

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan-temuan dan analisis data hasil penelitian yang sudah dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA materi tentang sifat-sifat cahaya melalui Penggunaan Model Pembelajaran *Inkuiri* pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Cisandawut, Kecamatan Sindangkarta, Kabupaten Bandung barat, secara umum dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 2 Cisandawut menunjukkan peningkatan, hal ini dapat diketahui dari hasil observasi guru, observasi siswa, dan wawancara guru serta hasil tes tertulis, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Inkuiri* menunjukan hasil yang sangat memuaskan. Hal ini ditunjukan dengan siswa menjadi lebih termotivasi dalam memahami materi IPA tentang sifat-sifat cahaya, karena didukung dengan model pembelajaran kontekstual yang menarik bagi siswa untuk mencoba dan meningkatkan pemahamannya.
2. Hasil ulangan yang diperoleh siswa menjadi lebih meningkat dengan model pembelajaran inkuiri dibandingkan hanya dengan pembelajaran konsep saja. Hal ini di dukung dengan data yang menunjukan peningkatan persentase rata-rata nilai siswa sebelum dan setelah diberikan perlakuan. Dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh hasil *pretest* adalah 31,00 dengan nilai terendah 0

dan nilai tertinggi adalah 63. Sementara prolehan rata – rata *posttest* adalah 79,19. dengan nilai terendah adalah 50 dan nilai tertinggi adalah 100. Terdapat nilai selisih nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu 48,19. Selanjutnya dilakukan uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji-t (*Paired-Samples Tast*), dengan asumsi kedua varian homogen dan didapatkan nilai SIG.(2-tailed) adalah 0,000 lebih kecil  $\alpha = 0,005$ . Dengan demikian hipotesis yang berlaku  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya ada peningkatan yang signifikan terhadap pembelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya kelas IV setelah menggunakan pembelajaran menggunakan metode inkuiri pada pembelajaran IPA materi Sifat-Sifat cahaya

3. Kendala-kendala yang dihadapi guru cukup beragam di mana pembelajaran menggunakan metode inkuiri pada pembelajaran IPA materi Sifat-Sifat Cahaya ini cukup sulit disampaikan pada siswa yang tinggal di daerah, ini karena kurangnya fasilitas yang mereka miliki begitu pun dengan sinyal yang terkadang tidak mendukung dalam pembelajaran. Ada pula kendala di mana orangtua yang tidak memiliki kuota yang mengakibatkan pembelajaran menggunakan metode inkuiri pada pembelajaran IPA materi Sifat-Sifat Cahaya ini menjadi terhambat apalagi situasi ini terjadi pada siswa kelas IV sekolah dasar, di mana mereka masih memerlukan bimbingan yang maksimal dari guru dan orangtua.

## **B. Saran**

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian ini, penulis berharap penelitian ini bisa bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya dan guru pada khususnya.

Sebagai tindak lanjut dan masukan dari hasil penelitian ini, berikut ini penulis akan mengemukakan beberapa saran dengan harapan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kemampuan memahami materi IPA tentang sifat-sifat cahaya di sekolah dasar.

1. Bagi guru sekolah dasar

- a. Kemampuan awal peserta didik perlu dikondisikan terlebih dahulu sebelum menerapkan pembelajaran Inkuiri. Dengan demikian, pembelajaran akan lebih optimal dilakukan bila peserta didik telah mampu memaparkan fakta mengenai suatu hal.
- b. Motivasi anak terhadap pelajaran harus lebih ditingkatkan, sebab dengan motivasi yang tinggi maka anak tidak lekas merasa bosan. Selain itu berikan pujian bila anak berhasil melakukan sesuatu sehingga anak termotivasi untuk melaksanakannya dengan lebih baik lagi.

2. Bagi pimpinan sekolah dasar

Pimpinan sekolah hendaknya lebih memotivasi guru untuk lebih kreatif dalam pembelajaran yang sesuai dengan kondisi anak.

3. Bagi orangtua siswa

Peran serta dan partisipasi orang tua sangat menunjang keberhasilan guru dalam mencapai tujuan pendidikan. Oleh karena itu hendaknya para orang tua lebih meningkatkan kerjasama dengan pihak sekolah khususnya dalam menunjang proses pembelajaran.