

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. Identifikasi Kebutuhan Belajar
2. Kontrak Belajar
3. Perumusan Materi Belajar
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Media Ajar

Lampiran B

1. Kisi-kisi Tes Awal, Tes Akhir, dan Angket
2. Soal Tes Awal dan Tes Akhir
3. Format Angket
4. Format Observasi
5. Format Wawancara

Lampiran C

1. Daftar Skor Tes Awal
2. Daftar Skor Tes Akhir

Lampiran D

1. Pengelolaan Skor Tes Awal dan Tes Akhir
2. Pengelolaan Angket Respon Warga Belajar terhadap Pembelajaran

Lampiran E

1. Hasil Observasi Pendidik dan Anak
2. Surat Keputusan tentang Penelitian

**IDENTIFIKASI KEBUTUHAN BELAJAR
MATERI BER CERITA BERBASIS MULTIMEDIA UNTUK
PENINGKATAN BAHASA EKSPRESIF AUD**

| Kondisi yang Diharapkan | Kenyataan Sekarang | Prioritas Kebutuhan |
|--|--|---|
| <p>1. Pesan yang disampaikan dalam pembelajaran dinilai lebih jelas, konkret, menarik, dan tidak hanya berupa kata kata dalam tulisan maupun lisan</p> <p>2. Mengurangi keterbatasan ruang dan waktu</p> <p>3. Meningkatkan sikap aktif siswa dalam belajar.</p> <p>4. Menumbuhkan kegairahan dan motivasi dalam belajar.</p> <p>5. Interaksi yang lebih nyata antara siswa dengan lingkungan dan kenyataan.</p> <p>6. Siswa dapat mengeksplor diri sendiri</p> <p>7. mengembangkan perkembangan bahasa anak</p> <p>8. membangun kedekatan emosional dan sebagai salah satu media penyampai pesan</p> <p>9. Menyimak dongeng maka akan menumbuhkan pemahaman beberapa makna kehidupan</p> <p>10. menumbuhkan perasaanya kepada</p> | <p>1. Anak belum terstimulasi kemampuan bahasa ekspresifnya yaitu mampu mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa</p> <p>2. Anak belum mampu mengungkapkan perasaan ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi, serta anak dapat menceritakan kembali isi cerita secara sederhana</p> <p>3. Minat anak untuk membolakbalik buku dan memberikan pertanyaan pada pendidik sudah nampak terlihat</p> <p>4. Pendidik belum merangsang untuk mengekspresikan dalam bentuk coretan</p> <p>5. Pendidik belum memberikan kesempatan pada anak untuk berimajinasi menghasilkan suatu karya</p> <p>6. Pendidik belum memberikan</p> | <p>1. Kemampuan berbicara dan memahami bahasa diperoleh melalui rangsangan lingkungan</p> <p>2. Bahasa dan berbicara sangat dibutuhkan oleh anak untuk mengungkapkan apa yang ia inginkan, rasakan, pikirkan</p> <p>3. Kemampuan berbicara meliputi pelafalan bunyi, penampilan tekanan, nada, jangka intonasi dan ritme, penggunaan kata dan kalimat, dan aspek kebahasaan yang mencakup kenyaringan, kelancaran, sikap bicara, gerak-gerik, mimik muka, penalaran dan santun berbicara</p> <p>4. Mampu mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa</p> <p>5. mampu mengungkapkan perasaan ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika</p> |

| Kondisi yang Diharapkan | Kenyataan Sekarang | Prioritas Kebutuhan |
|--|---|--|
| <p>anak sesuai dengan sifat-sifat pelaku dalam dongeng</p> <p>11. membangun kedekatan emosional anak, rasa sayang, hormat, empati dan keteladanan natural dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>12. Aktivitas literasi yang memanfaatkan teknologi multimedia akan lebih mendukung proses belajar literasi</p> <p>13. memahami lebih cepat hal-hal yang bersifat abstrak karena dapat disajikan dengan lebih konkret</p> <p>14. kemampuan yang dimiliki anak untuk mengungkapkan apa yang menjadi keinginannya</p> <p>15. mengungkapkan apa yang sebenarnya mereka inginkan, tanpa ada paksaan dari orang lain</p> <p>16. Dapat berbicara lancar dengan menggunakan kalimat yang kompleks terdiri dari 5 – 6 kata</p> <p>17. Dapat mengerti dan melaksanakan lebih dari 3 perintah</p> <p>18. Dapat melakukan percakapan tanpa memonopoli pembicaraan</p> | <p>kesempatan pada anak mengkomunikasikan hasil imajinasikan dan mengungkapkannya di depan kelas</p> <p>7. Masih rendahnya kemampuan anak dalam menyimak</p> <p>8. Anak belum mampu menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif yang ditandai dengan anak belum mampu dan belum berani untuk menjawab pertanyaan yang diajukan kepadanya</p> <p>9. Anak belum bisa bercerita dengan menggunakan buku gambar secara baik</p> <p>10. Membebaskan anak membaca buku bacaan, membacakan cerita pendek</p> <p>11. Anak hanya merupakan penerima pasif dari tekanan lingkungan</p> <p>12. Anak belum mampu mengungkapkan apa yang ia inginkan, rasakan, pikirkan</p> <p>13. Anak belum jelas artikulasi atau kata-kata yang digunakan untuk menyampaikan maksud</p> | <p>berkomunikasi,</p> <p>6. anak dapat menceritakan kembali isi cerita secara sederhana</p> <p>7. metode bercerita memang sesuatu yang sangat menarik, karena metode tersebut sangat digemari anak-anak</p> <p>8. keterampilan berbahasa meliputi menyimak (mendengarkan), berbicara, membaca, dan menulis (menggambar), anak dapat mengembangkan kemampuan sosialnya (<i>social skill</i>)</p> <p>9. bercerita dapat meningkatkan kemampuan menyimak anak</p> <p>10. media buku cerita bergambar layak dan efektif untuk meningkatkan kemampuan bercerita dan perkembangan sosial anak</p> <p>11. bercerita banyak ilmu yang bisa disampaikan kepada anak, meliputi pesan-pesan karakter yang baik, seperti pendidikan imajinasi, yang bisa membangun kedekatan emosional antara guru dan anak,</p> |

