

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh
gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



oleh:
FANNY ZAUHAR
NIM 20060098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
PADA PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Oleh:

Fanny Zauhar
NIM. 20060098

Disetujui dan disahkan oleh:

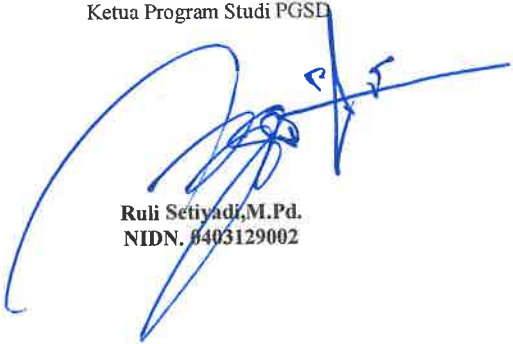
Pembimbing I

Pembimbing II


Muhammad Rizal Fauzi, M.Pd.
NIDN. 0415019102


Susilawati, M.Pd.
NIDN. 0431019401

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD


Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN. 0403129002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fanny Zauhar

Tempat, Tanggal Lahir : Bandung, 11 Mei 2001

NIM : 20060098

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya dengan judul:

“PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*”

Dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi Bandung. Adalah benar-benar hasil karya cipta sendiri yang saya buat dengan ketentuan yang berlaku bukan hasil jiplakan (plagiat).

Apabila dikemudian hari ternyata skripsi ini hasil jiplakan (plagiat) maka saya bersedia dituntut di depan pengadilan dan dicabut gelar kesarjaan (sarjana Pendidikan) yang saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dengan penuh rasa tanggung jawab atas segala akibat hukum.

Bandung, Juni 2024



10000
Rp
METERAI
TEMPEL
8DA51ALX264343269

FannyZauhar

NIM. 20060098

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Fanny Zauhar¹, Muhammad Rizal Fauzi², Susilawati³

¹²³Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi (IKIP), Cimahi,
Indonesia

¹fannyzauhar@student.ikipsiliwangi.ac.id, ²fauzi@ikipsiliwangi.ac.id,

³susilawati@ikipsiliwangi.ac.id

Riset ini bertujuan guna memastikan bagaimana paradigma PBL diterapkan pada kemampuan berpikir kritis siswa SD kelas V. Riset ini juga akan mengkaji tantangan yang dihadapi guru dan siswa saat menerapkan model pembelajaran berbasis masalah, dan bagaimana pendekatan tersebut bisa diterapkan untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa SD di kelas V. Studi ini menggunakan metode *mix methode* dengan desain *sequential explanatory*. Sebanyak 30 siswa dari kelas V SDN Cigugur Tengah Mandiri 2 adalah subjek penelitian ini. Pada riset ini, data dikumpulkan dengan observasi guru, wawancara, kuesioner, dan tes (*pretest* dan *posttest*). Menurut temuan kuantitatif, kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dari skor rerata awal 49,3 menjadi 80, sedangkan hasil kualitatif yang didasarkan pada kuesioner respons siswa menunjukkan penurunan pada area ini, menunjukkan bahwa hanya 50% hingga 70% siswa mengikuti kegiatan, dan guru menghadapi kesulitan untuk memusatkan perhatian mereka pada siswa dalam situasi kelas yang tidak menyenangkan. Namun, hasil wawancara menunjukkan bahwa guru dan siswa mengalami kesulitan untuk mengatasi masalah ini.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Problem Based Learning*, Siswa kelas V.

ABSTRACT
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Fanny Zauhar¹, Muhammad Rizal Fauzi², Susilawati³

¹²³Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi (IKIP), Cimahi,
Indonesia

¹fannyzauhar@student.ikipsiliwangi.ac.id, ²fauzi@ikipsiliwangi.ac.id,
³susilawati@ikipsiliwangi.ac.id

The purpose of this research is to examine how a problem-based learning paradigm affects the critical thinking skills of fifth-grade pupils. Additionally, the study will look into how grade V students' learning activities can benefit from the use of the technique to problem-based learning. This study will also look into the challenges that instructors and students have while implementing the PBL model, as well as potential applications to enhance students' learning activities in grade V. This research employs a sequential explanatory design in a hybrid technique. 30 students in grade V at SDN Cigugur Tengah Mandiri 2 served as the study's subjects. Teacher observation, interviews, questionnaires, and tests (pre and post-test) were the techniques employed to collect data for this study. Students' critical thinking abilities increased, as evidenced by quantitative statistics, from an initial average score of 49.3 to 80., while qualitative results, based on student response questionnaires, showed that only 50% to 70% of students participated in the activities, and teachers faced difficulties to focus their attention on students in an unpleasant classroom situation. However, the interview results showed that both teachers and students had difficulties to overcome these problems.

