

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI
OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN BAGI SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

Gitavany Ariesta

NIM. 19060085

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA
MATERI OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN BAGI SISWA KELAS I
SEKOLAH DASAR

Oleh:

Gilkyany Arista
NIM.19060085

Ditujai dan Disahkan oleh:

Pembimbing I


Siti Rahmawati, M.Pd
NIDN.0413112201

Pembimbing II


Desa Zany Mingsya, M.Pd
NIDN.0410067803

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD


Rah Setiawati, M.Pd
NIDN.0403129002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gitavany Ariesta
NIM : 19060085
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA
MATERI OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN
BAGI SISWA KELAS SEKOLAH DASAR

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain atau tidak berisi materi yang telah dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi pada universitas atau instansi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan. Apabila pernyataan ini terbukti tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Ngamparah, 30 April 2024



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN BAGI SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**”. Tidak lupa shalawat serta salam saya haturkan kehadiran Nabi besar Muhamaad SAW yang telah membawa kita dari alam jahiliyah ke alam yang penuh ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar di fakultas Ilmu pendidikan Institut keguruan dan ilmu pendidikan (IKIP) Siliwangi Cimahi.

Akhirnya peneliti hanya bisa memanjatkan doa semoga semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan pahala dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti sendiri.

Ngamprah, 30 April 2024

Gitavany Ariesta

ABSTRAK

Gitavany Ariesta (2023). “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Bagi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan pemahaman konsep operasi hitung penjumlahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran model pembelajaran Problem Based Learning terhadap pemahaman konsep materi operasi hitung penjumlahan pada siswa kelas 1 A SD yang berjumlah 28 diantaranya 16 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Metode penelitian ini menggunakan Mix Methods dan desain the Sequential Explanatory Design. Instrumen yang digunakan adalah (1) tes untuk mengukur pemahaman konsep siswa, (2) wawancara untuk mengetahui kesulitan guru dan siswa, (3) angket respon untuk mendapatkan informasi tentang keefektifan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning. Hasil analisis dilihat dari rata-rata N-Gain dimana terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep operasi hitung penjumlahan sebesar 0,53 dengan kategori sedang. Angket respon guru dan siswa menunjukkan hasil yang sangat baik. Lembar observasi siswa dan guru menunjukkan hasil yang sangat baik. Kesulitan guru yaitu memberi penjelasan mengenai tujuan pembelajaran dan kurangnya alat peraga, sedangkan yang dialami siswa yaitu kesulitan memahami pelajaran hitungan penjumlahan dan kurangnya minat belajar. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep operasi hitung penjumlahan pada siswa kelas 1 SD setelah menggunakan model Problem Based Learning.

Kata Kunci: Matematika, Problem Based Learning kemampuan pemahaman konsep

ABSTRACT

Gitavany Ariesta (2023). “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Bagi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar”

This research was motivated by a lack of ability to understand the concept of addition calculation operations. This research aims to determine the description of the Problem Based Learning learning model regarding the understanding of the concept of addition arithmetic operations material in class 1 A elementary school students, totaling 28 of them 16 male students and 12 female students. This research method uses Mix Methods and the Sequential Explanatory Design. The instruments used were (1) tests to measure students' conceptual understanding, (2) interviews to determine teacher and student difficulties, (3) response questionnaires to obtain information about the effectiveness of learning using the Problem Based Learning model. The results of the analysis are seen from the average N-Gain where there is an increase in the ability to understand the concept of addition calculation operations by 0.53 in the medium category. The teacher and student response questionnaires showed very good results. Student and teacher observation sheets show very good results. The teacher's difficulty is giving an explanation of the learning objectives and the lack of teaching aids, while what the students experience is difficulty understanding the addition lesson and a lack of interest in learning. So it can be concluded that there is an increase in the ability to understand the concept of addition calculation operations in grade 1 elementary school students after using the Problem Based Learning model.