| Kondisi yang Diharapkan | Kenyataan Sekarang | Prioritas Kebutuhan |
|---|--------------------|--|
| <p>19. Dapat menggunakan kata-kata yang menunjukkan keurutan</p> <p>20. Dapat menerima pesan sederhana dan menyampaikan pesan tersebut</p> <p>21. Dapat menjawab pertanyaan “kapan”</p> <p>22. Dapat menyebutkan tanggal dan bulan kelahirannya</p> <p>23. Dapat menyebutkan nama orangtuanya</p> <p>24. Dapat menyebutkan alamat dengan lengkap</p> <p>25. Dapat menyebutkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran dengan lengkap</p> <p>26. Dapat menunjukkan 16 gambar yang diminta</p> <p>27. Dapat memberi nama 16 benda yang diperlihatkan</p> | | <p>sehingga perkembangan sikap moral dan disiplin yang baik dapat dibentuk dari sejak anak usia dini</p> <p>12. Penggunaan media untuk merangsang anak menggunakan buku bacaan bergambar</p> <p>13. media buku cerita bergambar layak dan efektif untuk meningkatkan kemampuan bercerita dan perkembangan sosial anak</p> <p>14. penggunaan video animasi sebagai media pembelajaran diantaranya dengan memanfaatkan video animasi sebagai media pembelajaran</p> <p>15. multimedia merupakan salah satu media komunikasi pendidikan yang efektif digunakan untuk menyampaikan pesan dan memberikan penjelasan kepada peserta didik</p> <p>16. teknologi multimedia membantu anak untuk memahami lebih cepat hal-hal yang bersifat abstrak karena dapat disajikan dengan lebih konkret</p> |


DAFTAR
LAMPIRAN.docx


2. DAFTAR ISI
ttd.docx


LEMBAR
PERSETUJUAN SIDAK


LAMPIRAN.docx

KONTRAK BELAJAR
MATERI BERCEKITA BERBASIS MULTIMEDIA PENINGKATKAN
BAHASA EKSPRESIF AUD

Nama Orangtua :
Lembaga :

| Elemen Capaian Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran | Topik/ Tema/Sub Tema | Media/Alat | Pendekatan dan Metode | Waktu | Evaluasi |
|---|---|----------------------------------|--|---|---------|---|
| Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni CP: Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan | <ol style="list-style-type: none">1. Anak mampu mengenali dan memahami informasi tentang tanaman obat keluarga2. Anak mampu mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media tanaman obat keluarga untuk menceritakan langkah-langkah membuat minuman yang mengandung | Tanama/ Tanaman Obat Keluarga | <ol style="list-style-type: none">1. Laptop2. Proyektor3. PPT cerita tentang tanaman obat keluarga | <p>Pendekatan Saintitif</p> <ol style="list-style-type: none">1. Experience learning2. Praktik3. Diskusi4. Tanya Jawab | 1 x 90' | Kuesioner bahasa ekspresif dan percaya diri |

| Elemen Capaian Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran | Topik/ Tema/Sub Tema | Media/Alat | Pendekatan dan Metode | Waktu | Evaluasi |
|--|--|----------------------------------|--|--|---------|---|
| | tanaman obat keluarga, menggambar minumannya dan menuliskan nama minumannya | | | | | |
| Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni CP: Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu menyusun kata nama-nama tanaman obat keluarga serta menggambarinya 2. Anak mampu menyebutkan nama-nama penyusun kata tanaman obat obat keluarga 3. Anak mampu mewarnai, menggunting, menempel gambar tanaman obat keluarga lalu menceritakan hasil karyanya di depan kelas 4. Anak mampu menuliskan penyusun kata nama-nama tanaman obat keluarga | Tanama/ Tanaman Obat Keluarga | <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor 3. PPT cerita tentang tanaman obat keluarga | Pendekatan Saintitif <ol style="list-style-type: none"> 1. Experience learning 2. Praktik 3. Diskusi 4. Tanya Jawab | 1 x 90' | Kuesioner bahasa ekspresif dan percaya diri |

**PERUMUSAN MATERI BELAJAR
BERCERITA BERBASIS MULTIMEDI UNTUK PENINGKATAN BAHASA EKSPRESIF AUD**

Mata Ajar :
Jumlah Jam :

| Tujuan | Pokok Materi | Uraian Materi | Indikator Keberhasilan |
|--|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu mengenali dan memahami informasi tentang tanaman obat keluarga 2. Anak mampu mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media tanaman obat keluarga untuk menceritakan langkah-langkah membuat minuman yang mengandung tanaman obat keluarga, menggambar minumannya dan menuliskan nama minumannya | <p>Tanaman obat keluarga Jeruk lemon, madu, gula merah, teh</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan tentang jeruk lemon, manfaat untuk kesehatan keluarga 2. Menampilkan tentang madu, manfaat untuk kesehatan keluarga 3. Menampilkan tentang gula merah, manfaat untuk kesehatan keluarga 4. Menampilkan tentang jeruk teh, manfaat untuk kesehatan keluarga | <ol style="list-style-type: none"> 5. Tingkat Kehadiran: 5% 6. Tugas Praktik : 60% 7. Tugas Tertulis: 30% 8. Sikap: 5% |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu menyusun kata nama-nama tanaman | <p>Tanaman obat keluarga Jeruk lemon, madu, gula</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan tentang jeruk lemon, manfaat untuk kesehatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tingkat Kehadiran: 5% |

| Tujuan | Pokok Materi | Uraian Materi | Indikator Keberhasilan |
|---|--------------|---|---|
| <p>obat keluarga serta menggambarinya</p> <p>2. Anak mampu menyebutkan nama-nama penyusun kata tanaman obat obat keluarga</p> <p>3. Anak mampu mewarnai, menggunting, menempel gambar tanaman obat keluarga lalu menceritakan hasil karyanya di depan kelas</p> <p>4. Anak mampu menuliskan penyusun kata nama-nama tanaman obat keluarga</p> | <p>merah</p> | <p>keluarga</p> <p>2. Menampilkan tentang madu, manfaat untuk kesehatan keluarga</p> <p>3. Menampilkan tentang gula merah, manfaat untuk kesehatan keluarga</p> <p>4. Menampilkan tentang jeruk teh, manfaat untuk kesehatan keluarga</p> | <p>2. Tugas Praktik : 60%</p> <p>3. Tugas Tertulis: 30%</p> <p>4. Sikap: 5%</p> |

