

F. 002143.S/IKIP.SLW/VIII/2024

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



ELFA NUR LATIFAH

NIM 20060177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Disusun Oleh :

Elfa Nur Latifah

NIM. 20060177

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

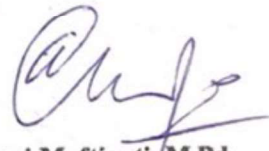
Dosen Pembimbing I



Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd

NIDN. 0417098201

Dosen Pembimbing II

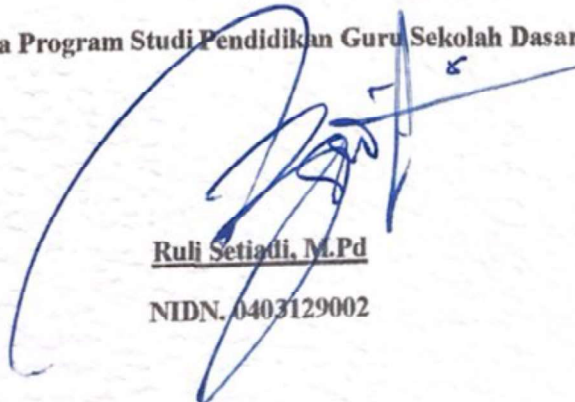


Agni Muftianti, M.Pd

NIDN. 0426088903

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ruli Setiadi, M.Pd

NIDN. 0403129002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Elfa Nur Latifah

Nim : 20060177

Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul diatas beserta seluruh isi adalah besar-besar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, 22 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Elfa Nur Latifah

Nim 20060177

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan membaca pemahaman pada siswa kelas III sekolah dasar melalui Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*). Penelitian ini menggunakan metode *mix method* yang menggabungkan hasil analisis data kuantitatif dan kualitatif. Adapun desain yang digunakan adalah the sequential explanatory, yang dimana pengumpulan data kuantitatif dilakukan dengan *pretest-posttest*, dan data kualitatif dilakukan dengan sebaran angket dan wawancara kepada pihak yang terkait, sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III Sekolah Dasar yang bertempat di salah satu sekolah dasar di Cimahi yang terdiri dari 25 orang siswa. Berdasarkan hasil analisis secara keseluruhan diketahui bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap peningkatan membaca pemahaman dengan perolehan nilai rata-rata pretest yaitu, 59,48 dan posttest yaitu 76,24, Namun terdapat beberapa kesulitan siswa seperti masih terdapat siswa yang belum percaya diri dalam memberikan tanggapan dan membuat kesimpulan dalam berdiskusi. Selain itu juga terdapat kesulitan yang dialami guru yaitu waktu yang dipergunakan sangat terbatas, namun hal ini dapat teratasi dengan baik.

Kata Kunci: CIRC, Keterampilan Membaca Pemahaman, Siswa Kelas 3

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the increase in reading comprehension in third grade elementary school students through the CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition) Learning Model. This research uses a mix method which combines the results of quantitative and qualitative data analysis. The design used is the sequential explanatory, where quantitative data collection is carried out using pretest-posttest, and qualitative data is carried out by distributing questionnaires and interviews with related parties. The sample in this research is grade III elementary school students located in one of the schools. elementary school in Cimahi consisting of 25 students. Based on the overall analysis results, it is known that there is a significant increase in reading comprehension with the average score obtained for the pretest, namely, 59.48 and posttest, namely 76.24. However, there are several student difficulties, such as there are still students who are not yet confident in giving responses. and draw conclusions in discussions. Apart from that, there are also difficulties experienced by teachers, namely that the time used is very limited, but this can be resolved well.

Keywords: CIRC Model, Grade 3 Students, Reading comprehension skills.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kasih sayang dan hidayah serta berkat rahmat Allah yang maha kuasa, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar” pada materi dongeng dengan metode *mix method* ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Peneliti adalah salah satu dari bentuk tri darma Pendidikan yang memberikan banyak manfaat bagi pengembangan Pendidikan di sekolah.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali mendapatkan kontribusi baik berupa bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu maka perkenalkan penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Agni Muftianti, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Prof. Dr. Hj Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
4. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd, selaku Ketua Prodi di PGSD IKIP Siliwangi yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen dan seluruh staff dilingkungan civitas akademika IKIP Siliwangi, terutama program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan yang tak ternilai

