

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
KELAS V DALAM MATA PELAJARAN PPKn SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Fuad Mahdi Fadhlulloh

NIM. 19060155

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI KOTA CIMAHI**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V
DALAM MATA PELAJARAN PPKn SEKOLAH DASAR**

Oleh :

Fuad Mahdi Fadhlulloh

NIM.19060155

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Deden Herdiana Altaftazani, M.Pd.

NIDN. 0427099201

Pembimbing II



Uus Kusyendi, M.Pd.

NIDN. 0422049202

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar**



Ruli Setiyadi, M.Pd.

NIDN. 0403129002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fuad Mahdi Fadhlulloh
NIM : 19060155
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V dalam Mata Pelajaran PPKn Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul diatas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Cimahi, 14 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Fuad Mahdi Fadhlulloh

NIM. 19060155

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V sekolah dasar. Hal tersebut terjadi karena guru masih menerapkan pembelajaran konvensional yang monoton. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan menelaah penerapan model *Problem Based Learning* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif, respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* serta kendala guru dalam menerapkan model *Problem Based Learning*. Penelitian ini menggunakan metode *mix method* dengan *the Sequential Explanatory Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di salah satu sekolah dasar di Kota Bandung. Berdasarkan hasil uji rata-rata *N-Gain* menunjukkan nilai 0,7 dan berada pada interpretasi “Tinggi”. Selain itu angket respon siswa menunjukkan interpretasi “Sangat Baik”. Adapun kendala yang diungkapkan guru yaitu kesulitan dalam manajemen waktu dan kesulitan dalam mengkondisikan siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kreatif

ABSTRACT

The background of this study is the low creative thinking ability of fifth grade elementary school students. This happens because teachers still apply monotonous conventional learning. The purpose of this study is to determine and examine the application of the Problem Based Learning model to improve creative thinking skills, student responses to learning using the Problem Based Learning model and teacher obstacles in implementing the Problem Based Learning model. This study uses a mix method with the Sequential Explanatory Design. The instruments used in this study were tests, questionnaires and interviews. The subjects in this study were fifth grade students at an elementary school in Bandung City. Based on the results of the average N-Gain test, it showed a value of 0.7 and was in the "High" interpretation. In addition, the student response questionnaire showed an interpretation of "Very Good". The obstacles expressed by the teacher were difficulties in managing time and difficulties in conditioning students.

Keywords: *Problem Based Learning, Creative Thinking Ability*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Oprasional	
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
1. Definisi <i>Problem Based Learning</i>	9
2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	11
3. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
4. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
5. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
B. Berpikir Kreatif	22
1. Definisi Berpikir Kreatif	22
2. Indikator Berpikir Kreatif	23
C. Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	24
1. Definisi Mata Pelajaran	24
2. Definisi Pendidikan Kewarganegaraan (PKN)	25
3. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	26
4. Fungsi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	27
5. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar	27
D. Penelitian Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Metode dan Desain Penelitian	30

B. Subjek Penelitian	33
C. Instrumen Penelitian.....	33
1. Instrumen Tes	34
2. Instrumen Non Tes	40
D. Prosedur Penelitian.....	43
E. Prosedur Pengolahan Data.....	44
1. Data Kuantitatif	45
2. Data Kualitatif	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian.....	49
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SD dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	49
2. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	61
3. Kendala Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	69
B. Pembahasan	91
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SD dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	91
2. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	97
3. Kendala Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN	112
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Tes Berpikir Kreatif	34
Tabel 3.2 Kriteria Validasi	35
Tabel 3.3 Hasil Validasi	36
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas.....	37
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	37
Tabel 3.6 Kriteria Daya Pembeda.....	38
Tabel 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda.....	38
Tabel 3.8 Kriteria Kesukaran.....	39
Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.	40
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Wawancara Guru	41
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Wawancara Siswa	42
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	42
Tabel 3.13 Kriteria Pengelompokan N-Gain.....	47
Tabel 4.1 KKM PKn SD Maleber Selatan 314.....	49
Tabel 4.2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	50
Tabel 4.3 Data Nilai Ketuntasan Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	51
Tabel 4.4 Analisis Deskriptif.....	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Wilcoxon.....	54
Tabel 4.7 <i>Test Statistics^a</i>	56
Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain.....	57
Tabel 4.9 Hasil N-Gain Ternormalisasi	58
Tabel 4.10 Analisis Peningkatan pada Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	59
Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Siswa.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain <i>The Explanatory Sequential</i>	31
Gambar 3.2 Desain <i>Group Pretest-Posttest</i>	32
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....	44
Gambar 4.1 Data Ketuntasan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	51
Gambar 4.2 Data Analisis Deskriptif	53
Gambar 4.3 Klasifikasi N-Gain dan Rata-Rata N-Gain.....	58
Gambar 4.4 Analisis Peningkatan pada Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	59
Gambar 4.5 Jawaban Angket Respon Siswa pada Pernyataan Ke-1	63
Gambar 4.6 Jawaban Angket Respon Siswa pada Pernyataan Ke-2	64
Gambar 4.7 Jawaban Angket Respon Siswa pada Pernyataan Ke-3	65
Gambar 4.8 Jawaban Angket Respon Siswa pada Pernyataan Ke-4	65
Gambar 4.9 Jawaban Angket Respon Siswa pada Pernyataan Ke-5	66
Gambar 4.10 Jawaban Angket Respon Siswa pada Pernyataan Ke-6	67
Gambar 4.11 Jawaban Angket Respon Siswa pada Pernyataan Ke-7	68
Gambar 4.12 Jawaban Angket Respon Siswa pada Pernyataan Ke-8.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran.....	
Lampiran B Hasil Uji Coba Instrumen	
Lampiran C Hasil Pengolahan Data	
Lampiran D Dokumentasi	
Lampiran E Perizinan	