MODUL AJAR

Topik : Tanaman Obat Keluarga
Sub Topik : Macam-Macam Tanaman Obat Keluarga
Tema P5 : Aku Sayang Bumi

Peneliti : ENTEP HAMDILLAH GHOFUR

Lembaga : PAUD KB AL GHOFUR



MODUL AJAR PAUD KB AL GHOFUR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

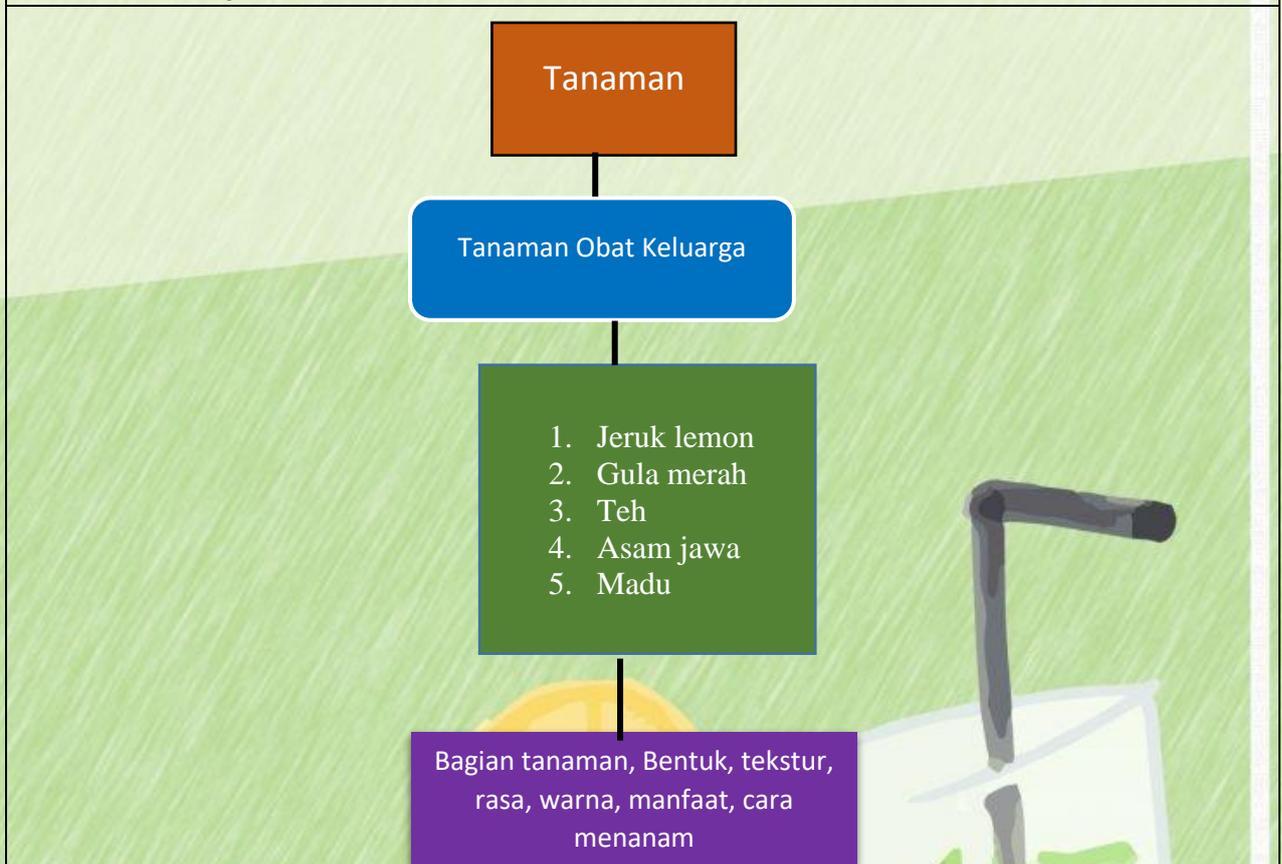
A. INFORMASI UMUM

| | | | |
|---|--|----------------|---------|
| Nama | ENTEP HAMDILLAH GHOFUR | Jenjang/Kelas | B |
| Asal Sekolah | PAUD KB AL GHOFUR | Mata Pelajaran | - |
| Alokasi Waktu | 1-6 pertemuan | Jumlah Siswa | 21 anak |
| Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan | Berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis & kreatif, bergotong royong, berkebhinekaan global | | |
| Model Pembelajaran | Tatap Muka | | |
| Fase | Fondasi | | |
| Topik/Sub Topik/Tema | Tanaman Obat Keluarga | | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none">● Anak mampu Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya. CP 1● Anak Mampu Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia. CP 1● Anak mampu Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia. CP 1● Anak Mampu Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus. CP2● Anak mampu Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus. CP 2● Anak mampu Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan tanaman. CP 2● Anak mampu Mengenal lingkungan tanaman disekitarnya CP 2● Anak mampu mengenali dan memahami informasi tentang tanaman obat keluarga● Anak mampu mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media tanaman obat keluarga untuk menceritakan langkah-langkah membuat minuman yang mengandung tanaman obat keluarga, menggambar minumannya dan menuliskan nama minumannya● Anak mampu menyusun kata nama-nama tanaman obat keluarga serta menggambarinya● Anak mampu menyebutkan nama-nama penyusun kata tanaman obat obat keluarga● Anak mampu mewarnai, menggunting, menempel gambar tanaman obat keluarga lalu menceritakan hasil karyanya di depan kelas● Anak mampu menuliskan penyusun kata nama-nama tanaman | | |

| | |
|-------------------------|--|
| | obat keluarga |
| Kata Kunci | Tanaman obat keluarga |
| Deskripsi Umum Kegiatan | Pada kegiatan ini anak diajak untuk mengenal tentang macam-macam tanaman obat keluarga, manfaat dan cara menanam tanaman. |
| Alat dan Bahan | <ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis dan gambar : kertas warna, kertas lipat, spidol besar, spidol kecil, krayon, pensil warna, cat, kuas, lem, gunting. Lem kayu, • Bahan-bahan pendukung lainnya seperti polyback, bibit aneka tanaman, sekop, cangkul, ember, keranjang, karung, • Buku-buku terkait tanaman • Bacaan tentang tanaman obat • PPT • Laptop • Proyektor |
| Sarana Prasarana | Ruangan kelas, halaman sekolah |

