

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Sebagai kesimpulan dari penelitian dan data yang dikumpulkan tentang penggunaan model *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas V sekolah dasar, dapat dibuat kesimpulan berikut:

1. Hasil menunjukkan bahwa penerapan model *discovery learning* pada materi kondisi geografis Indonesia dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V. Nilai-nilai rata-rata pretest meningkat dari 60,25 menjadi 85,45 pada posttest. Selain itu, hasil analisis data yang dilakukan menggunakan uji N-gain menunjukkan bahwa perolehan rata-rata sebesar 63% termasuk dalam kategori efektif.
2. Guru menghadapi kesulitan saat menggunakan model *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Ini terjadi pada tahap pengkondisian peserta saat pengelempokkan peserta didik dan kegiatan presentasi, yang keduanya memakan waktu yang cukup lama. Selain itu, beberapa peserta didik menghadapi kesulitan untuk menguasai materi pelajaran. Untuk memastikan pembelajaran berlangsung dengan baik, guru masih mampu mengatasi masalah tersebut.
3. Dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui penggunaan model *discovery learning*, peserta didik menunjukkan respons yang baik, dengan hasil sebesar 82,5% yang berada dalam kategori sangat baik.

Namun, ada beberapa masalah dengan pembelajaran ini, seperti indikator untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, di mana peserta didik masih kesulitan dalam menerapkan materi kondisi geografis Indonesia di kehidupan sehari-hari. Selain itu, sebagian peserta didik mengalami kesulitan untuk memahami materi kondisi geografis Indonesia.

B. Saran

1. Bagi sekolah diharapkan mendukung proses pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan memberikan dan menyediakan fasilitas yang mendukung agar penerapan model *discovery learning* bisa lebih maksimal.
2. Guru diharapkan dapat menggunakan model *discovery learning* sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran di kelas. Selain itu, guru harus memperhatikan bagaimana peserta didik memanfaatkan waktu dan faktor-faktor lain untuk memaksimalkan pelaksanaannya, serta guru harus berusaha lebih keras untuk membantu peserta didik mengatasi tantangan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka.
3. Diharapkan bahwa penelitian ini akan dilanjutkan oleh peneliti berikutnya karena dapat digunakan sebagai sumber dan masukan untuk penelitian tambahan tentang subjek yang berbeda dengan hasil yang lebih baik.