

**PENGUNAAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FIRDA HAMMIDAH
NIM 20060256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

Oleh :

Firda Hammidah

NIM 20060256

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



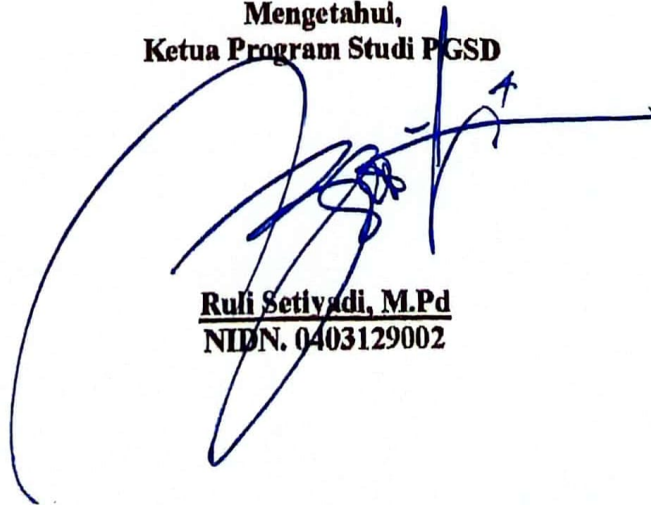
Uus Kuswendi, M.Pd
NIDN. 0422049202

PEMBIMBING II



Evi Susanti, M.Pd
NIDN. 0403057508

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firda Hammidah

NIM : 20060256

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penggunaan Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri dan bukan merupakan plagiarisme, pencurian hasil karya milik orang lain, hasil kerja orang lain untuk kepentingan saya karena hubungan material maupun non-material, ataupun segala kemungkinan lain yang pada hakikatnya bukan merupakan karya tulis saya secara orisinil dan identik. Bila dikemudian hari diduga kuat ada ketidaksesuaian antara fakta dengan kenyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan kesadaran sendiri dan tidak atas tekanan ataupun paksaan dari pihak manapun demi menegakkan integritas akademik di instansi ini.

Cimahi, Mei 2024



Firda Hammidah

NIM. 20060256

PENGUNAAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SEKOLAH

DASAR

Firda Hammidah

NIM 20060256

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kelemahan siswa dalam kemampuan pemahaman konsep, sulitnya menguasai konsep suatu materi pada proses pembelajaran, dan kurangnya motivasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini mencakup tiga hal, (1) untuk melihat peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* pada materi hak dan kewajiban, (2) untuk mengevaluasi respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Make A Match* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, (3) untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Make A Match*. Metode penelitian yang digunakan adalah *mix method* dengan *sequential explanatory desain*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, soal *pretest* dan *posttest*, angket, dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 1 Jati dengan jumlah siswa 32 orang. Analisis data menggunakan uji Shapiro Wilk menunjukkan bahwa, data yang digunakan berdistribusi normal. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dilihat dari nilai N-Gain sebesar 0,57 dengan kategori sedang, yang diperkuat oleh peningkatan signifikan pada setiap indikator kemampuan pemahaman konsep. Selain itu, respon positif dari siswa dan minimnya kendala yang dihadapi guru saat menggunakan model *Make A Match* juga mendukung kesimpulan bahwa model *Make A Match* efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep.

Kata Kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep, Model *Make A Match*

***THE USE OF THE MAKE A MATCH MODEL TO IMPROVE THE ABILITY
TO UNDERSTAND CONCEPTS OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS***

Firda Hammidah

NIM 20060256

ABSTRACT

This research was motivated by students' weaknesses in their ability to understand concepts, the difficulty of mastering the concepts of material in the learning process, and students' lack of motivation to learn. The aim of this research includes three things, (1) to see an increase in students' ability to understand concepts by using the Make A Match learning model on rights and obligations material, (2) to release students' responses to learning using the Make A Match learning model to improve their ability to understand concepts students, (3) to find out the obstacles faced by teachers in implementing learning using the Make A Match learning model. The research method used is a mixed method with a sequential explanatory design. The instruments used in this research were pretest and posttest questions, questionnaires and interviews. The subjects in this research were class IV students at SDN 1 Jati with a total of 32 students. Data analysis using the Shapiro Wilk test shows that the data used is normally distributed. The increase in students' ability to understand concepts can be seen from the N-Gain value of 0.57 in the medium category, which is reinforced by a significant increase in each indicator of concept understanding ability. Apart from that, the positive response from students and the minimal obstacles faced by teachers when using the Make A Match model also supports the conclusion that the Make A Match model is effectively used in improving concept understanding abilities.

Keywords : *Concept Understanding Ability, Make A Match Model*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat serta karunia-Nya, sehingga dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penggunaan Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”**.

Penulisan skripsi bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan bagi mahasiswa program S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga penulis dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang memberikan bantuan moril maupun materil secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua terutama dalam dunia pendidikan pada umumnya.