Keywords: Critical Thinking Ability, *Problem Based Learning* Model, Grade V Students.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	iii
KATA PENGANTAR	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7

BAB II

KAJIAN TEORI

A. BERPIKIR KRITIS	
1. Hakikat Berpikir Kritis	11
2. Manfaat Berpikir Kritis	13
3. Ciri-ciri Berpikir Kritis	14
4. Indikator Berpikir Kritis	14
5. Faktor yang mempengaruhi Berpikir Kritis	15
B. PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR	
1. Hakikat Pembelajaran IPA SD	16
2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD	18
3. Materi Pembelajaran IPA di SD Kelas V	20
C. MODEL PEMBELAJARAN <i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	23
3. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24

4. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	24
5. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	27
6. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	27
D. KERANGKA PIKIR PENELITIAN	28
E. HIPOTESIS PENELITIAN	31

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	33
B. Desain Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian	
1. Tahap Awal	36
2. Tahap Pelaksanaan	37
3. Tahap Akhir	38
D. Subjek, Lokasi dan Objek Penelitian	
1. Subjek Penelitian	38
2. Lokasi Penelitian	38
3. Objek Penelitian	39
E. Instrumen Penelitian	
1. Instrumen Tes	39
2. Instrumen Non Tes	47
F. Prosedur Pengolahan Data	
1. Uji Prasyarat	53
2. Uji Hipotesis	55

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Proses Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPA	57
2. Peningkatan Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	66
3. Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru Dan Siswa Dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar	71
B. Pembahasan	
1. Proses Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPA	83
2. Peningkatan Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	85

3. Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru Dan Siswa Dalam Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar 87

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN	91
B. SARAN	92

DAFTAR PUSTAKA	94
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	96
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis	15
Tabel 3.1 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	40
Tabel 3.2 Hasil Validasi Soal Pada Kelas VI	41
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis	43
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen	45
Tabel 3.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Kemampuan Berpikir Kritis	45
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	46
Tabel 3.8 Hasil Uji Indeks Daya Pembeda Instrumen	46
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Soal	47
Tabel 3.10 Pedoman Lembar Observasi	48
Tabel 3.11 Kriteria Persentase Penilaian Observasi	50
Tabel 3.12 Pedoman Wawancara Guru	51
Tabel 3.13 Pedoman Angket Respon Siswa	52
Tabel 3.14 Pedoman Angket Respon Siswa	52
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Angket	53
Tabel 3.16 Kriteria <i>N-Gain Ternormalisasi</i>	56
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Terhadap Proses Pembelajaran	57
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.3 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	69
Tabel 4.6 Hasil <i>N-Gain Score</i>	70
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Guru	71
Tabel 4.8 Hasil Angket Guru Indikator 1 Orientasi Siswa Pada Masalah	74
Tabel 4.9 Hasil Angket Guru Indikator 2 Mengorganisasi Siswa	74
Tabel 4.10 Hasil Angket Guru Indikator 3 Membimbing Penyelidikan	75
Tabel 4.11 Hasil Angket Guru Indikator 4 Mengembangkan Hasil Karya	75

Tabel 4.12 Hasil Angket Guru Indikator 5 Mengembangkan Hasil Karya	76
Tabel 4.13 Hasil Angket Siswa Indikator 1 Menjelaskan Sebuah Konsep Pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem	77
Tabel 4.14 Hasil Angket Siswa Indikator 2 Mengidentifikasi Sebuah Konsep Pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem	78
Tabel 4.15 Hasil Angket Siswa Indikator 3 Mengevaluasi Sebuah Konsep Pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem	79
Tabel 4.16 Hasil Angket Siswa Indikator 4 Menyimpulkan Sebuah Konsep Pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem	80
Tabel 4.17 Hasil Angket Siswa Indikator 5 Memberi Penjelasan Sebuah Konsep Pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem	81
Tabel 4.18 Hasil Angket Siswa Indikator 6 Menganalisis Sebuah Konsep Pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	30
Gambar 3.1 Desain <i>Explanatory Sequential</i>	34
Gambar 3.2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	35
Gambar 3.3 Tahapan Penelitian dalam Desain <i>Explanatory Sequential</i>	36
Gambar 4.1 Siswa mengerjakan soal <i>Pretest</i> yang diberikan oleh guru	61
Gambar 4.2 Pembagian Kelompok	62
Gambar 4.3 Pemaparan Materi melalui Video Pembelajaran	63
Gambar 4.4 Menjelaskan Rantai Makanan Menggunakan Media Pembelajaran	64
Gambar 4.5 Perkelompok Presentasi Hasil Karya	65
Gambar 4.6 Siswa mengerjakan soal <i>Posttest</i> yang diberikan oleh guru	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Terhadap Proses Pembelajaran	60
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. PERANGKAT PEMBELAJARAN

A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	97
A.2 Bahan Ajar	110
A.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	118

LAMPIRAN B. INSTRUMEN TES

B.1 Kisi-kisi Soal	125
B.2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	130
B.3 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	133