B. Komponen Inti

1. Peta Konsep



2. Curah Ide Kegiatan

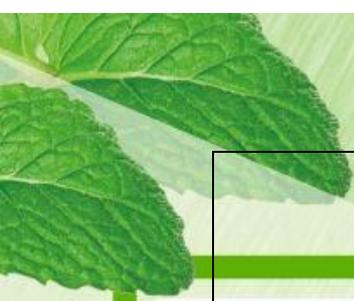
a. Kegiatan awal yang dapat memantik ide atau imajinasi anak :

- Mengamati dan menonton video makanan dan minuman tradisional pada layar proyektor
- Mengamati tanaman dilingkungan sekitar rumah
- Memberi cerita yang berkaitan dengan tanaman
- Menonton film / gambar Animasi mengenai tanaman .
- Pendidik bersama anak mencari informasi dari ensiklopedia atau Media lain/ menyiapkan benda nyata untuk pengamatan anak.

b. Kegiatan Main :

- Berani bercerita dan mengungkapkan macam tanaman yang mereka ketahui
- Mengelompokkan jenis-jenis tanaman

- Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
- Mengucapkan rasa syukur dengan mengucap kalimat toyyibah
- Menimbang bahan, mengenal konsep takaran berat benda dan ukuran benda
- Bermain membedakan bagian tanaman
- Eksplere lingkungan mengenal tanaman langsung
- Bermain drama petani disawah
- Membuat minuman teh lemon



| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | |
|--|--|
| TK PERTIWI KUWUKAN | |
| TAHUN PELAJARAN 2022/2023 | |
| Semester / Minggu | : / |
| Hari, tanggal | : |
| Kelompok usia | : B (5-6 Tahun) |
| Topik / sub Topik | : Tanaman Obat Keluarga |
| Tujuan Pembelajaran | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Anak bersyukur atas nikmat adanya tanaman yang dianugerahkan Allah. CP 1 • Anak menunjukkan cerminan akhlak mulia. CP 1 • Menunjukkan kemampuan eksploratif megidintifikasi macam-macam tanaman. CP 2 • Dapat menggunakan tanganya unyuk memetic buah/sayur dilingkungan sekolah. CP.2 • Dapat bekerjasama dengan tertib bersama temanya. CP 2 • Berkomunikasi dan berdiskusi dengan temanya memecahkan masalah sederhana. CP 3 • Mengenal tekstur, warna, bentuk, rasa macam-macam tanaman. CP.3 • Mengenal keaksaraan dengan menulis kata “Tanaman” CP.3 • Menunjukkan hasil karyanya CP.3 | |
| Alat dan Bahan | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pensil, Buku, Crayon, Penghapus, kertas warna, lem, gunting, APE buatan guru, buku cerita, cerita langsung • Video tanaman | |
| Langkah Kegiatan | |
| <p>❖ Pembukaan (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Senam, Menyanyikan lagu Wajib Nasional, Salam masuk kelas - Berdoa sebelum belajar, asmaul husna, absensi, Menghafal do’a harian dan surat pendek - Menonton Video kegiatan hari ini “macam-macam tanaman” pada Layar TV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan Kalimat Pemantik supaya anak bertanya ▪ Diskusi Seputar video yang dilihat anak (5W+1H) ▪ Menemukan kosa kata baru ▪ Menginformasikan kegiatan main dan aturan main selanjutnya | |
| <p>❖ Inti (90 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengamati mengamati video pada layar televisi, menyebutkan macam-macam tanaman - Anak menarik garis nama tanaman yang sesuai - Anak bekerjasama memilah gambar tanaman sesuai dengan jenisnya - Anak melakukan gerakan menirukan tanaman tertiuip angin - Anak berhitung sederhana dari hasil pengelompokkan tanaman - Anak menampilkan hasil kerjasama kelompoknya | |
| <p>❖ Refleksi (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bersikap ingin tahu tentang kegiatan hari ini - Menanyakan kembali kegiatan main yang sudah dilakukan anak - Menguatkan konsep yang didapatkan anak dari hasil bermain - Memberikan reward atas hasil yang dicapai anak hari ini - Menyanyi bersama - Ice breaking <p>❖ Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan setelah kegiatan & Toilet Training - Menonton video motivasi, baris, berdo’a, salam | |
| Rencana Asesmen | |
| - Ceklist | -Foto Berseri -Catatan Anekdote -Hasil Karya |
| Sumedang, Desember 2022 Pendidik, Entep Hamdillah Ghofur | |

