

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
KELAS V DALAM MATA PELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

FAIRUZ AKMAL MAULANA

NIM. 20060409

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA KELAS V DALAM MATA PELAJARAN IPS
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Fairuz Akmal Maulana

NIM. 20060409

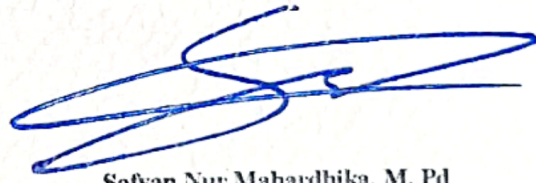
DISETUJI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Deden Herdiana Alaftazani, M. Pd
NIDN. 0427099201

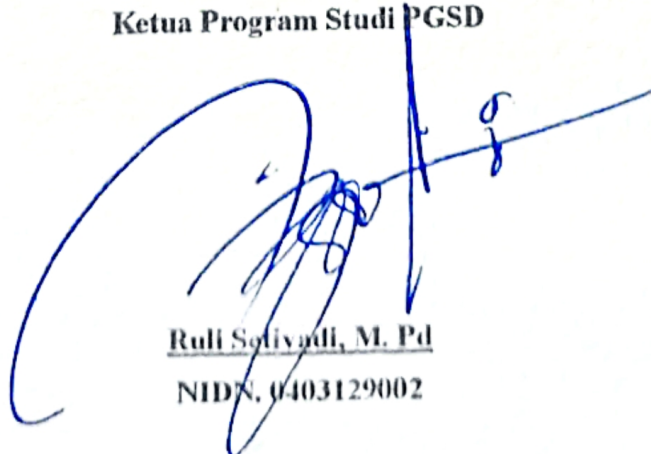
PEMBIMBING II



Sofyan Nur Mahardhika, M. Pd
NIDN. 0416089402

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M. Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FAIRUZ AKMAL MAULANA
NIM : 20060409
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa
Kelas V Dalam Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.



Cimahi, 5 Juli 2024

Fairuz Akmal Maulana
NIM. 20060409

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V DALAM MATA PELAJARAN IPS SEKOLAH DASAR

Oleh:

Fairuz Akmal Maulana

NIM. 20060409

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa, yang diidentifikasi melalui observasi dan wawancara dengan guru. Tujuan penelitian adalah untuk menelaah peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, respon siswa, serta kendala yang dihadapi guru dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Menggunakan metode *mixed method* dengan *the Sequential Explanatory Design*, penelitian ini melibatkan 16 siswa kelas V MI Tazkya. Hasil uji rata-rata *N-Gain* menunjukkan nilai 0.76 yang berada pada interpretasi "Tinggi", dan skor angket siswa rata-rata 82 yang berada pada kategori "Sangat Tinggi". Kendala siswa meliputi kesulitan mengidentifikasi permasalahan, kurang kerja sama, kurang fokus, dan kurang percaya diri. Guru menghadapi kesulitan dengan fokus siswa, pengorganisasian kelompok, menumbuhkan rasa percaya diri, dan pemahaman materi. Kesimpulannya, model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif, *Problem Based Learning*, Pelajaran IPS, Kelas V Sekolah Dasar

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Dalam Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Tujuan dari penulisan Skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Isi dari Skripsi ini menjelaskan penelitian yang telah dilakukan terkait peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran, serta menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan. Skripsi ini juga dilengkapi dengan kajian teoritis dari kutipan para ahli dan penjabaran metode penelitian yang digunakan.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih belum tersusun dengan sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca maupun penulis selanjutnya.

Cimahi, 5 Juli 2024

Fairuz Akmal Maulana

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Oprasional	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kemampuan Berpikir Kreatif	9
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
C. Mata Pelajaran IPS	20
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Metode dan Desain Penelitian	24
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Instrumen Penelitian.....	26
D. Prosedur Penelitian.....	36
E. Prosedur Pengolahan Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	27
Tabel 3. 2 Klasifikasi Validitas.....	28
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	29
Tabel 3. 4 Klasifikasi Reliabilitas	30
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Tes.....	30
Tabel 3. 6 Klasifikasi Daya Pembeda	31
Tabel 3. 7 Hasil Uji Daya Pembeda Instrument Tes.....	32
Tabel 3. 8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	33
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	33
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	34
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru	36
Tabel 3. 12 Kriteria kemampuan berpikir kreatif.....	39
Tabel 3. 13 Kriteria Nilai N-gain	41
Tabel 3. 14 Pedoman Penskoran Angket Siswa.....	42
Tabel 3. 15 Interpretasi Kriteria Skor Angket.....	42
Tabel 4. 1 Kategori Standar Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar	45
Tabel 4. 2 Hasil Nilai <i>Pretest</i>	45
Tabel 4. 3 Hasil Nilai <i>Posttest</i>	46
Tabel 4. 4 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	47
Tabel 4. 5 Data Ketuntasan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	48
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 4. 8 Deskriptif Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Tabel 4. 9 Nilai Korelasi	51
Tabel 4. 10 Perbandingan Dua Rata-Rata	52
Tabel 4. 11 Hasil <i>N-Gain</i>	52
Tabel 4. 12 Hasil <i>N-Gain</i> Ternormalisasi	53
Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa.....	54
Tabel 4. 14 Persentase Perbandingan Respon Siswa pada Setiap Butir Pernyataan Angket	55

