

**PENGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR IPA
SISWA SD KELAS V**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



ENDANG
19060167
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP)
SILIWANGI CIMAHI
2024**

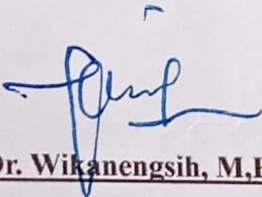
LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMHAMAN KONSEP BELAJAR IPA SISWA SD
KELAS V

Oleh:

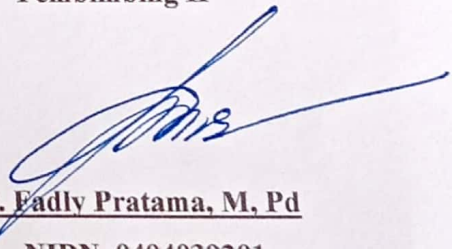
Endang
NIM 19060167

Disetujui dan Disahkan oleh:

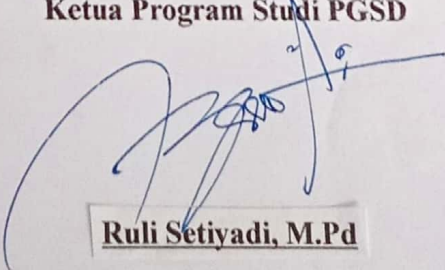
Pembimbing I


Dr. Wikanengsih, M.Pd
NIDN. 0020076802

Pembimbing II


D. Fadly Pratama, M. Pd
NIDN. 0404039201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD


Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul "Penggunaan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa SD kelas V" beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan karya tulis ilmiah yang berlaku dalam masyarakat akademik. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko yang dijatuhi kepada saya jika kemudian hari ternyata ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada pihak tertentu yang mengklaim terhadap keaslian orisinilitas karya saya ini.

Bandung Barat, 24.07.2024



Endang

ABSTRAK

PENGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR IPA SISWA SD KELAS V

Oleh

Endang

19060167

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas model pembelajaran *project-based learning* dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa kelas V SD. Menggunakan desain *sequential explanatory design*, penelitian ini melibatkan 30 siswa sebagai subjek. Hasil analisis kuantitatif menunjukkan peningkatan signifikan pada nilai rata-rata post-test dibandingkan pre-test. Namun, analisis kualitatif mengungkapkan sejumlah kendala yang dihadapi siswa dan guru dalam penerapan model ini, seperti kesulitan dalam mengomunikasikan pemahaman konsep dan mengelola kelas. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa *project-based learning* memiliki potensi yang besar dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Namun, keberhasilan penerapan model ini sangat bergantung pada persiapan yang matang, pelatihan guru, serta dukungan lingkungan sekolah. Penelitian ini menyarankan perlunya penelitian lebih lanjut untuk mengatasi kendala yang ditemukan dan mengembangkan strategi yang lebih efektif dalam implementasi *project-based learning*.

Kata Kunci: *project-based learning*, pemahaman konsep, IPA, siswa SD, desain penelitian, analisis kuantitatif, analisis kualitatif

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT Tuhan Semesta Alam, penguasa langit dan bumi, pelindung seluruh makhluk-Nya. Shalawat serta salam kita curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang memberikan syafaat kepada umat-Nya di hari kiamat.

Alhamdulillah robbil'alamin penulis bersyukur kehadiran Allah SWT ynag telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa Kelas V” ini dengan tepat waktu.

Saya mengucapkan terimakasih kepada ibu Dr. Wikanengsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I serta selaku Wakil Rektor Ikip Siliwangi. Dan bapak D. Fadly Pratama, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II serta selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penulis guna melengkapi segala kekurangan dan

keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Cimahi, 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
ABSTRAK	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
UCAPAN PERSEMBAHAN	v
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
1. Kemampuan Pemahaman Konsep	9
2. Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	9
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI.....	10
A. <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	10
1. Pengertian <i>roject Based Learning (PjBL)</i>	10
2. Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	13
3. Langkah – Langkah <i>projrcet based learning</i>	15
4. Kelebihan dan Kelemeahan Model pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	20
B. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	22