TOGA

T
O
G
A

TANAMAN OBAT KELUARGA





JERUK
LEMON



JERUK
LEMON

KHASIAT



**LEMON MENGATASI
MASALAH PENCERNAAN**



J A H E

J A H E



KHASIAT



**JAHE MEREDAKAN PERUT
MUAL DAN FLU**





KUNYIT

K U N Y I T

KHASIAT



KUNYIT MENGOBATI
MASALAH PENCERNAAN,
SEPERTI MULAS, DIARE, PERUT
KEMBUNG, MASUK ANGIN



TEH

TEH



KHASIAT



AIR TEH HANGAT DICAMPUR
POTONGAN LEMON UNTUK
KEKEBALAN TUBUH



CARA MEMBUAT MINUMAN TEH LEMON



ALAT DAN BAHAN



gelas melamin



1

2

3



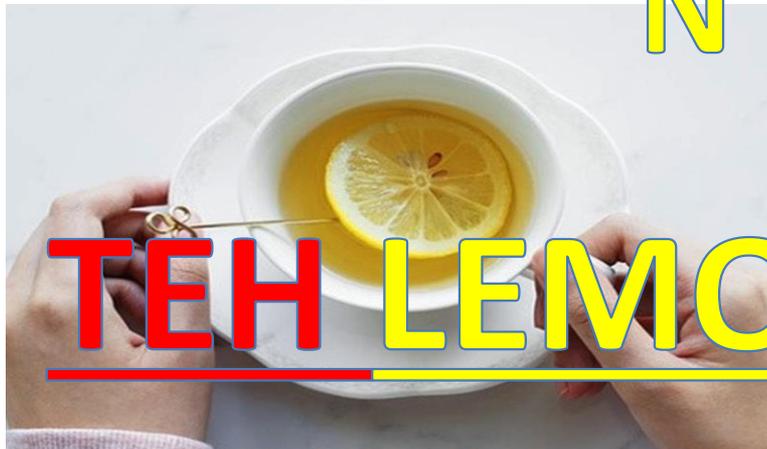
4

5



TEH

LEMON



TEH LEMON

By. ENTEP HAMDILLAH GHOFUR

22105014 S2 PENMAS IKIP SILIWANGI



2007년 10월 10일

사랑
가득

TOGA

T
O
G
A

TANAMAN OBAT KELUARGA





JERUK
LEMON



JERUK
LEMON

KHASIAT



**LEMON MENGATASI
MASALAH PENCERNAAN**



J A H E

J A H E



KHASIAT



JAHE MEREDAKAN PERUT
MUAL DAN FLU





KUNYIT

K U N Y I T

KHASIAT



KUNYIT MENGOBATI
MASALAH PENCERNAAN,
SEPERTI MULAS, DIARE, PERUT
KEMBUNG, MASUK ANGIN



TEH

TEH



KHASIAT



AIR TEH HANGAT DICAMPUR
POTONGAN LEMON UNTUK
KEKEBALAN TUBUH



CARA MEMBUAT MINUMAN TEH LEMON



ALAT DAN BAHAN



gelas melamin



1

2

3



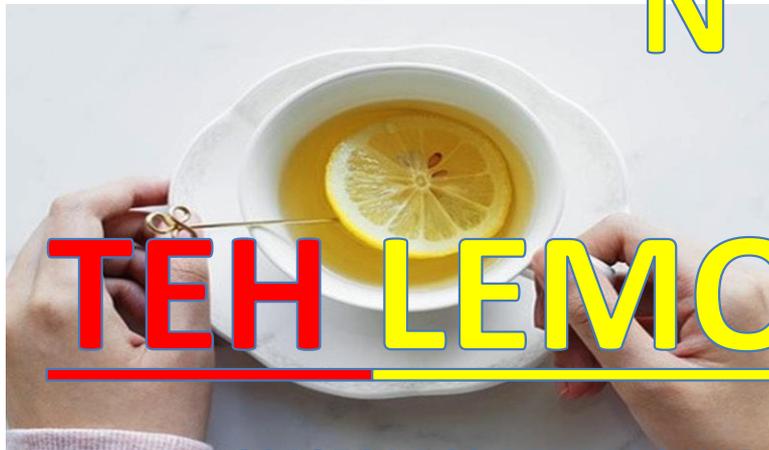
4

5

L
E
M
O
N



T
E
H



TEH LEMON

By. ENTEP HAMDILLAH GHOFUR

22105014 S2 PENMAS IKIP SILIWANGI



2007년 10월
출판물 만 12세 이상

사랑
가득

FORMAT
ANGKET SIKAP ANAK

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Ananda.

| NO | PERNYATAAN | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1 | Ananda merasa senang dengan pembelajaran bercerita melalui multimedia, karena dapat membangkitkan minat belajar ananda | | |
| 2 | Pendidik di kelas Ananda sangat membantu sekali ketika Ananda tampil di depan kelas saat bercerita | | |
| 3 | Kemampuan berpikir kritis ananda berkurang ketika belajar dengan berbasis multimedia | | |
| 4 | Saat pendidik bercerita dari media proyektor ananda seperti tokoh di dalam ceritanya | | |
| 5 | Setelah diterapkannya pembelajaran bercerita berbasis multimedia ananda dapat menjawab pertanyaan seputar cerita tersebut | | |
| 6 | Ananda merasa jemu melihat ananda lain tampil menceritakan isi cerita di depan kelas | | |
| 7 | Ananda merasa bosan mencari informasi terkait cerita yang disajikan pendidik | | |
| 8 | Ananda merasa terbimbing menemukan informasi-informasi baru tentang cerita-cerita yang disajikan pendidik | | |
| 9 | Mendengarkan cerita dari pendidik dengan menggunakan multimedia membuat ananda terlibat aktif sehingga ada keinginan bercerita di depan kelas sesuai pengalamannya | | |
| 10 | Ananda sangat yakin bisa mengungkapkan pesan moral dari setiap cerita yang disajikan pendidik | | |
| 11 | Perasaan takut salah, membuat ananda kurang berani | | |

| NO | PERNYATAAN | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| | menunjukkan kesulitan mengungkapkan imajinasi pada pendidik | | |
| 12 | Sikap pendidik di kelas membuat ananda betah dan terus mengikuti arahan dalam belajar | | |
| 13 | Materi bercerita berbasis multimedia membuat ananda menjadi bisa bercerita di depan kelas | | |
| 14 | Ananda bisa mengungkapkan imajinasi atau kejadian saat jurnal pagi dan menuangkan dalam coretan atau gambar | | |

Sumedang, Januari 2023
Ananda,

.....

Format
Pedoman Observasi Aktivitas Pendidik dan Anak
dalam Pembelajaran Bercerita dengan Berbasis Multimedia
melalui Pendekatan Saintifik

Satuan Pendidikan : PAUD KB Al Ghofur
 Hari/tanggal :
 Nama Observer :
 Materi Pelajaran :

| Kegiatan | Pelaksanaan | |
|--|-------------|-------|
| | Ya | Tidak |
| Tahap Mengamati a. Pendidik menyampaikan motivasi kepada anak akan manfaat tentang cerita yang disajikan berbasis multimedia b. Pendidik melibatkan anak menyampaikan tujuan belajar c. Pendidik memberikan arahan atau petunjuk dalam mempelajari cerita berbasis multimedia melalui tayangan slide presentasi d. Anak terlibat komunikasi dua arah setelah mengamati tayangan presentasi baik dengan pendidik maupun dengan temannya dalam memberikan contoh kasus sesuai cerita yang ditayangkan dengan pengalamannya maupun dari kejadian yang ditemui | | |
| Tahap Menanya a. Pendidik memberikan rangsangan kepada anak melalui tayangan presentasi atau praktik langsung untuk memunculkan ide kreatif anak sehingga timbulnya kegiatan belajar dengan mempertimbangkan perbedaan individu b. Pendidik memandang anak sebagai pribadi yang bermanfaat dan menghormati perasaan serta gagasan c. Anak menerima iklim pembelajaran yang menyenangkan | | |

