

**F.002053.S/IKIP.SLW/VII/2024**

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR  
SKIRPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Firda Nurzanah

NIM 20060210

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI  
CIMAHI  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

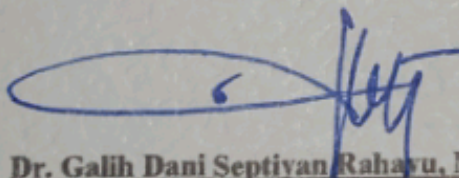
**Oleh:**

**Firda Nurzanah**

**20060210**

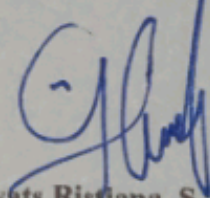
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**PEMBIMBING I**



**Dr. Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd**  
**NIDN. 0404099003**

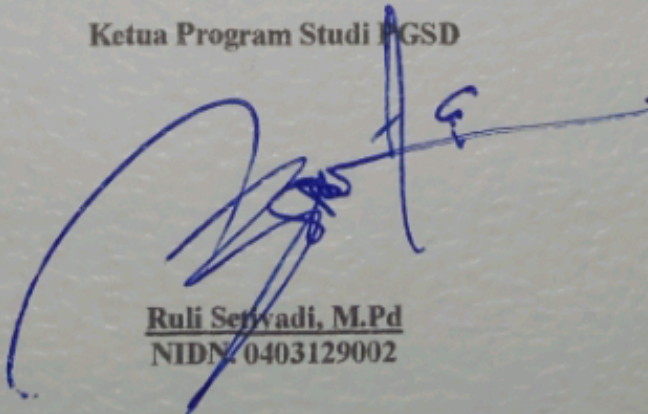
**PEMBIMBING II**



**M. Ghivats Risfiana, S. Mat., M.Pd**  
**NIDN. 0414079501**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGSD**



**Ruli Setyadi, M.Pd**  
**NIDN. 0403129002**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Penggunaan Model Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar" ini sepenuhnya karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, 11 Juli 2024



Firda Nurzanah  
NIM. 20060210

## ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui: 1) peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V, 2) respon siswa terkait pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dan 3) kendala yang dialami guru selama pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang digunakan dalam penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Mix Method* dengan desain *Sequential Eksplanatory*. Penelitian dilakukan di SDN Cilame dengan subjek siswa kelas V yang berjumlah 35 orang siswa. Data kuantitatif diperoleh dari nilai *pretest* dan *posttest*. Sementara data kualitatif diperoleh dari angket dan wawancara. Dari data kuantitatif yang diperoleh menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai rata-rata awal 51 menjadi 88. Adapun respon siswa terhadap pembelajaran sangat baik yang dapat dilihat dari banyaknya respon positif pada angket yang diberikan. Dari hasil wawancara yang diberikan pada guru, diketahui kesulitan yang dialami adalah sulit menanamkan kemandirian belajar pada siswa ketika menganalisis dan memecahkan masalah.

**Kata Kunci:** Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Problem Based Learning*

### ***ABSTRACT***

*This research aims to determine 1) increasing the critical thinking skills of fifth grade students, 2) student responses regarding learning using the problem based learning model and 3) the obstacles experienced by teachers during learning using the problem based learning model. The method used in this research is a mix method with a sequential explanatory design. The research was conducted at Cilame Elementary School with 35 fifth grade students as the subject. Quantitative data was obtained from pretest and posttest scores. While qualitative data was obtained from questionnaires and interviews. The quantitative data obtained shows an increase in students critical thinking skills with an initial average score of 51 to 88. The students response to learning was very good, which can be seen from the many positive responses to the questionnaire given. From the results of interviews given to teachers, it is known that the difficulty experienced is that it is difficult to instill learning independence in students when analysing and solving problems.*

***Keywords:*** *Critical Thinking Skills, Problem Based Learning Model*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji serta syukur senantiasa peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V”.

Skripsi ini akan memaparkan tentang efektivitas penggunaan model *Problem Based Learning* dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Peneliti mendapatkan beberapa temuan selama penelitian dilapangan dimana kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah dan implementasi model *Problem Based Learning* yang masih mengalami beberapa kendala. Berdasarkan hal tersebut, peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi solusi dan alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk pengembangan karya tulis ilmiah kedepannya.

Cimahi, 11 Juli 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

|                                              |             |
|----------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>               | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>      | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                         | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                   | <b>v</b>    |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>             | <b>vi</b>   |
| <b>MOTO HIDUP .....</b>                      | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                       | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                    | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                    | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GRAFIK.....</b>                    | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                 | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                     |             |
| A. Latar Belakang.....                       | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                     | 4           |
| C. Tujuan Penelitian.....                    | 5           |
| D. Manfaat Penelitian.....                   | 6           |
| E. Definisi Operasional .....                | 6           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                   |             |
| A. Model <i>Problem Based Learning</i> ..... | 8           |
| B. Kemampuan Berpikir Kritis .....           | 14          |
| C. Pendidikan Kewarganegaraan .....          | 17          |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....             | 21 |
| B. Subjek dan Lokasi Penelitian ..... | 23 |
| C. Instrumen Penelitian .....         | 23 |
| D. Prosedur Penelitian .....          | 33 |
| E. Prosedur Pengolahan Data.....      | 34 |

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian..... | 38 |
| B. Pembahasan .....      | 51 |

