkait Dampak Pelatihan Terhadap Lembaga Pendidikan	188
Gambar 4.23	Brosur Penerimaan Peserta Didik Baru dengan Program Unggulan Bahasa Inggris	189
Gambar 4.24	Tahapan pengujian eksternal	200