

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar sarjana
pendidikan guru sekolah dasar



oleh:

Fitria Ramadhan

NIM 20060091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

oleh:

Fitria Ramadhan

NIM. 2006001

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II



Muhammad Rizal Fauzi, M.Pd

NIDN. 0415019102

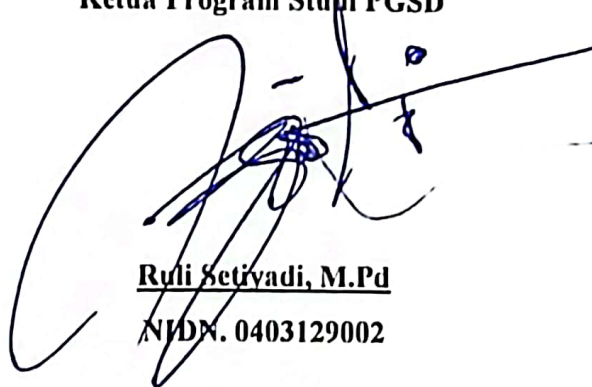


Susilawati, M.Pd

NIDN. 0431019401

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitria Ramadhan

NIM : 20060091

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk
Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Kelas V
Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai etika. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala resiko jika pernyataan di atas tidak benar.

Cimahi, Agustus 2024
Penulis,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp is yellow and green, featuring a cartoon character and the text '10000', 'SUPILAH RUPAH', 'METERAI', 'TEMPEL', and 'A7CA4ALX281658780'.

Fitria Ramadhan
NIM. 20060091

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Kelas V Sekolah Dasar”. Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengalami kendala dan tantangan, baik dalam teknik penulisan, penyajian, pengumpulan data maupun dalam mencari sumber rujukan. Penulis mengucapkan terimakasih karena berkat doa, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak maka kendala dan tantangan tersebut dapat teratasi dengan baik sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu penulis meminta kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian berikutnya di masa yang akan datang. Semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Cimahi, Agustus 2024
Penyusun,

Fitria Ramadhan
NIM. 2060091

UCAPAN TERIMAKASIH

Saya ucapkan terimakasih kepada orang-orang yang sangat berperan penting dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai, tanpa adanya orang-orang tersebut mungkin saya tidak akan bisa ada di titik ini. Maka dari itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Muhammad Rizal Fauzi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, memberi ilmu, dukungan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Susilawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Ruli Setiyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi Cimahi.
4. Dr. Asep Samsudin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
5. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd., selaku Rektor IKIP Siliwangi Cimahi.
6. Cucu Hayati, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Cigugur Tengah Mandiri 1 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Taufik Sofyan, S.Pd., selaku wali kelas V SD Negeri Cigugur Tengah Mandiri 1.
8. Bapak/Ibu Guru SD Negeri Cigugur Tengah Mandiri 1 yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh siswa-siswi SD Negeri Cigugur Tengah Mandiri 1 yang telah berpartisipasi dengan penuh semangat.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillah, sehingga kegiatan penulisan skripsi dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Almarhum Papah Oin Rohimudin, Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan setelah papah pergi. Terimakasih sudah mengantarkan penulis berada ditempat ini, walaupun penulis harus berjuang tanpa penyemangat dari papah. Semoga Papah ditempatkan di surga-Nya Allah SWT. Papi putri kecilmu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
2. Pintu surgaku, Mami Hj. Eneng Dariah yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material, selalu memberikan do'a yang setiap hari untuk penulis sampai pada hari ini dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi, selalu memberi semangat dan mengajari untuk selalu bersabar di setiap proses yang dilalui. Kasih sayang Mami yang tidak dapat terbalaskan, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan kepada Mamih.
3. Adikku terkasih Agung dan Dede Aziz, yang selalu menghibur di saat proses penulisan skripsi ini. Semoga kalian berdua dapat meraih mimpi setinggi-tingginya dan membanggakan keluarga.
4. Sahabatku sejak SMK yaitu Evinyuk dan Devinyuk, sudah menemaniku dalam berbagai kesulitan, menghibur ketika sedih dan berbahagia untukku ketika bahagia.
5. Teman seperjuanganku Nuraisyah, Lisda, Faldi, Luviani, Vitri dan Nisa kalian adalah orang-orang pilihan yang selalu berada dibalik layar, kebersamaan dalam perjuangan dan selalu mau direpotkan. Semoga kita semua sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan dan sukses untuk kedepannya.