### **BAB V PENUTUP**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 67 |
| B. Saran .....     | 68 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>70</b> |
|-----------------------------|-----------|

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b> | <b>78</b> |
|--------------------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....                    | 10 |
| Tabel 2.2 Ruang Lingkup Materi Pendidikan Kewarganegaraan di SD .....                  | 18 |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes .....                                                          | 24 |
| Tabel 3.2 Kategori Validitas Instrumen .....                                           | 25 |
| Tabel 3.3 Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes.....                      | 25 |
| Tabel 3.4 Kategori Reliabilitas Instrumen .....                                        | 26 |
| Tabel 3.5 Data Hasil Uji Reliabilitas .....                                            | 26 |
| Tabel 3.6 Kategori Penilaian Tingkat Kesukaran .....                                   | 27 |
| Tabel 3.7 Data Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes .....                         | 27 |
| Tabel 3.8 Kategori Daya Pembeda .....                                                  | 28 |
| Tabel 3.9 Data Hasil Uji Daya Pembeda .....                                            | 29 |
| Tabel 3.10 Kisi-Kisi Wawancara Guru.....                                               | 30 |
| Tabel 3.11 Kisi-Kisi Angket Siswa.....                                                 | 31 |
| Tabel 3.12 Pedoman Penskoran Angket Skala Likert.....                                  | 32 |
| Tabel 3.13 Kriteria Interpretasi Skor Angket.....                                      | 33 |
| Tabel 3.14 Kategori Nilai N-Gain.....                                                  | 36 |
| Tabel 3.15 Interpretasi Nilai N-Gain .....                                             | 36 |
| Tabel 4.1 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                                | 39 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas .....                                                   | 39 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 41 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji N-Gain .....                                                       | 42 |

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Angket Siswa Aspek Pemahaman Terhadap Materi .....                                                    | 44 |
| Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Angket Siswa Aspek Kemampuan Berpikir Kritis .....                                                    | 45 |
| Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Angket Siswa Aspek Respon Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> ..... | 46 |
| Tabel 4.8 Hasil Wawancara Guru .....                                                                                               | 48 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Desain <i>Explanatory Sequential</i> .....     | 22 |
| Gambar 3.2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i> ..... | 22 |
| Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....                       | 33 |

## DAFTAR GRAFIK

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Grafik 4.1 Rata-Rata Skor Indikator Kemampuan Berpikir Kritis ..... | 43 |
|---------------------------------------------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A Perangkat Pembelajaran

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ..... | 78 |
| A.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....      | 90 |
| A.3 Bahan Ajar .....                             | 94 |
| A.4 Media Pembelajaran .....                     | 95 |
| A.5 Soal Evaluasi .....                          | 96 |

### Lampiran B Instrumen Pembelajaran dan Hasil Uji Instrumen

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| B.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....                 | 102 |
| B.2 Angket Respon Siswa .....                     | 108 |
| B.3 Lembar Wawancara Guru .....                   | 110 |
| B.4 Data Perolehan Nilai Uji Validitas Soal ..... | 112 |
| B.5 Hasil Uji Validitas .....                     | 113 |

### Lampiran C Hasil Pengolahan Data

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| C.1 Data Hasil Pretest dan Posttest .....      | 114 |
| C.2 Data Perolehan Skor Setiap Indikator ..... | 116 |
| C.3 Rekapitulasi Data Angket .....             | 117 |
| C.4 Lembar Jawaban Siswa .....                 | 118 |

### Lampiran D Dokumentasi Penelitian

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| D.1 Dokumentasi Uji Validitas Soal .....     | 131 |
| D.2 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian ..... | 132 |

### Lampiran E SK dan Surat

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| E.1 SK Pembimbing ..... | 133 |
|-------------------------|-----|

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| E.2 Surat Izin Riset.....          | 134 |
| E.3 Surat Balasan Izin Riset ..... | 135 |
| E.4 Kartu Bimbingan.....           | 136 |
| X BANNER .....                     | 138 |
| Daftar Riwayat Hidup .....         | 139 |

## **MOTO HIDUP**

*“Hasbunallah Wanikmal Wakil”*

~Cukuplah Allah menjadi penolong bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung~

Berdoalah! Karena beberapa jalan memang harus ditempuh sendirian, tidak dengan keluarga, sahabat, teman maupun pasangan. Hanya dirimu dan Allah.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V”, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran pada proses pengerjaan skripsi disamping banyaknya ujian dan cobaan yang harus saya hadapi.
2. Orang tua dan orang-orang sekitar yang sudah menjadikan saya pribadi yang lebih sabar.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd., selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
4. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi.
5. Bapak Dr. Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, membantu dan memotivasi saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Bapak M. Ghiyats Ristiana, S.Mat., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan nasehat kepada saya selama menyelesaikan skripsi.
7. Staf dosen Prodi PGSD IKIP Siliwangi yang telah memberikan ilmu, tenaga dan waktunya selama perkuliahan.

8. Bapak Sopandi, S.Pd.I., selaku kepala sekolah SDN Cilame yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Siti Kurniasih, M.Pd., dan siswa siswi kelas V SDN Cilame yang telah bersedia membantu dengan menjadi narasumber dalam penelitian ini.
10. Para supir angkot Soreang-Cimahi yang telah setia menemani kala di perjalanan selama perjuangan mengejar gelar sarjana pendidikan.

Semoga Allah senantiasa memberikan keberkahan dan membalas semua kebaikan kalian semua. Aamiin.