Tabel 4. 15 Hasil Wawancara Guru	66
--	----

DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

Gambar 3. 1 Desain <i>Explanatory Sequential</i>	25
Gambar 3. 2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	25
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	36
Diagram 4. 1 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	48
Diagram 4. 2 Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Diagram 4. 3 Analisis Hasil Angket Respon Siswa Pada Setiap Butir	56

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Respon Siswa Terhadap Mata Pelajaran IPS	57
Grafik 4. 2 Kesulitan Siswa Ketika Menghasilkan Ide	58
Grafik 4. 3 Kesulitan Siswa Dalam Menghasilkan Ide Yang Bervariatif	59
Grafik 4. 4 Kesulitan Siswa Menghasilkan Ide Yang Berbeda Dari Biasanya	60
Grafik 4. 5 Kendala Siswa Saat Mengembangkan Suatu Ide.....	61
Grafik 4. 6 Kesulitan Siswa Menemukan Permasalahan Yang Ada Dalam Teks	62
Grafik 4. 7 Kesulitan Siswa Ketika Pembelajaran Secara Berkelompok.....	63
Grafik 4. 8 Siswa Tidak Dapat Fokus Fokus Untuk Mencari Informasi	64
Grafik 4. 9 Kendala Siswa Tidak Percaya Diri Ketika Presentasi	65
Grafik 4. 10 Kendala Siswa Tidak Percaya Diri Ketika Memberikan Tanggapan	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	105
Lampiran 2 Bahan Ajar	112
Lampiran 3 LKPD	115
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal	120
Lampiran 5 Tes Hasil Belajar	123
Lampiran 6 Rubrik Penilaian.....	125
Lampiran 7 Lembar Angket Respon Siswa	129
Lampiran 8 Lampiran Wawancara Guru	130
Lampiran 9 Hasil Tes Uji Coba.....	132
Lampiran 10 Hasil Uji Validasi.....	133
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas	134
Lampiran 12 Hasil Uji Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran.....	136
Lampiran 13 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	140
Lampiran 14 Hasil Angket Respon Siswa	143
Lampiran 15 Hasil Wawancara Guru	144
Lampiran 16 Dokumentasi	148

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penulis ucapkan dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya. Tak lupa, sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesuai dengan yang penulis harapkan. Penulisan skripsi ini dapat selesai karena doa, bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis ucapkan terima kasih kepada Yth:

1. Prof. Dr. Euis Rohaeti, M. Pd selaku rektor IKIP Siliwangi yang telah memfasilitasi dan mengarahkan mahasiswa untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Asep Samsudin, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M. Pd selaku ketua Program Studi PGSD yang selalukan memberikan motivasi dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Deden Herdiana Altaftazani, M. Pd sebagai pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Sofyan Nur Mahardhika, M. Pd sebagai pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta staff Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam penulisan skripsi ini.

7. Bapak Muhammad Agus, S. Pdi selaku Kepala sekolah MI Tazkya yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam kelancaran penelitian ini.
8. Guru kelas V Bapak Muhammad Fauzi SM yang telah membantu dan memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian ini, serta guru dan staf yang telah membantu dalam administrasi untuk melaksanakan penelitian ini.
9. Orang tua tercinta Ibu Siti Kuraesin dan Bapak Rohim yang selalu mendo'akan, memberikan nasihat, bimbingan, arahan dan mengajarkan kesabaran serta keyakinan dalam menjalani hidup.
10. Seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memberikan bimbingan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
11. Teman dan sahabat di seluruh penjuru dunia yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi.

Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak. *Aamiin Ya Robbal Aalamiin.*

Cimahi, 5 Juli 2024

Penulis