1. Pengertian pemahaman konsep.....	22
2. Indikator Pemahaman Konsep.....	25
3. Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Pada Siswa Sekolah Dasar	26
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
A. Metode dan Prosedur Penelitian.....	29
B. Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	30
C. Instrument penelitian	30
2. Nontes	36
D. Prosedur Penelitian.....	40
E. Prosedur Pengolahan Data.....	41
BAB IV	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
1. Hasil Penelitian	44
1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep dasar IPA pada siswa kelas V SD menggunakan model pembelajaran <i>Project based learning</i>	44
2. Respon siswa dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA menggunakan model <i>projek based learning</i>	58
3. Kesulitan guru dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i>	61
B. Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V	77
KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 kisi-kisi Pre-Test dan Post-Test	31
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	37
Tabel 3. 3 wawancara Guru.....	39
Tabel 4. 1 nilai rata-rata pre-test dan post-test	51
Tabel 4. 2 N-Gain skor hasil pre-test dan post-test	53
Tabel 4. 3 Rata-rata	54
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas.....	54
Tabel 4. 5 Uji T-test	55
Tabel 4. 6 Uji sample berpasangan.....	56
Tabel 4. 7 Hasil angket respon siswa	59
Tabel 4. 8 Lembar hasil wawancara guru.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Sequential Exploratory Design	29
Gambar 4.1 Siswa Sedang Mengerjakan Soal <i>Pre-Test</i> (Tes Awal).....	44
Gambar 4.2 Penyampaian Tujuan Pembelajaran.....	46
Gambar 4.3 Pengorganisasian Siswa Kedalam Beberapa Kelompok.....	46
Gambar 4.4 Peneliti Menjelaskan Materi macam-macam gaya.....	47
Gambar 4.5 Peneliti Membimbing Kelompok.....	47
Gambar 4.6 Siswa Mempersentasikan dan mempraktekan Tugasnya.....	48
Gambar 4.7 Peneliti Memberikan <i>Reward</i> Kepada Peserta Didik.....	48
Gambar 4.8 Peneliti Menarik Kesimpulan Materi macam-macam gaya.....	49
Gambar 4.9 Siswa Sedang Mengerjakan Soal <i>Post-Test</i> (Tes Akhir).....	49
Grafik 4.1 Nilai <i>Pre-Test</i> (Tes Awal).....	45
Grafik 4.2 Nilai <i>Post-Test</i> (Tes Akhir).....	49
Grafik 4.3 Nilai Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	51
Grafik 4.4 Kesulitan Siswa Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

A. Instrumen Penelitian

Lampiran 1	87
Lampiran 2	95
Lampiran 3	103
Lampiran 4	109
Lampiran 5	110
Lampiran 6	111
Lampiran 7	112
Lampiran 8	113
Lampiran 9	115
Lampiran 10	117

B. Perijinan

Lampiran 1	120
Lampiran 2	121
Lampiran 3	122

C. Domunteasi

Lampira 1	123
Lampira 2	124
Lampira 3	125
Lampira 4	125

E. Lain-Lain

Lampiran 1. Biodata Peneliti.....	126
Lampiran 2. Buku Bimbingan	127
Lampiran 3. Buku Bimbingan	128

UCAPAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan Syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, pertolongan dan nikmat yang tiada henti kepada kita, dan tak lupa sholawat serta salam kita curah limpahkan kepada junjungan kita semuanya yakni Nabi Muhammad SAW kepada keluarga dan sahabat sampai kepada kita sebagai umatnya. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat, membantu dan memberi dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir ini, penulis persembahkan sebuah karya sederhana ini kepada:

1. Terimakasih Kedua Orang tua tercinta yakni Bapak Ajat dan Ibu Siti Hajar, sebagai Orang Tua yang terhebat bagi anaknya yang selalu menjadi penyemangat bagi saya serta menjadi sandaran terkuat dari kerasnya hidup. Ucapan terimakasih untuk semua nasihat dan do’a bapak dan ibu sehingga saya bisa sampai di titik ini. yang beliau berikan kepadaku. Sehat selalu bapak & ibu yang selalu ada dalam setiap perjalanan anakmu ;
2. Suamiku tercinta Bapak Indrawan Nursahid, sebagai motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo’akan, dan menemani dalam kesibukan, walaupun beliau sedang sibuk beliau selalu meluangkan waktu untuk istri menyelesaikan skripsi, sehat selalu suamiku yang selalu memberikan motivasi hidup;