6. Teman-teman mahasiswa/i PGSD angkatan 2020 yang telah kebersamai dan selalu menghibur dalam setiap proses penulisan skripsi ini. Terimakasih atas kenangan dan pengalamannya.
7. Kepada seorang laki-laki yang sangat berjasa dalam hidup penulis, telah kebersamai penulis selama mengerjakan tugas akhir ini, memberikan kebahagiaan, membantu dan mendengarkan segala keluh kesah serta kontribusi banyak dari materi maupun semangat untuk penulis dapat menggapai impiannya. Terimakasih sudah menemani sampai sejauh ini.
8. Kepada Bapak yang tidak bisa disebutkan namanya, yang telah banyak membantu dan mendukung penulis berupa material sampai saat ini untuk menggapai mimpi menjadi gelar sarjana. Penulis mungkin belum bisa membalas kebbaikannya, tetapi semoga Allah membalas kebaikanmu.
9. Terakhir untuk diri saya Fitria Ramadhan, terimakasih telah kuat sampai detik ini, mampu mengendalikan diri dari banyak tekanan, yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan dalam bangku kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah memncoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan. Terimakasih Fitri kamu hebat, ini baru awal dari permulaan hidup dan berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan.

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan, diantaranya untuk mengetahui; (1) peningkatan penerapan model Problem Based Learning terhadap aktivitas belajar siswa; (2) proses penerapan model Problem Based Learning dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa; dan (3) kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model Problem Based Learning. Metode yang digunakan yaitu mix method dengan desain sequential explanatory. Penelitian berlokasi di SD Negeri Cigugur Tengah Mandiri 1 dengan subjek penelitian sebanyak 30 siswa kelas V. Teknik pengumpulan data melalui tes (pretest dan posttest), lembar observasi, wawancara dan angket. Berdasarkan data kuantitatif yang diperoleh melalui uji N-gain terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas V dengan nilai N-gain score sebesar 0,73 dikategorikan tinggi. Sedangkan data hasil kualitatif perolehan skor angket respon siswa memperoleh nilai rata-rata 85% berada pada kategori “Sangat Baik” dan angket guru memberikan respon yang positif. Kendala yang dihadapi siswa diantaranya kesulitan dalam memahami konsep materi perubahan wujud benda, siswa kurang terlibat aktif dalam bekerja secara kelompok sehingga materi yang disampaikan kurang terserap dengan baik oleh siswa, kurang percaya diri siswa sehingga malu untuk aktif dalam tanya jawab dan mempresentasikan hasil yang telah diperoleh. Adapun kendala yang dihadapi oleh guru dari hasil wawancara mengungkapkan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam memahami materi berbeda-beda, kurang konsentrasi, kurang aktif dalam pembelajaran dan kekurangan alat peraga karena harus memerlukan waktu yang ekstra dan biaya yang cukup.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, Model *Problem Based Learning*

ABSTRACT

This research has several objectives, including to find out; (1) the increase in the application of the Problem Based Learning model to student learning activities; (2) the process of applying the Problem Based Learning model in improving students' concept understanding abilities; and (3) the obstacles faced by teachers and students in implementing learning by using the Problem Based Learning model. The method used is mix method with sequential explanatory design. The research was located at SD Negeri Cigugur Tengah Mandiri 1 with 30 fifth grade students as the research subjects. Data collection techniques through tests (pretest and posttest), observation sheets, interviews and questionnaires. Based on quantitative data obtained through the N-gain test, there is an increase in the concept understanding ability of fifth grade students with an N-gain score of 0.73 categorized as high. While the qualitative data results of the acquisition of student response questionnaire scores obtained an average value of 85% in the "Very Good" category and the teacher's questionnaire gave a positive response. The obstacles faced by students include difficulties in understanding the concept of material changes in the form of objects, students are less actively involved in working in groups so that the material presented is not well absorbed by students, lack of self-confidence so that students are embarrassed to be active in asking questions and presenting the results that have been obtained. The obstacles faced by teachers from the results of interviews reveal that the level of students' ability to understand the material is different, lack of concentration, less active in learning and lack of props because it must require extra time and sufficient costs.