LAMPIRAN C. INSTRUMEN NON TES

C.1 Lembar Wawancara Guru	135
C.2 Lembar Observasi Guru	137
C.3 Angket Respon Guru	146
C.4 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	148
C.5 Angket Respon Siswa	150

LAMPIRAN D. VALIDASI INSTRUMEN OLEH DOSEN AHLI

D.1 Validasi Instrumen Tes	154
D.2 Validasi Instrumen Non Tes	160

LAMPIRAN E. HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

E. 1 Hasil Validasi Instrumen	177
E.2 Reliabilitas Instrumen	178
E.3 Tingkat Kesukaran Instrumen	178
E.4 Daya Pembeda Instrumen	178

LAMPIRAN F. PRETEST DAN POSTTEST

F.1 Hasil Pretest dan Posttest	180
F.2 Hasil Uji Normalitas	181
F.3 Hasil Uji Wilcoxon	181
F.4 Hasil Uji N-Gain	182

LAMPIRAN G. HASIL PENELITIAN

G.1 Contoh Hasil Pretest Siswa	184
G.2 Contoh Hasil Posttest Siswa	187
G.3 Angket Respon Siswa	190
G.4 Hasil Wawancara Guru	193
G.5 Hasil Observasi Guru	195
G.6 Hasil Angket Respon Guru	204
G.7 Contoh Hasil Pengerjaan LKPD Siswa	206
G.8 Uji Coba di Kelas VI	212
G.9 Kegiatan Penelitian di Kelas V	213

LAMPIRAN H. SK DAN SURAT

H.1 SK Pengesahan Dosen Pembimbing Skripsi	216
H.2 Surat Izin Riset Penelitian Skripsi	217
H.3 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	218

LAMPIRAN I. KARTU BIMBINGAN

I.1 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	220
I.2 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	222

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Fanny Zauhar
NIM : 20060098
Tempat, Tanggal Lahir : Bandung, 11 Mei 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Lajang
Alamat : Jln. Gunung Batu No 97c RT 02 RW 09 Kel. Sukaraja Kec. Cicendo Kota Bandung
No. HP : 085794185175
Email : fanny11zauhar@gmail.com
Judul Skripsi : PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

PENDIDIKAN

1. SD : SDN Cibeureum 11 Bandung (2009-2015)
2. SMP : SMPN 23 Bandung (2015-2018)
3. SMA : SMA Angkasa Bandung (2018-2020)
4. Kuliah : IKIP Siliwangi (2020 – sekarang)

KATA PENGANTAR

Salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) di jurusan Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah penelitian dengan judul "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning*."

Skripsi ini berisi hasil penelitian tentang kemampuan berpikir kritis yang dilakukan melalui pembelajaran luring di kelas V SDN Cigugur Tengah Mandiri 2, Kecamatan Cimahi Tengah, Kota Cimahi. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Peneliti mengatakan dalam penelitian ini bahwa model *problem based learning* dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka saat belajar IPA di kelas V. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran luring meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis saat belajar IPA.

Peneliti berharap pembaca memberikan umpan balik dan saran untuk meningkatkan kembali pembelajaran IPA.

Skripsi ini merupakan hadiah khusus bagi mereka yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Muhammad Rizal Fauzi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dengan penuh ketelitian dan memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Susilawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk membimbing, memotivasi, mengarahkan

dan memberi petunjuk kepada penulis dengan penuh kesabaran serta ketelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi.
4. Bapak Dr. Asep Samsudin, S.Pd, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
5. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Seluruh civitas akademik Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
7. Segenap Ibu dan Bapak Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Kepala Sekolah beserta ibu bapak guru SDN Cigugur Tengah Mandiri 2 Cimahi yang telah memberikan izin dan mendukung untuk melaksanakan penelitian dalam rangka mengumpulkan data dan menyusun skripsi ini.

Bandung, Juni 2024

Fanny Zauhar

20060098

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur dari lubuk hati yang paling dalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk ibu saya. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, ibu membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka membuka hati untukku. Terima kasih karena selalu ada untukku.
2. Terima kasih banyak untuk kedua kakakku tercinta, atas segala dukungan, doa, dan hiburan selama ini, serta telah menjadi kakak terbaik sepanjang hidupku.
3. Terima kasih banyak kepada teman-teman seangkatan atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
4. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan saya telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Terima kasih kepada seseorang yang sedang menunggu saya agar nanti ketika berjumpa denganmu saya sudah menjadi orang yang telah kamu harapkan. Semoga segera dipertemukan denganmu segera ya.
6. Fanny Zauhar, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah,

serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Apapun kurang lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Penulis menyadari masih banyak ketidaksempurnaan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini dan saran yang membangun diharapkan dari para pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, Juni 2024

Fanny Zauhar

20060098