| Kegiatan | Pelaksanaan | |
|---|-------------|-------|
| | Ya | Tidak |
| baik praktik maupun teori dengan adanya kesempatan untuk mengungkapkan ide sesuai imajinasi dan mengungkapkan perasaan untuk bertanya | | |
| <p>Tahap Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <p>a. Pendidik membantu anak mengorganisasikan kelompok belajarnya serta mengarahkan aktivitas kelompok kecil yang mandiri</p> <p>b. Pendidik menyediakan berbagai permasalahan atau kasus mengenai penerapan bercerita merangsang bahasa ekspresif anak</p> <p>c. Anak melalui kelompok belajar terfasilitasi kebebasan untuk mengaktualisasi diri, menyampaikan pikiran-pikirannya demi kebaikan diri seperti dari cerita yang disajikan</p> <p>d. Anak terlatih dalam pengujian kebenaran sebuah pendapat melalui diskusi dan perbedaan pendapat sebagai sarana berdemokrasi</p> | | |
| <p>Tahap Menalar/Mengasosiasi</p> <p>a. Pendidik mendorong anak untuk mengumpulkan berbagai informasi dalam penyelesaian studi kasus dari cerita yang disajikan pendidik</p> <p>b. Pendidik membimbing anak dalam pelaksanaan penyelidikan yang telah direncanakan</p> <p>c. Anak dalam tiap kelompok merencanakan bersama-sama tentang apa yang akan dipelajari atau diselidiki</p> <p>d. Anak menentukan sumber-sumber yang diperlukan untuk melakukan penyelidikan</p> <p>e. Setiap kelompok merumuskan dan melaksanakan tugas-</p> | | |

| Kegiatan | Pelaksanaan | |
|---|-------------|-------|
| | Ya | Tidak |
| tugas belajar yang disusun | | |
| <p>Tahap Mengkomunikasikan</p> <p>a. Anak menyajikan laporan akhir hasil penyelidikan yang telah dilakukan</p> <p>b. Anak melakukan reaksi terhadap presentasi yang dilakukan</p> <p>c. Pendidik membimbing anak dalam diskusi dan tanya jawab untuk membentuk pemahaman dari hasil presentasi</p> <p>d. Pendidik mendorong anak mengembangkan potensi dirinya melalui komunikasi dua arah yang menumbuhkan kondisi negosiasi</p> <p>e. Anak dengan kesadaran dan hasil diskusi mengaitkan konsep akhir pembelajaran dengan pengalaman mereka</p> | | |

Observer,

.....

Format Pedoman Wawancara
Pentingnya Materi Bercerita Berbasis Multimedia
dalam Peningkatkan Bahasa Ekspresif AUD

Nama Satuan Pendidikan :

Hari/Tanggal :

Nama Narasumber :

| Aspek | Jawaban |
|--|---------|
| <p>Satuan Pendidikan</p> <p>a. Ceritakan tentang profil PAUD KB Ghofur.</p> <p>b. Ceritakan layanan program yang ada di PAUD KB Ghofur.</p> <p>c. Bagaimana pembelajaran yang diterapkan di PAUD KB Ghofur baik sebelum masa pandemi, pada masa pandemi, dan setelah masa normal</p> <p>d. Ceritakan kondisi anak dalam pembelajaran</p> | |
| <p>Pembelajaran bercerita menumbuhkan bahasa ekspresif anak</p> <p>a. Ceritakan kondisi anak di PAUD KB Ghofur.</p> <p>b. Ceritakan materi bercerita yang ada di PAUD KB Ghofur?</p> <p>c. Dampak dari materi bercerita tersebut seperti apa?</p> <p>d. Cerita apa saja yang pernah disampaikan ke anak?</p> <p>e. Media apa yang digunakan untuk kegiatan bercerita?</p> <p>f. Bagaimana respon anak setelah disajikan materi bercerita?</p> <p>g. Hambatan-hambatan yang ditemui saat menyelenggarakan materi bercerita berikut solusinya.</p> | |
| <p>Pembelajaran Bercerita berbasis multimedia</p> <p>a. Apakah penting menyelenggarakan pembelajaran bercerita berbasis multimedia?</p> <p>b. Materi apa saja yang pernah diberikan kepada anak tentang bercerita berbasis multimedia?</p> <p>c. Durasi waktunya berapa lama?</p> <p>d. Dampak untuk anak seperti apa dari pemberian materi bercerita</p> | |

| Aspek | Jawaban |
|--|---------|
| <p>berbasis multimedia ini?</p> <p>e. Hambatan-hambatan dalam memberikan bercerita berbasis multimedia ini seperti apa berikut solusinya.</p> <p>f. Bagaimana kondisi iklim pembelajaran anak dan pendidik dalam pembelajaran bercerita?</p> <p>g. Ceritakan kondisi alumni setelah mengikuti pembelajaran bercerita</p> | |

Kisi-kisi Tes Awal dan Tes Akhir Bercerita Menumbuhkan Bahasa Ekspresif

| Indikator | Pertanyaan |
|--|---|
| a. Dapat berbicara lancar dengan menggunakan kalimat yang kompleks terdiri dari 5 – 6 kata | Bahan-bahan yang dipergunakan untuk membuat teh lemon hangat adalah . . . |
| b. Dapat mengerti dan melaksanakan lebih dari 3 perintah | Masukan gula putih sebanyak 3 sendok ke dalam gelas! Letakan sendok di atas meja! Ambilkan gelas di meja berwarna biru! Gambarakan sebuah cangkir! |
| c. Dapat melakukan percakapan tanpa memonopoli pembicaraan | Ceritakan apa mamfaat meminum teh lemon sebagai tanaman obat keluarga? |
| d. Dapat mengguna kan kata-kata yang menunjukkan keurutan | Langkah-langkah membuat teh lemon hangat |
| e. Dapat menerima pesan sederhana dan menyampaikan pesan tersebut | ceritakan langkah-langkah agar teh lemon tidak asam |
| f. Dapat menjawab pertanyaan “kapan” | kapan baiknya menuangkan gula putih saat membuat teh lemon hangat? |
| g. Dapat menyebutkan tanggal dan bulan kelahirannya | tanggal dan bulan berapa ananda lahir? |
| h. Dapat menyebutkan nama orangtuanya | Sebutkan nama ayah dan bundanya |
| i. Dapat menyebutkan alamat dengan lengkap | Dimana alamat rumah ananda |
| j. Dapat menyebutkan tanggal, | Tanggal, bulan, dan tahun berapa ananda |