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan Skripsi	i
Pernyataan	ii
Kata Pengantar	iii
Ucapan Terima Kasih.....	iv
Lembar Persembahan	v
Riwayat Hidup.....	vi
Motto Hidup	vii
Abstrak.....	viii
<i>Abstract</i>	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xv
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
1. Bagi Guru	11
2. Bagi Siswa	12
3. Bagi Sekolah.....	12
4. Bagi Peneliti	13
E. Definisi Operasional	13
Bab II Tinjauan Pustaka	16
A. Model <i>Problem Based Learning</i>	16
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	17
3. Langkah-langkah model <i>Problem Based Learning</i>	18
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	22

B.	Kemampuan Pemahaman Konsep	25
1.	Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep	25
2.	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	26
C.	Materi Operasi Penjumlahan.....	31
1.	Pengertian Operasi Penjumlahan.....	31
2.	Cara Menghitung Operasi Penjumlahan	31
3.	Kompetensi Dasar Operasi Penjumlahan	33
D.	Penelitian Relevan	33
E.	Hipotesis	35
Bab III Metode Penelitian.....		36
A.	Metode Penelitian	36
B.	Tahap Penelitian.....	38
C.	Subjek Penelitian	43
D.	Instrumen Penelitian	43
1.	Instrumen Tes	43
2.	Reliabilitas.....	49
3.	Instrumen Non tes.....	54
E.	Prosuder Pengumpulan Dan Pengolahan Data.....	60
2.	Instrumen Non Tes	65
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan		69
A.	Hasil Penelitian	69
1.	Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas 1 Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	69
2.	Kesulitan siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	91
3.	Kesulitan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	93
B.	Pembahasan Penelitian.....	95
1.	Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 1 Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	95

2. Kesulitan Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	97
3. Kesulitan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	99
Bab V Kesimpulan dan Saran	101
A. Simpulan	101
B. Saran	102
Daftar Pustaka.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	41
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	44
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Tes Instrumen Penelitian	44
Tabel 3. 4 Klasifikasi Validitas Instrumen.....	47
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas.....	48
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen	48
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Reliabilitas Soal	50
Tabel 3. 8 Hasil Reliabilitas Instrumen.....	50
Tabel 3. 9 Klasifikan Daya Pembeda.....	51
Tabel 3. 10 Daya Pembeda Instrumen soal.....	52
Tabel 3. 11 Klasifikan Indeks Kesukaran Instrumen	53
Tabel 3. 12 Hasil Uji Indeks Kesukaran	53
Tabel 3. 13 Rekapitulasi Hasil uji coba Instrumen Tes	54
Kisi-Tabel 3. 14 Kisi Instrumen Angket Respon Guru	55
Tabel 3. 15 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa	57
Tabel 3. 16 Kriteria Nilai NGain.....	64
Tabel 3. 17 Analisis Persentase Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep.....	64
Tabel 3. 18 Pedoman Penskoran Instrumen Observasi	65
Tabel 3. 19 Kriteria Intepretasi Skor Observasi Guru dan Siswa	66
Tabel 3. 20 Pedoman Penskoran Angket Skala <i>Likert</i>	66

Tabel 3. 21 Modifikasi Pedoman Penskoran Angket Skala Likert.	67
Tabel 3. 22 Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	67
Tabel 3. 23 Modifikasi Kriteria Interpretasi Skor Angket	68
Tabel 3. 24 Hasil Analisis N-Gain	75
Tabel 4. 1 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
Tabel 4. 2 Data Hasil Perhitungan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	73
Tabel 4. 4 Hasil Uji Hipotesis	74
Tabel 4. 5 Hasil Skor Observasi Siswa	88
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Angket Siswa	89
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Angket Respon Guru	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 <i>The Explanatory Sequential Design</i>	36
Gambar 4. 1 Tes Awal (<i>Pretest</i>)	77
Gambar 4. 2 Orientasi Masalah.....	79
Gambar 4. 3 Membimbing Penyelidikan untuk Belajar.....	80
Gambar 4. 4 Mengorganisasi Siswa untuk Belajar	81
Gambar 4. 5 Mengembangkan Hasil Karya	81
Gambar 4. 6 Analisis Dan Evaluasi	82
Gambar 4. 7 Orientasi Masalah.....	84
Gambar 4. 8 Membimbing Penyelidikan untuk Siswa.....	84
Gambar 4. 9 Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar	85
Gambar 4. 10 Mengembangkan Hasil Karya	85
Gambar 4. 11 Analisis dan Evaluasi	86
Gambar 4. 12 Tes akhir (<i>Posttest</i>).....	87
Gambar 4. 13 Hasil Skor Observasi Guru dan Siswa	88
Gambar 4. 14 Wawancara antara Peneliti dan Siswa.....	92
Gambar 4. 15 Wawancara antara Peneliti dan Guru Kelas 1 A	94