Cimahi, Mei 2024

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	9
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	9
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	10
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	11
4. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	12
5. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	14

B. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	15
1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep.....	15
2. Tujuan Kemampuan Pemahaman Konsep.....	16
3. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	16
C. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	18
1. Hakikat Pendidikan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	18
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SD	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Metode dan Desain Penelitian.....	21
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	22
C. Instrumen Penelitian.....	23
1. Tes	23
2. Non Tes.....	25
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Uji Coba Instrumen	33
F. Prosedur Pengolahan Data	39
1. Prosedur Pengolahan Data Kuantitatif	39
2. Prosedur Pengolahan Data Kualitatif	42
BAB VI HASIL DAN PENELITIAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i> pada materi hak dan kewajiban.....	44
2. Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i> dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.....	54

3. Kendala yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i>	59
B. Pembahasan.....	61
1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i> pada materi hak dan kewajiban.....	61
2. Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i> dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.....	66
3. Kendala yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i>	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Sequential Explanatory Desain</i>	21
Gambar 3.2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	22
Gambar 3.3 Tahapan Penelitian <i>Sequential Explanatory</i>	30
Gambar 3.4. Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Siswa.....	25
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Guru.....	27
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Siswa.....	29
Tabel 3.5 Kriteria Uji Validitas.....	34
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas.....	34
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	36
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas.....	36
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	37
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	37
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	38
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda	39
Tabel 3.13 Klasifikasi N-Gain	41
Tabel 4.1 KKM PPKN Kelas IV SDN 1 Jati	45
Tabel 4.2 Hasil Tes <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.3 Hasil Tes <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Analisis <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain Score</i>	51
Tabel 4.6 Hasil <i>N-Gain</i> ternormalisasi.....	52
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Siswa.....	57
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Guru	59

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi Persentasi Ketuntasan Belajar.....	49
Grafik 4.2 Hasil Analisis <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain Score</i>	52
Grafik 4.3 Rata-Rata Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	53
Grafik 4.4 Hasil Angket Siswa.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	85
Lampiran 2. Bahan Ajar	103
Lampiran 3. Media Pembelajaran	104
Lampiran 4. LKPD.....	106
Lampiran 5. Angket Respon Siswa	108
Lampiran 6. Lembar Wawancara Siswa	110
Lampiran 7. Lembar Wawancara Guru.....	112
Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal	114
Lampiran 9. Uji Validitas.....	126
Lampiran 10. Uji Reliabilitas.....	131
Lampiran 11. Uji Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran	132
Lampiran 12. Soal <i>Pretest</i> dan Soal <i>Posttest</i>	133
Lampiran 13. Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	137
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	138
Lampiran 15. Pengolahan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	140
Lampiran 16. Pengolahan Hasil Angket Respon Siswa.....	142
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas	143
Lampiran 18. Hasil Uji N-Gain.....	144
Lampiran 19. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	146
Lampiran 20. Lembar Angket Respon Siswa	170
Lampiran 21. Lembar Jawaban Wawancara Siswa.....	176
Lampiran 22. Lembar Jawaban Wawancara Guru	182
Lampiran 23. SK Pembimbing.....	184
Lampiran 24. Surat Izin Riset	185

Lampiran 25. Surat Balasan Izin Riset.....	186
Lampiran 26. Kartu Bimbingan	187
Lampiran 27. Poster	190
Lampiran 28. Daftar Riwayat Hidup.....	191

UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, atas cinta-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan dengan cinta-Nya pula, Ia hadirkan banyak orang yang selalu memberikan bantuan, bimbingan serta dukungan kepada penulis selama menyusun skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat dan tercinta :

1. Bapak Uus Kuswendi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan petunjuk kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Evi Susanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan, arahan dan nasehat yang diberikan kepada penulis dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD IKIP Siliwangi.
4. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi.
6. Bapak A.Ridwan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Jati dan Bapak Adis Samsudin, S.Pd selaku Guru Wali Kelas IV, yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak/Ibu Guru SDN 1 Jati yang selalu memberikan doa, dan semangat dalam penulisan skripsi ini.

8. Orang tua tercinta, Mama Lia Waliah dan Bapak Ridwan Mahmud yang tidak henti-hentinya selalu mendo'akan penulis, memberikan dorongan, dan bantuan baik dari segi moral maupun material dalam penulisan skripsi ini.
9. Kakak tercinta Nisa Risydiani, S.Pd, Gr., Agistiar Mauludin, S.Pd an Silvia Isfiyanti, S.E yang senantiasa membantu dan mendoakan penulis dalam penulisan skripsi ini.
10. Keponakan tercinta M.Fabyan Akbar dan Adreena Belvania Hifza yang selalu menyemangati dan menghibur penulis.
11. Keluarga besar Alm. Oyib Sopandi dan Komar Priatna yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis.
12. Pengurus HIMA SOLUTION Periode 2019-2020 dan Periode 2020-2021 yang telah menjadi bagian besar dalam proses berorganisasi internal untuk memberikan perubahan dan pengalaman dalam hidup saya.
13. Alfina D, Zelika S, Salma A, Elsa W, Cindy F, Retno R, Ferdhinan, Salmi F, dan Nouva selaku sahabat penulis sejak pertama masuk perkuliahan. Terima kasih untuk canda, tawa, semangat, do'a serta dukungan kepada penulis selama menjalankan perkuliahan sampai menyusun skripsi ini.
14. Elvina M, Zahra I, Ervira H, Erina F selaku sahabat penulis sejak SMA hingga saat ini. Terima kasih untuk canda, tawa, do'a serta dukungan kepada penulis selama ini.
15. Teman-teman kelas A2 PGSD 2020 yang tetap kompak dan saling toleransi.

16. Seluruh teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih telah membantu dan mendo'akan penulis dari awal perkuliahan hingga pada saat melakukan penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayah-Nya pada kita semua baik dunia maupun akhirat. Penulis sadar bahwa kesempurnaan hanya milik Allah SWT, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi almamater pada khususnya serta pembaca pada umumnya.

Cimahi, Mei 2024

Penulis

Firda Hammidah

NIM. 20060256