3. Kepada kedua kakak tercinta rika komariah dan nuraidah, terimakasih atas support dan do'a serta motivasi hidup, semoga kalian selalu di berikan keberkahan dan Kesehatan. Tetap kompak dalam segala hal lain;
4. IKIP SILIWANGI Kota Bandung Angkatan 2019, tempat dimana saya menuntut ilmu dan tempat dimana saya diberikan banyak pengalaman yang sangat berharga dalam menyongsong masa depan yang lebih baik lagi, saya ucapkan terimakasih semoga kampus IKIP SILIWANGI makin sukses dan berkualitas tinggi;
5. Seluruh rekan kerja Bapak/Ibu Guru SDN Kutamulya yang telah banyak membantu dan memberi semangat kepadaku dalam penulisan skripsi ini;
6. Rekan akademika yang selalu memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini, kepada bapak ahmad Budiman, Tara Eka Shitiya serta rekan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih telah memberi support dan insptirasi dalam hidup saya;
7. Terakhir ucapan terimakasih kepada diri sendiri yang telah berusaha keras serta berjuang sejauh ini. Walaupun sangat sulit untuk mengendalikan diri untu tidak menyerah begitu saja. semoga kedepan nya bisa mengendalikan diri serta tekanan yang bisa memutuskan tidak mudah menyerah dalam segala hal yang bisa membuat rugi diri sendiri,

RIWAYAT HIDUP

ENDANG, lahir di Bandung pada tanggal 12 April 2000, beragamaan Islam, merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dan merupakan buah hati dari pasangan bapak “Ajat” dan ibu “Siti Hajar”. Penulis pertama kali menempuh Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) pada MI CIKAWAO serta menyelesaikannya pada tahun 2012, setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah di Madrasah Tsanawiyah Riyadlul Mubtadiin (MTs. Riyadlul Mubtadiin) dan selesai pada Tahun 2015. Di tahun yang penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah di SMK IT Nahdlatul Ulama dengan mengambil jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ) selesai pada tahun 2018. Pada tahun 2019 penulis terdaftar pada salah satu perguruan tinggi swasta dan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi hingga menempuh jenjang (S1). Dengan bantuan petunjuk serta pertolongan Allah SWT, serta dukungan dari kedua orang tua, dan kakak-kakak tercinta serta kerja keras dalam menjalani kegiatan akademik di IKIP Siliwangi. Alhamdulillah penulis bisa menyelesaikan tugas akhir yang berjudul:

“Penggunaan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa SD Kelas V”

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa SD Kelas V”**. skripsi ini dibuat guna memenuhi salah satu syarat dalam menempuh program Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi Cimahi.

Selama penyusunan hingga selesainya skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dari dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, serta do’a dari berbagai pihak untuk itu dengan rasa tulus dari hati yang ikhlas penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih kepada:

1. Ibu prof. Dr. Hj. Euis Rohaeti, M.Pd, selaku Rektor IKIP Siliwangi;
2. Asep Samsudin, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas IKIP Siliwangi Cimahi.
3. Ruli Setiyadi, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi Cimahi.
4. Ibu Dr. Wikanengsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I serta selaku Wakil Rektor Ikip Siliwangi;
5. Bapak D. Fadly Pratama, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II serta selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
6. Seluruh Staf Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ruang serta memberikan kelancaran terhadap kegiatan akademisi penulis;

7. Ibu Karyati Ningrat S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kutamulya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian;
8. Bapak Kumiadi, M.Pd., selaku Guru Kelas V SDN Kutamulya;
9. Seluruh Staf SD Negeri Kutamulya yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian, dan selalu memberikan semangat kepada penulis agar bisa menyelesaikan karya penulis;
10. Siswa-siswi SD Negeri Kutamulya, khususnya pada kelas V terimakasih atas pengalaman yang sangat berharga dan tidak pernah terlupakan;
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu;

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas amalan dan bantuan yang diberikan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.

Cimahi,, 2024

Endang

19060167