| Indikator | Pertanyaan |
|---|---|
| bulan dan tahun kelahiran dengan lengkap | lahir |
| k. Dapat menunjukkan 16 gambar yang diminta | Carilah di buku bacaan gambar teh, gelas, sendok, jeruk lemon, gula merah, perkebunan teh sebanyak 16 gambar secara keseluruhan |
| l. Dapat memberi nama 16 benda yang diperlihatkan | Tulislah nama-nama sesuai dengan gambarnya |

Kisi-kisi Angket Anak

| Aspek | Indikator | Nomor Pernyataan | |
|---|---|------------------|---------|
| | | Positif | Negatif |
| Sikap anak terhadap pembelajaran serta media pembelajaran bercerita berbasis multimedia | Menunjukkan minat terhadap materi bercerita | 9 | 6 |
| | Menunjukkan kegunaan terhadap materi bercerita | 13 | |
| Sikap anak terhadap pembelajaran bercerita berbasis multimedia | Menunjukkan minat terhadap materi bercerita berbasis multimedia | 1, 5 | 3 |
| | Menunjukkan peranan pendidik dalam pembelajaran | 12, 2 | 11 |
| Sikap anak terhadap kuesioner materi bercerita berbasis multimedia | Menunjukkan kegunaan menyelesaikan studi kasus materi bercerita berbasis multimedia | 8, 4 | |
| | Menunjukkan minat terhadap kasus-kasus materi bercerita berbasis multimedia | 14 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Menunjukkan minat dalam menyelesaikan studi kasus terkait bercerita berbasis multimedia | 10 | 7 |
|--|---|----|---|

**CATATAN HASIL PEMERINGKATAN SKALA KEMUNCULAN PERILAKU
BAHASA EKSPRESIF DARI BER CERITA BERBASIS MULTIMEDIA**

Petunjuk:

Berikut lampiran sejumlah pertanyaan tentang bahasa ekspresif melalui bercerita berbasis multimedia pada anak kelompok B. Ananda diharapkan memberikan respon atas pertanyaan. Pendidik mencentang (√) kolom BB, MB, BSH, BSB.

Keterangan :

Belum Berkembang (BB)

Apabila anak masih perlu diberi contoh oleh orang lain (guru, orangtua, tenaga profesional, dan lain-lain) atau menunjukkan perkembangan yang sama dengan ketika dilakukan screening awal.

Mulai Berkembang (MB)

Apabila anak masih perlu diingatkan oleh orang lain (guru, orangtua, tenaga profesional dan lain-lain), atau anak menunjukkan perilaku setingkat lebih tinggi dari kondisi awal ketika dilakukan screening.

Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Apabila anak sudah mampu melakukan secara mandiri dan konsisten, atau anak sudah mampu menolong dirinya sendiri, atau menunjukkan perkembangan yang sesuai dengan usia kronologisnya.

Berkembang Sangat Baik (BSB)

Apabila anak sudah mampu melakukan secara mandiri dan menolong temannya atau berkembang melebihi usia kronologis.

Nama anak :

Kelompok : B

| INDIKATOR | PERTANYAAN | BB | MB | BSH | BSB |
|--|--|----|----|-----|-----|
| a. Dapat berbicara lancar dengan menggunakan kalimat yang kompleks terdiri dari 5 – 6 kata | Bahan-bahan yang dipergunakan untuk membuat teh lemon hangat adalah . . . | | | | |
| b. Dapat mengerti dan melaksanakan lebih dari 3 | Masukan gula putih sebanyak 3 sendok ke dalam gelas! Letakan sendok di atas | | | | |

| INDIKATOR | PERTANYAAN | BB | MB | BSH | BSB |
|---|---|----|----|-----|-----|
| perintah | meja! Ambilkan gelas di meja berwarna biru! Gambarkan sebuah cangkir! | | | | |
| c. Dapat melakukan percakapan tanpa memonopoli pembicaraan | Ceritakan apa mamfaat meminum teh lemon sebagai tanaman obat keluarga? | | | | |
| d. Dapat menggunakan kata-kata yang menunjukkan keurutan | Langkah-langkah membuat teh lemon hangat | | | | |
| e. Dapat menerima pesan sederhana dan menyampaikan pesan tersebut | ceritakan langkah-langkah agar teh lemon tidak asam | | | | |
| f. Dapat menjawab pertanyaan “kapan” | kapan baiknya menuangkan gula putih saat membuat teh lemon hangat? | | | | |
| g. Dapat menyebutkan tanggal dan bulan kelahirannya | tanggal dan bulan berapa ananda lahir? | | | | |
| h. Dapat menyebutkan nama orangtuanya | Sebutkan nama ayah dan bundanya | | | | |
| i. Dapat | Dimana alamat rumah | | | | |

| INDIKATOR | PERTANYAAN | BB | MB | BSH | BSB |
|--|---|----|----|-----|-----|
| menyebutkan alamat dengan lengkap | ananda | | | | |
| j. Dapat menyebutkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran dengan lengkap | Tanggal, bulan, dan tahun berapa ananda lahir | | | | |
| k. Dapat menunjukkan 16 gambar yang diminta | Carilah di buku bacaan gambar teh, gelas, sendok, jeruk lemon, gula merah, perkebunan teh sebanyak 16 gambar secara keseluruhan | | | | |
| l. Dapat memberi nama 16 benda yang diperlihatkan | Tulislah nama-nama peralatan dan bahan untuk membuat teh lemon sesuai dengan gambarnya | | | | |

Sumedang, Januari 2022
Pendidik,

.....