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan serta do'a dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada.

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan karunia-nya serta memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang diharapkan.
2. Nabi Muhamaad SAW yang telah memberikan syafaat dan menjadi suri tauladan bagi para umatnya.
3. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Eddy Suchaibul dan Ibu E.Indriyati. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis, do'a yang tidak pernah putus semasa dalam merintis jalannya perkulihan. Terima kasih telah menjadi sosok panutan dalam membimbing anak-anaknya sehingga sukses dunia dan akhirat. Do'amu dan semangatmu untuk mengantarkan anakmu mendapat gelar sarjana telah ku gapai saat ini.
4. Saudara kandungku Anggita Violacanny,ST., Nayla Vilova Tivanny dan kakak ipar Helmy Muhammad Ikmal,ST.,MM,CPSp yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga bisa ke tahap saat ini. Semoga selalu diberkahi dan diberikan kesehatan.
5. Sahabat seperjuangan Novita, terima kasih telah berjuang bersama sampai saat ini, yang selalu menjadi sandaran ketika lelahnya menyusun skripsi, menguatkan hati saya agar tetap terus mengerjakan skripsi ini, dan yang paling selalu direpotkan dalam penyusunan skripsi ini, semoga selalu diberikan kesehatan.
6. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tek pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin..

MOTTO HIDUP

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (Q. S Al-Insyirah 94: ayat 6)

“Kesuksesan dan Kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Pendidikan yang baik itu ada untuk mendidik juga untuk mencerahkan masa depan bangsa”.

RIWAYAT HIDUP

Nama : Gitavany Ariesta
TTL : Dabo Singkep, 06 April 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Lajang
Warganegara : Indonesia
Alamat : Kp.Jalantir Rt 002 Rw 013 Desa Selacau Kec. Batujajar
Ayah : Eddy Suchaibul
Ibu : E. Indriyati
Cita-Cita : Jadi orang yang banyak memberikan kebaikan pendidikan

- SDN 013 Singkep, Kabupaten Lingga, Provinsi Kepulauan Riau
- SMPN 1 Singkep, Provinsi Kepulauan Riau
- SMAN 1 Singkep, Provinsi Kepulauan Riau
- Institut Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Siliwangi Cimahi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusun skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Siti Ruqoyyah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk dan arahan kepada penulis dalam kegiatan juga penyusunan laporan tugas akhir ini.
2. Bapak Dr. Ronny Mugara, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, dan arahan kepada penulis dalam kegiatan juga penyusunan laporan tugas akhir ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Rohaeti, M.Pd selaku Rektor institut keguruan dan Ilmu pendidikan Siliwangi.
4. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan fakultas Ilmu pendidikan institut keguruan dan Ilmu pendidikan Siliwangi.
5. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd selaku ketua prodi pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi.
6. Seluruh dosen IKIP Siliwangi dan staff yang telah memberikan Ilmu dan pelayan terbaik selama menjadi mahasiswa.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca dijadikan bahan pertimbangan bagi penulis dalam membuat karya-karya selanjutnya.

Ngamprah, 30 April 2024

Gitavany Ariesta