Sebagai penulis saya menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun serta disampaikan dengan baik untuk perbaikan selanjutnya. Penulis juga menyadari bahwa dalam Menyusun dan menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, dimulai dari proses, pelaksanaan hingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Cimahi, 22 juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Konsep Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	7
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	7

2. Langkah-langkah model pembelajaran CIRC	8
3. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran CIRC.....	8
B. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	9
1. Pengertian	9
2. Indikator membaca pemahaman.....	11
3. Jenis-jenis membaca pemahaman	11
4. Tujuan membaca.....	11
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	12
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	12
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	13
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	15
D. Materi Dongeng Bahasa Indonesia Kelas III	16
1. Pengertian Dongeng	16
2. Ciri-ciri Dongeng.....	17
3. Unsur-Unsur Dongeng.....	18
4. Jenis-jenis dongeng	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Metode dan Desain Penelitian.....	20
B. Subjek dan Lokasi penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian	22

D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Prosedur Penelitian	32
F. Pengujian Instrumen	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III dengan menggunakan model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	43
2. Bagaimana Kesulitan siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman menggunakan CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	52
3. Kendala Guru Dalam Pembelajaran Menggunakan Model CIRC	56
B. Pembahasan	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. KESIMPULAN	69
B. SARAN	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Keterampilan membaca pemahaman	24
Tabel 3.2 Perangkat pembelajaran	24
Tabel 3.3 Observasi Guru	29
Tabel 3.4 Observasi Siswa	29
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Wawancara	30
Tabel 3.6 Kisi-Kisi angket siswa	31
Tabel 3.7 Perhitungan Skor Angket	32
Tabel 3.8 Kriteria <i>Interpretasi N-Gain</i>	35
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Angket	36
Tabel 3.10 Interval Penilaian Skor Angket	37
Tabel 3.11 Validitas Tiap Butir Soal	38
Tabel 3.12 Validitas Tiap Butir Soal	39
Tabel 3.13 Kriteria Validitas Instrumen.....	39
Tabel 3.14 Hasil Analisis Reliabilitas SPSS	39
Tabel 3.15 Reliabilitas Instrumen.....	40
Tabel 3.16 Hasil Analisis Reliabilitas SPSS	40
Tabel 3.17 Reliabilitas Instrumen.....	40
Tabel 3.18 Kategori Reliabilitas Instrumen	40
Tabel 3.19 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	41
Tabel 3.20 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	41
Tabel 3.21 Hasil Perhitungan Daya Pembeda	42
Tabel 3.22 Hasil Perhitungan Daya Pembeda	42

Tabel 3.23 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	42
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>.....	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Deskriptif	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	49
Tabel 4.5 Kategori Perolehan Nilai <i>N-Gain Score</i> (%).....	51
Tabel 4.6 Kategori Perolehan Nilai <i>N-Gain Score</i> (%).....	51
Tabel 4.7 Hasil <i>N-Gain Score</i>	51
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Angket	53
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Angket	54
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Angket	55
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Guru	57
Tabel 4.12 Hasil Observasi Guru.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain <i>Explanatory Sequential</i>	20
Gambar 3. 2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	21
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian	22
Gambar 4. 1 Kegiatan pembelajaran pertemuan ke 1	44
Gambar 4.2 Kegiatan pembelajaran pertemuan ke 2	45
Gambar 4.3 Hasil Uji <i>Paired Simple T-Test</i>	50

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada tuhan yang maha esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya, Bapa Uus Ahmad Yusuf Hamdani dan Mamah Rinawati. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga bapa dan mamah sehat panjang umur dan bahagia selalu.
2. Kedua adikku, Arham dan Elfira. Terimakasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, Adik-adikku.
3. Terimakasih kepada keluarga besar anak incu Bapa Maman dan nenek Eem yang selalu memberi dukungan dan doa.
4. Kepada Irvan Saeful Yusup. Terimakasih atas dukungan, semangat serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih atas waktu, doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.

5. Teman-teman seperjuangan dari semester satu sampai detik ini Ade Nira, Ghina, Nadila yang terus memberikan segala sesuatu yang baik dalam keadaan apapun, terimakasih selalu memberikan semangat sehingga membuat motivasi dalam mengerjakan penelitian ini.
6. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Elfa Nur Latifah atas segala kerja keras dan semangatnya dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika liku kehidupan hingga sekarang. Terimakasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terimakasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Terimakasih juga saya ucapkan kepada orang-orang yang menyayangi dan telah memberikan doa serta semangat kepada saya yang namanya tidak bisa saya sebut satu persatu.