Lampiran C.1 Daftar Skor Tes Akhir Kegiatan Bercerita untuk Bahasa Ekspresif

Daftar Skor Tes Akhir
Bercerita Berbasis Multimedia
Bahasa Ekspresif

| No | Subjek | Skor |
|----|--------|------|
| 1 | S1 | 36 |
| 2 | S2 | 34 |
| 3 | S3 | 36 |
| 4 | S4 | 37 |
| 5 | S5 | 34 |
| 6 | S6 | 35 |
| 7 | S7 | 36 |
| 8 | S8 | 32 |
| 9 | S9 | 30 |
| 10 | S10 | 33 |

Skor maksimal = 48

Lampiran C.2 Daftar Skor Tes Awal Kegiatan Bercerita untuk Bahasa Ekspresif

Daftar Skor Tes Awal
Bercerita Berbasis Multimedia
Bahasa Ekspresif

| No | Subjek | Skor |
|----|--------|------|
| 1 | S1 | 23 |
| 2 | S2 | 20 |
| 3 | S3 | 24 |
| 4 | S4 | 24 |
| 5 | S5 | 21 |
| 6 | S6 | 22 |
| 7 | S7 | 24 |
| 8 | S8 | 19 |
| 9 | S9 | 20 |
| 10 | S10 | 23 |

Skor maksimal = 48

Pengelolaan Data Angket Anak
 Hasil Penskoran Angket Media Pembelajaran Bercerita Berbasis Multimedia

| No | Subjek | Nomor Soal | | | | | | | | | | | | | | Rerata | Kriteria Respon |
|----|--------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|--------|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | |
| 1 | S1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3,7143 | Positif |
| 2 | S2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3,5714 | Positif |
| 3 | S3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3,5714 | Positif |
| 4 | S4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3,8571 | Positif |
| 5 | S5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4,0714 | Positif |
| 6 | S6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3,0714 | Positif |
| 7 | S7 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3,8571 | Positif |
| 8 | S8 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2,9286 | Negatif |
| 9 | S9 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3,7143 | Positif |
| 10 | S10 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3,9286 | Positif |

Format
 Pedoman Observasi Aktivitas Pendidik dan Anak
 dalam Pembelajaran Bercerita dengan Berbasis Multimedia
 melalui Pendekatan Saintifik

Satuan Pendidikan : PAUD KB Al Ghofur
 Hari/tanggal : Selasa / 14 Maret 2023
 Nama Observer : Fanyia Nurul Hasanah
 Materi Pelajaran : Berurita / Teh Lemon

| Kegiatan | Pelaksanaan | |
|--|-------------|-------|
| | Ya | Tidak |
| Tahap Mengamati | | |
| a. Pendidik menyampaikan motivasi kepada anak akan manfaat tentang cerita yang disajikan berbasis multimedia | ✓ | |
| b. Pendidik melibatkan anak menyampaikan tujuan belajar | ✓ | |
| c. Pendidik memberikan arahan atau petunjuk dalam mempelajari cerita berbasis multimedia melalui tayangan slide presentasi | ✓ | |
| d. Anak terlibat komunikasi dua arah setelah mengamati tayangan presentasi baik dengan pendidik maupun dengan temannya dalam memberikan contoh kasus sesuai cerita yang ditayangkan dengan pengalamannya maupun dari kejadian yang ditemui | ✓ | |
| Tahap Menanya | | |
| a. Pendidik memberikan rangsangan kepada anak melalui tayangan presentasi atau praktik langsung untuk memunculkan ide kreatif anak sehingga timbulnya kegiatan belajar dengan mempertimbangkan perbedaan individu | ✓ | |
| b. Pendidik memandang anak sebagai pribadi yang bermanfaat dan menghormati perasaan serta gagasan | ✓ | |
| c. Anak menerima iklim pembelajaran yang menyenangkan | ✓ | |

| Kegiatan | Pelaksanaan | |
|--|-------------|-------|
| | Ya | Tidak |
| baik praktik maupun teori dengan adanya kesempatan untuk mengungkapkan ide sesuai imajinasi dan mengungkapkan perasaan untuk bertanya | | |
| Tahap Mengumpulkan Informasi/Mencoba | | |
| a. Pendidik membantu anak mengorganisasikan kelompok belajarnya serta mengarahkan aktivitas kelompok kecil yang mandiri | ✓ | |
| b. Pendidik menyediakan berbagai permasalahan atau kasus mengenai penerapan bercerita merangsang bahasa ekspresif anak | ✓ | |
| c. Anak melalui kelompok belajar terfasilitasi kebebasan untuk mengaktualisasi diri, menyampaikan pikiran-pikirannya demi kebaikan diri seperti dari cerita yang disajikan | ✓ | |
| d. Anak terlatih dalam pengujian kebenaran sebuah pendapat melalui diskusi dan perbedaan pendapat sebagai sarana berdemokrasi | ✓ | |
| Tahap Menalar/Mengasosiasi | | |
| a. Pendidik mendorong anak untuk mengumpulkan berbagai informasi dalam penyelesaian studi kasus dari cerita yang disajikan pendidik | ✓ | |
| b. Pendidik membimbing anak dalam pelaksanaan penyelidikan yang telah direncanakan | ✓ | |
| c. Anak dalam tiap kelompok merencanakan bersama-sama tentang apa yang akan dipelajari atau diselidiki | ✓ | |
| d. Anak menentukan sumber-sumber yang diperlukan untuk melakukan penyelidikan | ✓ | |
| e. Setiap kelompok merumuskan dan melaksanakan tugas- | ✓ | |

| Kegiatan | Pelaksanaan | |
|---|-------------|-------|
| | Ya | Tidak |
| tugas belajar yang disusun | | |
| Tahap Mengkomunikasikan | | |
| a. Anak menyajikan laporan akhir hasil penyelidikan yang telah dilakukan | ✓ | |
| b. Anak melakukan reaksi terhadap presentasi yang dilakukan | ✓ | |
| c. Pendidik membimbing anak dalam diskusi dan tanya jawab untuk membentuk pemahaman dari hasil presentasi | ✓ | |
| d. Pendidik mendorong anak mengembangkan potensi dirinya melalui komunikasi dua arah yang menumbuhkan kondisi negosiasi | ✓ | |
| e. Anak dengan kesadaran dan hasil diskusi mengaitkan konsep akhir pembelajaran dengan pengalaman mereka | ✓ | |

Observer,

Fanusya

Fanusya Nurul Hasanah