Keywords: *Concept Understanding Ability, Problem Based Learning Model*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Model Problem Based Learning (PBL).....	10
1. Pengertian Model PBL	10
2. Langkah-Langkah Model PBL	13
3. Karakteristik Model PBL.....	14
4. Kelebihan dan Kekurangan Model PBL	15
B. Pemahaman Konsep.....	17
1. Pengertian Pemahaman Konsep	17
2. Indikator Pemahaman Konsep	19
C. Pembelajaran IPA	20
1. Pengertian IPA.....	20
2. Hakikat IPA	21

3. Tujuan Pembelajaran IPA.....	23
4. Materi IPA “Perubahan Wujud Benda”	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Metode dan Desain Penelitian	26
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	27
C. Instrumen Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian.....	50
E. Prosedur Pengolahan Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil	56
1. Peningkatan Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	57
2. Proses Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	64
3. Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru Dan Siswa Kelas V Dalam Melaksanakan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	75
B. Pembahasan.....	83
1. Peningkatan Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas V	84
2. Proses Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SD Kelas V	87
3. Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru Dan Siswa Kelas V Dalam Melaksanakan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	91
BAB SIMPULAN DAN SARAN	93
A. Simpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	196

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas V	28
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	30
Tabel 3.4 Penskoran Tes Soal Pilihan Ganda.....	31
Tabel 3.5 Penskoran Tes Soal Uraian	31
Tabel 3.6 Klasifikasi Validitas	34
Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Validasi Instrumen Soal	35
Tabel 3.8 Klasifikasi Reliabilitas	36
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Pemahaman Konsep	37
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	38
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen.....	38
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen.....	40
Tabel 3.13 Hasil Uji Indeks Daya Pembeda Instrumen	40
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen	42
Tabel 3.15 Lembar Wawancara Terhadap Guru	43
Tabel 3.16 Pedoman Lembar Observasi.....	45
Tabel 3.17 Kriteria Persentase Penilaian Observasi.....	47
Tabel 3.18 Pedoman Angket Respon Siswa.....	48
Tabel 3.19 Pedoman Angket Respon Guru	49
Tabel 3.20 Kriteria Penilaian Angket.....	49
Tabel 3.21 Kriteria Persentase Penilaian Angket	49
Tabel 3.22 Interpretasi Indeks N-Gain	54
Tabel 4.1 Kategori Standar Kriteria Ketuntasan Minimal.....	58
Tabel 4.2 Hasil Pretest dan Posttest	58
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Pretest dan Posttest	60
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.5 Hasil Uji Paired Sample Test	62
Tabel 4.6 Hasil N-gain Score	63
Tabel 4.7 Proses Penerapan Model Problem Based Learning.....	65
Tabel 4.8 Hasil Observasi	73
Tabel 4.9 Hasil Angket Guru Indikator 1 Orientasi Siswa Pada Masalah	76
Tabel 4.10 Hasil Angket Guru Indikator 2 Mengorganisasi Siswa	76
Tabel 4.11 Hasil Angket Guru Indikator 3 Membimbing penyelidikan	77
Tabel 4.12 Hasil Angket Guru Indikator 4 Mengembangkan Hasil Karya.....	77
Tabel 4.13 Hasil Angket Guru Indikator 5 Analisis dan Evaluasi	78
Tabel 4.14 Hasil Angket Siswa	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Explanatory Sequential Design.....	26
Gambar 3.2 Desain One Group Pretest-Posttest.....	27
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian	50
Gambar 4.1 Siswa Mengerjakan LKPD	67
Gambar 4.2 Pembagian kelompok.....	68
Gambar 4.3 Praktik Perubahan Wujud Membeku dan Mencair.....	69
Gambar 4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil LKPD.....	69
Gambar 4.5 Praktik Perubahan Wujud Mengembun dan Menguap	71
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil LKPD.....	71

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Data Ketuntasan Nilai Pretest dan Posttes	59
Diagram 4.2 Data Jumlah Siswa, Nilai Minimal, Maksimal, Rata-Rata	61
Diagram 4.3 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	79

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran A Perangkat Pembelajaran	101
Lampiran B Pengolahan Data Hasil Uji Coba Instrumen	151
Lampiran C Hasil Pengolahan Data	166
Lampiran D Perizinan	190